Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Майская средняя общеобразовательная школа №15»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано: на заседании ПСПротокол № 1 от 31.08.2024 г. | Согласовано:Управляющим СоветомПротокол № 1 от 31.08.2024 г. | Утверждаю:Директор МБОУ Майская СОШ №15\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ильин В.С.\_/Приказ № 03-02-114/Б от 02.05.2024 г. |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Гражданская безопасность»**

**(7 класс)**

**Срок реализации: 1 год**

 **Составитель:**

 Каралкина Татьяна Анатольевна,

 учитель ОБЖ

Майское, 2024

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Гражданская безопасность» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VIII-XI (XII) классов) (с изменениями и дополнениями); основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Майская средняя общеобразовательная школа №15», утвержденной приказом от 28.08.2015 № 563 и на основе программы внеурочной деятельности «Гражданская безопасность». 5-9 классы / авт.-сост. Ю.Л. Воробьева – Дрофа, 2014 год.

Предлагаемый курс направлен на достижение сле­дующих **целей и задач:**

* безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуа­циях природного, техногенного и социального характера;
* понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и обществен­ной ценности;
* принятие учащимися ценностей гражданского общества;
* готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию;
* формирование у учащихся модели безопасного поведе­ния в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрез­вычайных ситуациях природного, техногенного и социально­го характера;
* формирование индивидуальной системы здорового об­раза жизни;
* развитие коммуникативных качеств личности для ответственного и осознанного поведения во время экстремальных ситуаций;
* овладение навыками оказания первой необходимой помощи в различных жизненных ситуациях;
* развитие чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
* развитие навыков самостоятельного принятия решений в сложных ситуациях;
* формирование у учащихся основных понятий об опас­ных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
* приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни услови­ях и умение адекватно реагировать на различные опасные си­туации с учётом своих возможностей.

**2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного без­ опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и
на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед
Родиной,
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира:
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственною поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;
* формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех ее проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и анти­террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо­пасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной
задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанною выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять поняли, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической иэкстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы,
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы дли решения учебных и позна­вательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;
* освоение приемок действии в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

* формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защита личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и заши­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористи­ческой личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей

**3.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием**

**форм организации и видов деятельности**

Для усвоения знаний, программа предусматриваетгрупповую формуобучения, лекций, бесед, рассказов, практических занятий, диспутов, проведение экскурсий.

Практическое выполнение программы предполагает выполнение учащимися конкретных видов учебных действий: творческих работ, отработка нормативов, решение теоретических и практических задач.

Исходя из принципов современного образования, реализация программы ориентирована на новые подходы к организации общения, сотрудничества во внеурочной деятельности, где используются активные и интерактивные формы учебного сотрудничества: «учитель-ученик», парная и групповая работа, что в свою очередь так же влияет на формирование Универсальных учебных действий

**Раздел I. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**

 **1. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека**

 1.1. Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Оп­ределение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохра­нения (ВОЗ).

 1.2. Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социаль­ная сущность. Взаимосвязь, существующая между физической, духовной и социальной составляющими здоровья человека.

 1.3. Особенности психологического здоровья в подростковом воз­расте. Конфликтные ситуации и их разрешение.

 1.4. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Основные факторы, оказываю­щие существенное влияние на здоровье.

 1.5. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекцион­ных заболеваний.

 1.6. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Определение отри­цательного отношения к алкоголю, курению, наркомании и токсикомании.

 1.7. Профилактика вредных привычек.

**2. Правила дорожного движения**

 Дорожные «ловушки». Поведение участников и очевидцев ДТП. Светофоры для пешеходов. Сигналы регулировщика. Перевозка учащихся на грузовых автомобилях.

**II. Оказание первой медицинской помощи**

Общие понятия и определения первой медицинской помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок дейст­вий при оказании первой медицинской помощи. Когда необходимо вызы­вать «скорую помощь».

 Оказание первой медицинской помощи при наружном кровоте­чении. Первая медицинская помощь при незначительных ранах. Первая медицинская помощь при сильном кровотечении.

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах.

Общие правила транспортировки пострадавшего.

**Раздел III. Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях**

**1. ЧС природного характера**

1.1. Общая характеристика природных явлений. Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения, их характеристика, возникновение опасно­сти для жизнедеятельности человека.

 1.2. Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения. Опасная ситуация, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация, об­щие понятия и определения.

1.3. Чрезвычайные ситуации природного характера, характерные для Оренбургской области, причины их возникновения.

**2. Чрезвычайные ситуации геофизического происхождения**

2.1. Землетрясения. Причины возникновения землетрясений и их
возможные последствия. Геофизические процессы, происходящие в лито­сфере Земли, в результате которых возникают землетрясения. Очаг, магнитуда, эпицентр, интенсивность землетрясения. Определение интен­сивности землетрясения. Возможные последствия землетрясения. Основ­ные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика.

Защита населения от последствий землетрясений.

Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от по­следствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС. Прогнозирова­ние землетрясений.

Правила безопасного поведения при землетрясении.

