

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

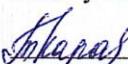
Министерство образования Красноярского края

МКУ "Управление образования Енисейского района"

МБОУ Майская СОШ №15

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением учителей

 Г.А. Каралкина

Протокол №3
от "25" 03.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Е.М. Пальцева

Протокол №4
от "29" 03 .2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

 В.С. Ильин
Приказ № 03-02-114/Б
от "02" 05.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3585540)

учебного предмета «Биология» углубленное изучение
для обучающихся 7 класса (с использованием цифрового и аналогового оборудования
центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»)

п. Майское 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по биологии основного общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Федеральной основной образовательной программы основного общего образования (ФООП ООО), а также рабочей программы воспитания.

Программа ориентирована на обучающихся, проявляющих повышенный интерес к изучению биологии, и направлена на формирование естественно-научной грамотности и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности учебного предмета «Биология» в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения на углублённом уровне, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов основного общего образования.

Рабочая программа учебного курса «Биология» 7 класса разработана с **использованием цифрового оборудования центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»**. На базе центра "Точка роста" обеспечивается реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учетом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета "Биология". Рабочая программа позволяет интегрировать реализуемые здесь подходы, структуру и содержание при организации учебного предмета "Биология" 7 класс. Использование оборудования центра "Точка роста" позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического оборудования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественнонаучной области;
- для развития личности школьников в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одаренными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

В программе определяются основные цели изучения биологии основного общего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии на углублённом уровне.

Программа имеет следующую структуру:

- содержание учебного предмета «Биология» по годам обучения;
- планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне по годам обучения;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, и примерной характеристикой учебной деятельности, реализуемой при изучении этих тем.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Учебный предмет «Биология» вносит существенный вклад в развитие у обучающихся научного мировоззрения, включая формирование представлений о методах познания живой природы, а также позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их применять в разнообразных жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка будет способствовать развитию мотивации к изучению биологии, пониманию обучающимися научных принципов организации деятельности человека в живой природе, позволит заложить основы экологической культуры, здорового образа жизни, будет способствовать овладению обучающимися специальными биологическими знаниями, закладывающими основу для дальнейшего биологического образования.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Целями обучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды;
- развитие интереса к изучению жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации; особенностям строения, жизнедеятельности организма человека, условиям сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- воспитание экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды;
- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с биологией, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

- приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли грибов, растений, животных, микроорганизмов, о человеке как биосоциальной системе; о роли биологии в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования объектов живой природы с использованием лабораторного оборудования и инструментов цифровых лабораторий; организации наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- освоение экологически грамотного поведения, направленного на сохранение собственного здоровья и охраны окружающей природной среды;
- приобретение представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с биологией, и современными технологиями, основанными на достижениях биологии.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Биология является важным компонентом образовательной области «Естественно-научные предметы».

Данная программа предусматривает углублённое изучение биологии в объёме 340 часов за 5 лет обучения: из расчёта в 5 – 6 классах – 1 час в неделю, 7 классе — 2 часа в неделю, в 8—9 классах — 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 КЛАСС

Введение

Цитология – наука о клетке. Современная клеточная теория. Клетка – единица строения, жизнедеятельности и размножения живого. Химический состав клетки. Структурная организация клетки. Эукариотные и прокариотные клетки. Мембрана. Цитоплазма. Органоиды. Единая мембранная система клетки. Митохондрии и пластиды. Цитоскелет и органоиды движения. Ядро. Хромосомы. Гены. Удвоение хромосом. Пloidность клетки. Клеточный цикл. Митоз. Мейоз. Размножение. Типы жизненных циклов.

Вирусология – наука о вирусах. Вирусы – неклеточные формы. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие вирусологии. Вирусные заболевания растений, животных и человека. Меры профилактики вирусных заболеваний.

Современная классификация организмов, основные принципы. Классификация организмов и эволюционное учение. Теория эволюции Чарльза Дарвина.

Методы научного познания в биологии. Правила работы со световым микроскопом. Временные и постоянные микропрепараты. Методика приготовления временных микропрепаратов. Микроскопия оптическая, электронная, сканирующая, зондовая.

Демонстрация портретов учёных, микрофотографий клеточных структур, выполненных с помощью различных типов микроскопии.

Лабораторные и практические работы

Правила техники безопасности при проведении лабораторных и практических работ. Основы микроскопии: приготовление временных препаратов и работа с микроскопом. Оформление результатов работы с микроскопом.

Бактерии и археи

Микробиология – наука о микроорганизмах. Особенности строения прокариотной клетки. Многообразие форм клеток бактерий. Рост и размножение бактерий. Споры бактерий. Жизнедеятельность бактерий: автотрофные и гетеротрофные, анаэробные и аэробные бактерии. Цианобактерии и их роль в природе.

Особенности организации архей и их отличия от бактерий. Роль архей и бактерий в возникновении эукариотов.

Распространённость бактерий и архей, их роль в природе и жизни человека. Роль бактерий в биогеохимических циклах.

Лабораторные и практические работы

Изучение методов дезинфекции и стерилизации.

Изучение морфологии бактерий на микроскопических препаратах.

Многообразие одноклеточных эукариот

Основные признаки одноклеточных эукариот. Строение, движение, питание, размножение одноклеточных автотрофных и гетеротрофных эукариот на примере эвглены и трипаносомы, трихомонады и кишечной лямблии, инфузории туфельки и малярийного плазмодия, радиолярий и фораминифер, амёбы протей, диатомей. Значение одноклеточных эукариот в природе и жизни человека. Сонная болезнь, болезнь Шагаса. Кожный и висцеральный лейшманиоз. Трихомониаз. Лямблиоз.

Лабораторные и практические работы

Изучение одноклеточных организмов под микроскопом на временных и фиксированных микропрепаратах.

Архепластидные или «растения»

Ботаника – наука о растениях

Краткая история развития ботаники. Ботаника и объекты её исследований. Объём царства «растения» в современной системе органического мира. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими биологическими науками, медициной и сельским хозяйством. Роль ботаники в формировании современной естественно-научной картины мира. Перспективы развития

ботаники как науки. Применение ботанических знаний человеком. Профессии человека, связанные с ботаникой.

Демонстрация портретов учёных, живых растений, коллекций и муляжей.

Общая организация растительного организма

Растительная клетка и её особенности.

Растительные ткани. Открытие растительных тканей. Строение и функции растительных тканей. Простые и сложные ткани. Образовательные, покровные, основные, механические, проводящие ткани.

Органы и системы органов растительного организма, их взаимосвязь. Растительный организм как единое целое. Вегетативные и генеративные органы.

Демонстрация опытов по обнаружению в семенах растений воды, минеральных и органических веществ, крахмала, белка и жира.

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения растительных клеток на готовых и временных микропрепаратах.

Наблюдение процесса плазмолиза и деплазмолиза в растительных клетках под микроскопом.

Изучение особенностей строения тканей растений на готовых и временных микропрепаратах.

Изучение строения органов растений на живых объектах и гербарных образцах.

Споровые растения

Красные, Зелёные и Харовые водоросли. Альгология – наука о водорослях. Водоросли – нетаксономическая группа организмов, приспособленных к жизни в водной среде, относящихся к различным царствам в современной системе органического мира. Место красных, зелёных и харовых водорослей в современной системе органического мира. Особенности их строения, размножения и жизненных циклов на примере хламидомонады, хлореллы, кладофоры и ульвы, спирогиры и хары, порфиры.

Бурые водоросли, их таксономическое положение вне царства растений. Жизненные циклы ламинарии (морская капуста) и фукуса. Распространение и экология. Роль в природе и значение в жизни человека.

Происхождение высших растений (эмбриофит) от харовых водорослей. Современные подходы к систематике растений.

Моховидные или мхи. Общая характеристика, строение и жизнедеятельность, жизненный цикл мхов. Многообразие мхов. Кукушкин лён и сфагнум. Распространение и экология мхов. Значение мхов в природе и жизнедеятельности человека. Торфообразование. Печёночники и Антоцеротовые.

Плауновидные (плауны). Общая характеристика. Морфологические особенности вегетативных органов. Особенности организации, жизненного цикла плауна булавовидного. Половое поколение, редукция гаметофита. Распространение и экология плауновидных. Значение в природе и использование человеком. Ископаемые плауновидные. Роль ископаемых плауновидных в растительном покрове палеозойской эры и в образовании каменного угля.

Папоротниковидные (папоротники и хвощи). Общая характеристика папоротниковидных. Особенности организации вегетативных органов, жизненного цикла хвоща полевого. Строение и жизнедеятельность папоротников. Жизненный цикл папоротников на примере щитовника мужского. Распространение и экология папоротниковидных. Значение в природе и жизнедеятельности человека.