2.2. Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на зем­ле. Типы вулканов: дремлющие, действующие и потухшие вулканы.

Организация защиты населения от последствий извержений вулканов.

**3. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения**

3.1. Оползни, причины их возникновения. Классификация оползней по занимаемой площади.

Последствия оползней. Организация защиты населения от последст­вий оползней.

Рекомендации населению по действиям при угрозе возникновения оползня.

Обвалы и снежные лавины, их причины и последствия. Организация защиты населения от последствий обвалов и снежных лавин.

3.2. Оврагообразования и другие геологические явления.

**4. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения**

4.1. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Циклоны, их строение, скорость перемещения.

Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра.

Защита населения от последствий ураганов и бурь.

Прогноз возникновения циклонов, их перемещения и возможные по­следствия. Организация оповещения населения об угрозе ураганов и бурь.

Рекомендации населению по правилам поведения при получении штормового предупреждения о приближении урагана.

4.2. Смерч, основные понятия и определения, характеристика смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия. Реко­мендации населению по действиям при угрозе и во время смерча.

**5. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения**

5.1. Наводнения, виды наводнений и их причины.

Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения.

Наводнения, связанные со стоком воды во время половодья. Паво­док. Заторы и зажоры. Нагоны воды.

Возможные последствия наводнений.

Защита населения от последствий наводнений. Прогнозирование на­воднений, оповещение и защита населения. Спасательные работы и эвакуация.

Рекомендации населению по правилам поведения при угрозе и во время наводнения.

5.2 .Сели и их характеристика, причины возникновения. Защита населе­ния. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах.

5.3. Цунами. Общая характеристика цунами, причины их возникновения, последствия. Организация оповещения населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникнове­ния цунами, во время цунами и после него.

**6. Природные пожары**

1. Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лес­ных пожаров. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.
2. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения от лесных пожаров.

Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу.

**7. Чрезвычайные биолого-социальные ситуации**

7.1. Инфекционные болезни человека, причины их возникновения. Классификация инфекционных болезней по способу передачи инфекции от больного человека к здоровому.

Эпидемия, её характеристика, опасность для населения. Эпидемиче­ский процесс и факторы, его определяющие. Противоэпидемические меро­приятия и защита населения. Распространенные инфекции и их профилак­тика. Защита населения от инфекций. Правила личной гигиены для профи­лактики инфекционных заболеваний.

**Тематическое планирование**

**7 класс (17 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество****часов** |
| 1 | Поведение участников и очевидцев ДТП | 1 |
| 2 | Различные природные явления и причины их возникновения.Общая характеристика природных явлений | 1 |
| 3 | Правила безопасного поведения населения при землетрясении | 1 |
| 4 | Последствия извержения вулканов. Защита населения.  | 1 |
| 5 | Оползни, их последствия, защита населения. Обвалы и снежные лавины. Сели и их характеристика | 1 |
| 6 | Ураганы и бури, смерчи, причины их возникновения, возможные последствия. Защита населения от последствий ураганов и бурь, смерчей | 1 |
| 7 | Цунами, их характеристика. Защита населения от цунами | 1 |
| 8 | Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Профилактика лесных и торфяных пожаров. Защита населения | 1 |
| 9 | Профориентационный урок. Знакомство с профессией «Лесничий» Пожарная безопасность на природе и быту. Правила поведения в лесу. | 1 |
| 10 | Формирование личности подростка при взаимоотношении со взрослыми и сверстниками | 1 |
| 11 | Профориентационный урок. Знакомство с профессией «Инспектор по делам несовершеннолетних». Ответственность несовершеннолетних. | 1 |
| 12 | Общие правила оказания первой медицинской помощи | 1 |
| 13 | Оказание ПМП при наружном кровотечении | 1 |
| 14 | Профориентационный урок. Знакомство с профессией «Врач – травматолог». Оказание ПМП при ушибах и переломах. | 1 |
| 15 | Общие правила транспортировки пострадавшего | 1 |
| 16 | Правила перевозки пассажиров на мотоциклах и мотороллерах | 1 |
| 17 | Устройство велосипеда, его снаряжение и техническое обслуживание | 1 |

**5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

**образовательной деятельности**

Средствами оснащения кабинета ОБЖ являются:

* Учебно-методическая литература.
* Технические средства обучения.
* Средства программного обучения и контроля знаний.
* Макеты, муляжи, модели.
* Тренажеры.
* Стенды, плакаты.
* Средства индивидуальной защиты.
* Аудиовизуальные пособия.
1. **Учебно-методическая литература**

*Нормативно – правовые документы*

-Конституция Российской Федерации

-Правила дорожного движения Российской Федерации

-Семейный кодекс Российской Федерации

-Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.

-Уголовный кодекс Российской Федерации

-Федеральный закон «О гражданской обороне»

-Закон «Об образовании»

-Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»

-Федеральный закон «О пожарной безопасности»

-Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»

-Федеральный закон «О противодействии терроризму»

-Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

*Учебная литература*

-Комплексная программа 5 – 11 классы/А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общей ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2021 г.

-Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5-9 классы».

-Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5-11 классы».

-Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки.5-9 классы».

-Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 5 кл., 6 кл., 7 кл., общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2014-2015г.

1. **Технические средства обучения**

Мультимедийный компьютер

Сканер

Принтер

Проектор

Экран

1. **Средства программного обучения и контроля**
* Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций».
* Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи».
* Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах».
* Компьютерные тесты
1. **Стенды, плакаты**
* Дорожные знаки
* Пожарная безопасность
* Безопасность в быту
* Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях
* Активный отдых на природе
* Опасные ситуации в природных условиях
* Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
* Правила безопасного поведения при землетрясении
* Правила безопасного поведения при наводнении
* Правила безопасного поведения при аварии радиационно опасном объекте
* Правила безопасного поведения при аварии на химически опасном объекте
* Первая помощь при массовых поражениях
* Правила транспортировки пострадавших
* Основы медицинских знаний и правила оказания первой.
* Терроризм
1. **Средства индивидуальной защиты**

*Средства защиты дыхания*

* Ватно – марлевые повязки
* Респираторы
* Противогазы

*Средства защиты кожи*

* Изолирующие ОЗК

*Медицинское имущество*

* Санитарная сумка
* Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м\*14 м
* Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м\*10 м
* Шина лестничная для рук, ног
* Жгут кровоостанавливающий эластичный
* Носилки санитарные
1. **Аудиовизуальные пособия**
* Основы ГО. Организация и методика обучения.
* Современное стрелковое оружие
* СИЗ.
* Защита от отравляющих веществ.
* ЧС в районе школы. Пожар. Авария на химически опасном предприятии.
* Действия населения в случае наводнения.
* Безопасность детей в транспортном мире
* ПДД
* Безопасность на воде
* Первая помощь при травмах
* Первая помощь при кровотечениях
* Первая помощь при ожогах
* Применение огнетушителей и правила пользования ими.

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02). Помещение оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

**Дополнительная литература**

1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Программы образовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа 5-11 классы / под общ. ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2021.
2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 5 кл., 6 кл., 7 кл., общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2021.
3. АкимовВ. А*.* Основы анализа и управления рисков в при­родной и техногенной сферах: учеб. пособие в системе образо­вания МЧС России и РСЧС / В. А. Акимов. — М., 2004. .
4. Гражданская защита: энцикл. словарь / [Ю. Л. Воробьев и др.; под общ. ред. С. К. Шойгу]. — М., 2005.
5. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуаци­ях / под общ. ред. М. И. Фалеева. — Калуга, 2001.
6. Игровые классные часы. Правила пожарной безопасности (5 – 11 классы)/ Е.Н. Дубровская – М.: Педагогическое общество России, 2007.
7. Литература для учителя авт-сост. Г.П. Попова. Волгоград: Учитель,2009г. ОБЖ 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками
8. *Макеева А. Г.* Все цвета, кроме черного: семейная профи­лактика наркотизма школьников: кн. для родителей / А. Г. Ма­кеева. — М., 2005.
9. *Макеева А. Г.* Все цвета, кроме черного: педагогическая профилактика наркотизма школьников: метод, пособие для учителя: 7—9 кл. /А. Г. Макеева. — М., 2005.
10. Наркомания в России: состояние, тенденции, пути преодо­ления / под общ. ред. А. Н. Гаранского. — М., 2003.
11. Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзаменов в 9 кл. / [А. Т. Смирнов, М. В. Маслов, Б. И. Мишин; под общ. ред. А. Т. Смирнова]. — М., 2006.
12. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник/ [А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюбов; под общ. ред. А. Т. Смирнова]. — М., 2007.
13. Пожарная безопасность в школе: методическое пособие/Л.Ю. Скрипник. 3-е изд. М, Айрис – пресс,2006.
14. Противодействие терроризму: учеб. -метод, пособие / под общ. ред. Ю. С. Паткевича. — Ижевск, 2004.
15. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению правил дорожного движения/ авт. – сост. В.Е. Амелина. – М.: Глобус,2006.
16. Топорова И.К., С.С. Соловьев М.: Изд-во «Экзамен», 2010 г. ОБЖ тесты:
17. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ // Собрание законодательства Россий­ской Федерации: Официальное издание. — М., 2006. — № 11.
18. Формирование здорового образа жизни подростков на уроках ОБЖ: метод, пособие

**Сайты, используемые при подготовке уроков, сообщений, докладов и рефератов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название сайта** | **Электронный адрес** |
| Российское образование" Федеральный портал» | http://www.edu.ru  |
| Российский общеобразовательный портал | http://school.edu  |
| МЧС России | http://www.emercom.gov.ru |
| Министерство образования и науки РФ | http://mon.gov.ru/ |
| Портал компании «Кирилл и Мефодий» | <http://www.km.ru> |
| Образовательный портал «Учеба» | <http://www.uroki.ru> |
| Издательский дом «1 сентября» | <http://www.1september.ru> |
| Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября) | ***http://festival.1september.ru*** |
| Энциклопедия безопасности | http://www.opasno.net |