Лабораторные и практические работы

Изучение особенностей строения и жизненных циклов одноклеточных и многоклеточных зелёных, харовых и красных водорослей на живом и гербарном материале.

Изучение строения и жизненных циклов бурых водорослей на живом и гербарном материале.

Изучение особенностей строения кукушкина льна и сфагнума (на живых и гербарных объектах).

Изучение особенностей строения плауна булавовидного (на живых и гербарных объектах).

Изучение особенностей строения хвоща полевого (на живых и гербарных объектах).

Изучение особенностей строения папоротника щитовника мужского (на живых и гербарных объектах).

Семенные растения

Голосеменные. Возникновение семени – важный этап в эволюции высших растений. Древние семенные папоротники, их роль в дальнейшем развитии семенных растений. Общие признаки семенных растений как наиболее приспособленных к существованию на суше. Голосеменные – нетаксономическая группа семенных растений. Общая характеристика, особенности организации голосеменных. Жизненный цикл хвойных на примере сосны. Разнообразие голосеменных. Хвойные, Гинкговые, Саговниковые, Гнетовые. Распространение и экология голосеменных. Значение в природе и в хозяйственной деятельности человека.

Лабораторные и практические работы

Изучение особенностей внешнего строения веток, хвои, шишек и семян хвойных (ель, сосна, лиственница).

Цветковые растения. Общая характеристика цветковых. Строение и жизнедеятельность цветковых. Цветок как орган полового размножения у покрытосеменных растений. Разнообразие цветков: правильные и неправильные, обоеполые и раздельнополые. Однодомные и двудомные растения. Соцветия (сложные, простые). Цветение. Развитие микро- и мегаспор. Гаметы. Опыление. Оплодотворение. Зигота. Двойное оплодотворение у покрытосеменных (цветковых) растений. Работы С.Г. Навашина. Жизненный цикл цветковых.

Плоды и семена. Разнообразие плодов. Сухие и сочные плоды. Односемянные и многосемянные плоды. Соплодия. Строение семян двудольных и однодольных растений. Разнообразие семян. Распространение плодов и семян в природе. Условия прорастания семян. Дыхание семян. Развитие проростка. Распространение плодов и семян в природе.

Индивидуальное развитие растений (онтогенез). Периоды онтогенеза: эмбриональный, молодости (ювенильный), зрелости (размножения), старости (сенильный) на примере покрытосеменного растения. Стадии вегетационного периода растений на примере злаков (всходы, кущение, выход в трубку, колошение, цветение, созревание).

Лабораторные и практические работы

Изучение морфологии цветка (на живых и фиксированных объектах).

Изучение разнообразия соцветий (на гербарных образцах).

Изучение строения завязи цветка и семяпочки под микроскопом (на готовых микропрепаратах).

Изучение строения семян покрытосеменных растений.

Изучение строения плодов и соплодий.

Строение и жизнедеятельность семенных растений

Побег и побеговые системы

Побег. Морфология побега. Строение облиственного побега. Узел. Междоузлие. Метамерность. Разнообразие побегов. Укороченные и удлинённые побеги. Вегетативные и генеративные побеги. Положение побега в пространстве. Видоизменённые побеги.

Почка – зачаточный побег. Строение почки. Разнообразие почек: вегетативные, вегетативно-генеративные, генеративные, открытые, закрытые. Верхушечные, боковые (пазушные) и придаточные почки.

Стебель. Морфология стебля. Форма стеблей у травянистых и древесных растений.

Анатомия стебля. Строение стебля двудольных и однодольных травянистых растений. Расположение проводящих тканей. Строение стебля древесных растений.

Функции стебля. Механическая, транспортная. Вегетативное размножение цветковых растений.

Демонстрация опыта – передвижение минеральных и органических веществ по стеблю, видоизменённых побегов.

Лабораторные и практические работы.

Изучение морфологии побега на живых объектах или на гербарных образцах.

Изучение строения вегетативных, генеративных и смешанных почек. Разнообразие почек у древесных растений.

Изучение поперечного спила ствола растений и анализ влияния экологических условий на развитие растений.

Изучение особенностей анатомического строения стебля двудольных и однодольных травянистых растений (на живых объектах или на гербарных образцах).

Изучение особенностей анатомического строения стебля древесных растений.

Изучение транспорта веществ в стебле.

Изучение метаморфозов побега.

Лист. Морфология листа. Листовая пластинка, основание листа, черешок, прилистники. Разнообразие листьев: формы листовых пластинок, жилкование листьев, простые и сложные листья. Листорасположение и листовая мозаика. Видоизменения листьев и их функции.

Анатомия листа. Эпидерма и устьичный аппарат. Мезофилл. Пигменты листа. Пластиды. Жилки (сосудисто-волокнистые пучки). Особенности строения световых и теневых листьев.

Функции листа. Запасающая, защитная, вегетативное размножение и другие функции. Транспирация и газообмен. Влияние внешних условий на транспирацию. Фотосинтез. Значение фотосинтеза. Космическая роль зелёных растений (К. А. Тимирязев). Листопад, его причины, механизм и значение в жизни растения.

Демонстрация опытов: выделение пигментов листа на примере спиртовой вытяжки хлорофилла; образование крахмала в зелёных листьях на свету (фигуры Ю. Сакса); влияние силы света на выделение кислорода водными растениями (подсчёт пузырьков кислорода).

Лабораторные и практические работы.

Изучение морфологии листа на живых объектах или гербарных образцах.

Типы и формулы листорасположения.

Исследование анатомии листа с помощью светового микроскопа.

Изучение метаморфозов листа.

Корень и корневые системы. Морфология корня. Виды корней. Типы корневых систем.

Анатомия корня. Зоны корня. Корневой чехлик. Строение корня на поперечном срезе в зоне всасывания.

Функции корня. Закрепление растения в субстрате. Всасывание и проведение воды и минеральных веществ. Запасание питательных веществ.

Минеральное питание растений. Поступление воды и минеральных веществ. Корневое давление. Элементы минерального питания (макро- и микроэлементы). Выращивание растений методами гидропоники и аэропоники. Обеспечение условий для дыхания корня.

Дыхание корня. Синтез биологически активных веществ. Вегетативное размножение. Видоизменения корней и их функции.

Демонстрация отрастания придаточных корней на примере смородины и других растений; поступления воды из почвы в корень, нагнетающего действия корня; видоизменённых корней.

Лабораторные и практические работы

Изучение морфологии корня на живых объектах или гербарных образцах.

Изучение анатомического строения корня на готовых микропрепаратах.

Изучение строения кончика корня проростка пшеницы и первичного строения корня ириса (или другого растения).

Изучение строения корневых волосков с помощью светового микроскопа.

Исследование влияния воздуха на развитие корней.

Изучение метаморфозов корня.

Вегетативное размножение растений. Вегетативное размножение цветковых растений и его значение в естественных условиях и в сельскохозяйственной практике. Основные формы вегетативного размножения: корнями, листьями, надземными и подземными побегами. Размножение прививкой. Работы И.В. Мичурина. Клонирование растений. Микрклональное размножение растений. Клеточная инженерия как современная технология размножения растений.

Почва. Работы В.В. Докучаева о почве. Характеристика почвы. Разнообразие почв. Плодородие почвы. Удобрения. Нарушения минерального питания растений. Агротехнические приёмы обработки почвы. Понятие о севообороте и его значении для выращивания сельскохозяйственных культур.

Демонстрация способов вегетативного размножения на примере комнатных растений.

Лабораторные и практические работы

Изучение митоза в корешке лука.

Изучение жизненных циклов растений на гербарных образцах.

Методы микрклонального размножения растений.

Классификация цветковых. Однодольные и Двудольные. Семейства цветковых. Двудольные: Крестоцветные, Розоцветные, Паслёновые, Сложноцветные, Мотыльковые (Бобовые), Зонтичные. Однодольные: Злаки, Амариллисовые, Лилейные. Орхидные. Отличительные признаки. Формулы и диаграммы цветков. Дикорастущие и культурные

представители семейств, их значение в природе и использование человеком. Распространение и экология цветковых.

Лабораторные и практические работы

Изучение отличительных признаков представителей семейств покрытосеменных.

Определение представителей различных семейств с использованием определителей растений или определительных карточек.

Экология растений. Растения в природных сообществах

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влажность, минеральный состав почвы. Экологические группы растений. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.

Значение почвенных организмов для питания растений. Ризосфера. Бактериальные клубеньки. Микориза (эндо- и эктомикориза). Зелёные удобрения.

Растительное сообщество (фитоценоз). Биоценоз. Экосистема. Биоразнообразие. Видовой состав растительных сообществ, доминирующие в них виды растений. Распределение видов в растительных сообществах. Ярусность. Растительные сообщества: леса, луга, болота, тундры, пустыни. Приспособленность растений к среде и местам обитания. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров). Флора.

Взаимосвязь организмов. Инфекционные болезни растений и их возбудители. Вирусные (мозаичная болезнь табака, пестролепестность тюльпана и другие), грибковые (ржавчина, мучнистая роса) и бактериальные (мокрая гниль) заболевания растений. Иммуитет у растений. Причины распространения инфекционных болезней растений. Принципы профилактики и лечения инфекционных болезней растений в практике растениеводства.

Экскурсии или видеоэкскурсии

Изучение видового состава и экологического состояния одного из растительных сообществ региона.

Лабораторные и практические работы

Изучение особенностей строения растений различных экологических групп.

Растительный мир и деятельность человека

Развитие растительного мира. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Риниофиты — первые наземные сосудистые растения. Появление тканей и органов. Роль древних папоротниковидных. Усложнение растительного мира в процессе эволюции.

Палеоботаника. Ископаемые остатки растений. Окаменелости. Отпечатки. «Живые ископаемые» среди современных растений.

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений (по Н.И. Вавилову). Культура земледелия. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Представления о селекции и биотехнологии. Методы выведения новых сортов растений. Возникновение контрастных признаков у растений одного вида. Искусственный отбор. Наследственность, изменчивость. Создание новых продовольственных культур. Продовольственная безопасность. Банки семян.

Растения города, особенность городской флоры. Заносные и аборигенные виды. Синантропные, сорные растения. Интродуценты. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады, дендрарии. Озеленение. Комнатные растения, цветоводство.

Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений. Особо охраняемые природные территории (далее – ООПТ): заповедники, заказники, национальные парки, биосферные заповедники. Охрана растений. Растения Красной книги Российской Федерации.

Экскурсии или видеоэкскурсии

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей).

Лабораторные и практические работы

Изучение сельскохозяйственных растений своего региона.

Изучение сортовых особенностей культурных растений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

— отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание:

— готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

— готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

— понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание:

— понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

— ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

— понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

— развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

— ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

— осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

— соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

— сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

— активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

— ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

— ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

— осознание экологических проблем и путей их решения;

— готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

— адекватная оценка изменяющихся условий;

— принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

— планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

— выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

— устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

— самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической

— проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

— выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

— овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

— выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

— ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

— самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

— делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

— владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

— давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

— учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

— различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

— выявлять и анализировать причины эмоций;

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

— регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

— открытость себе и другим;

— осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

— овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

- Характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками; свободно оперировать знаниями анатомии, гистологии и физиологии растений;
- приводить примеры вклада российских (в том числе В. В. Докучаев, К. А. Тимирязев, С. Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, бактериология, протистология, систематика, супергруппа, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, или эмбриофиты, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- различать подходы к построению современной многоцарственной системы органического мира; сравнивать её с предшествующими системами и выявлять преимущества;
- различать подходы к построению современной системы высших растений (эмбриофит);
- описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;
- различать вегетативные органы растений на поперечных и продольных срезах, определять тип строения вегетативных органов;
- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;
- характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм; объяснять, в чём заключаются особенности организменного уровня жизни;
- характеризовать основные группы одноклеточных организмов и выявлять между ними эволюционное родство;
- выполнять практические работы по сбору и анализу материала одноклеточных и многоклеточных организмов из типичных биотопов;
- выявлять закономерности и морфофизиологические адаптации растений к различным условиям обитания; находить корреляции между строением органа и выполняемой им функцией;
- сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;
- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
- понимать механизмы самовоспроизведения клеток; оперировать представлениями о митозе и мейозе, о роли клеточного ядра, строении и функции хромосом;
- характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);
- характеризовать основные этапы онтогенеза растений; свободно оперировать знаниями о причинах распространённых инфекционных болезней растений; понимать принципы профилактики и лечения болезней; понимать принципы борьбы с патогенами и вредителями растений;
- выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;
- классифицировать растения и их части по разным основаниям;
- объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека; биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов;

хозяйственное значение вегетативного размножения; оперировать представлениями о гене, основах генетической инженерии;

- применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;
- использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений;
- приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, бактериях и архей;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, альгология, микробиология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, споровые растения, семенные растения, красные водоросли, зелёные водоросли, харовые водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, хвойные, покрытосеменные, бактерии, археи, грибы, страменопиловые) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям;
- выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;
- определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;
- выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, альгологии, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
- выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, архей, грибов;
- проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, бактерии, археи по заданному плану; делать выводы на основе сравнения;
- овладевать основами эволюционной теории Ч. Дарвина, характеризовать основные этапы развития и жизни на Земле, описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;
- выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;
- понимать особенности надорганизменного уровня организации жизни, характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли; свободно оперировать понятиями: экосистема, экологическая пирамида, трофическая сеть, биоразнообразие;
- приводить примеры культурных растений и их значения в жизни человека; характеризовать признаки растений, объяснять наличие в пределах одного вида растений форм, контрастных по одному и тому же признаку, свободно оперировать понятиями: фенотип, генотип, наследственность и изменчивость, разнообразие растений и микроорганизмов, сорт, штамм;
- понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли; свободно оперировать понятиями: особо охраняемые природные территории (резерваты), заповедники, национальные парки, биосферные резерваты; знать, что такое Красная книга;
- раскрывать роль растений, грибов, бактерий и архей, страменопиловых в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, литературе, технологии, предметам гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников;
- проявлять интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, сельского хозяйства, пищевой промышленности;
- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (2—3) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение					
1.1	Введение	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2471/start/
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Бактерии и археи					
2.1	Бактерии и археи	4	0	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2471/start/
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Многообразие одноклеточных эукариот					
3.1	Многообразие одноклеточных эукариот	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2465/main/
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Археопластидные или «растения»					
4.1	Ботаника – наука о растениях	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=9pr5IyCvK_c
4.2	Общая организация растительного организма	2	0	1	https://foxford.ru/wiki/biologiya/tsarstvo-rasteniya-nizshie-i-vysshie-rasteniya-klassifikatsiya-rasteny
4.3	Споровые растения	9	1	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7854/start/289540/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7855/start/316074/
4.4	Семенные растения	8	0	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7856/start/280053/
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Строение и жизнедеятельность семенных растений					
5.1	Побег и побеговые системы	5	0	4	https://bbiology7.blogspot.com/p/blog-page_91.html https://www.youtube.com/watch?v=Jha7RHQyTSM
5.2	Лист	5	0	2	https://bbiology7.blogspot.com/p/blog-page_91.html https://www.youtube.com/watch?v=Jha7RHQyTSM
5.3	Корень и корневые системы	6	0	2	https://bbiology7.blogspot.com/p/blog-page_91.html https://www.youtube.com/watch?v=Jha7RHQyTSM
5.4	Вегетативное размножение растений	4	1	1	https://bbiology7.blogspot.com/p/blog-page_91.html https://www.youtube.com/watch?v=Jha7RHQyTSM
5.5	Классификация цветковых	5	0	4	https://bbiology7.blogspot.com/p/blog-page_91.html

					https://www.youtube.com/watch?v=Jha7RHQyTsM
Итого по разделу		25			
Раздел 6. Экология растений. Растения в природных сообществах					
6.1	Экология растений. Растения в природных сообществах	7	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=eMOGM6nI530
Итого по разделу		7			
Раздел 7. Растительный мир и деятельность человека					
7.1	Растительный мир и деятельность человека	3	0	1	https://www.youtube.com/watch?v=ROITQnxamVw
Итого по разделу		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	28	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег	К/р	Пр/р		
1	Цитология — наука о клетке	1	0	0	05.09.2023	https://www.youtube.com/watch?v=4CV6rKrcCCw
2	Вирусология — наука о вирусах	1	0	0	07.09.2023	https://www.youtube.com/watch?v=ADPaxHbokFY
3	Современная классификация организмов, основные принципы	1	0	0	12.09.2023	https://www.youtube.com/watch?v=6ReAzise_yQ
4	Методы научного познания в биологии	1	0	0	14.09.2023	https://www.youtube.com/watch?v=12Jya7w0EbU
5	Микроскопия оптическая, электронная. Л/р№1 «Правила техники безопасности при проведении лабораторных и практических работ. Основы микроскопии: приготовление временных препаратов и работа с микроскопом. Оформление результатов работы с микроскопом»	1	0	0	19.09.2023	https://www.youtube.com/watch?v=40kDf1ylApo
6	Микробиология — наука о микроорганизмах. Прокариотическая клетка. Пр/р№1 «Изучение морфологии бактерий на микроскопических препаратах»	1	0	1	21.09.2023	https://www.youtube.com/watch?v=GL0JyMI9gyw https://foxford.ru/wiki/biologiya/bakterii5-7
7	Многообразие бактерий	1	0	0	26.09.2023	https://foxford.ru/wiki/biologiya/bakterii5-7
8	Жизнедеятельность бактерий	1	0	0	28.09.2023	https://foxford.ru/wiki/biologiya/bakterii5-7
9	Особенности организации архей. Пр/р№2 «Изучение методов дезинфекции и стерилизации»	1	0	1	03.10.2023	https://oblakoz.ru/conspect/373227/arhei
10	Основные признаки одноклеточных эукариот. Л/р№2 «Изучение одноклеточных организмов под микроскопом на временных и фиксированных микропрепаратах»	1	0	0	05.10.2023	https://100urokov.ru/predmety/urok-2-prostejshie https://www.youtube.com/watch?v=Qrnxu6-zs5I
11	Строение, движение, питание, размножение автотрофных и	1	0	0	10.10.2023	https://www.youtube.com/watch?v=Qrnxu6-zs5I

	гетеротрофных одноклеточных эукариот					u6-zs5I
12	Значение одноклеточных эукариот в природе и жизни человека	1	0	0	12.10.2023	https://www.youtube.com/watch?v=QrnXu6-zs5I
13	Заболевания, вызываемые одноклеточными эукариотами, и их профилактика	1	0	0	17.10.2023	https://www.youtube.com/watch?v=QrnXu6-zs5I
14	Ботаника — наука о растениях	1	0	0	19.10.2023	https://www.youtube.com/watch?v=9pr5IyCvK_c
15	Растительная клетка. Растительные ткани. Л/р№3«Изучение строения растительных клеток на готовых и временных микропрепаратах». Л/р№4«Изучение особенностей строения тканей растений на готовых и временных микропрепаратах»	1	0	0	24.10.2023	https://www.youtube.com/watch?v=wHbm58Sv2aQ
16	Растительный организм как единое целое. Пр/р№3 «Изучение строения органов растений на живых объектах и гербарных образцах»	1	0	1	26.10.2023	https://www.youtube.com/watch?v=X3s44XgOLYg
17	Альгология — наука о водорослях	1	0	0	07.11.2023	https://foxford.ru/wiki/biologiya/vodorosli-obshchaya-harakteristika
18	Красные водоросли. Пр/р№4«Изучение особенностей строения и жизненных циклов красных водорослей на живом и гербарном материале»	1	0	1	09.11.2023	https://foxford.ru/wiki/biologiya/vodorosli
19	Зеленые водоросли. Пр/р№5«Изучение строения и жизненных циклов зеленых водорослей на живом и гербарном материале»	1	0	1	14.11.2023	https://foxford.ru/wiki/biologiya/vodorosli
20	Региональное мониторинговое тестирование (в рамках проекта «Цифровая школа Оренбуржья»)	1	1	0	16.11.2023	https://foxford.ru/wiki/biologiya/vodorosli
21	Харовые водоросли. Бурые водоросли	1	0	0	21.11.2023	https://foxford.ru/wiki/biologiya/vodorosli
22	Моховидные или Мхи. Пр/р№6«Изучение особенностей строения кукушкина льна и сфагнума (на живых и гербарных объектах)»	1	0	1	23.11.2023	https://foxford.ru/wiki/biologiya/vysshie-sporovye-rasteniya-otdel-mohovidnye
23	Плауновидные (плауны). Пр/р№7«Изучение особенностей строения плауна булавовидного (на живых и гербарных объектах)»	1	0	1	28.11.2023	https://foxford.ru/wiki/biologiya/otdel-plaunovidnye
24	Хвощевидные. Пр/р№8«Изучение особенностей строения хвоща полевого и папоротника щитовника мужского (на живых и гербарных объектах)»	1	0	1	30.11.2023	https://foxford.ru/wiki/biologiya/otdel-hvoshchevidnye

25	Папоротники. Пр/р№9«Изучение особенностей строения папоротника щитовника мужского (на живых и гербарных объектах)»	1	0	1	05.12.2023	https://foxford.ru/wiki/biologiya/vysshie-sporovye-rasteniya-otdel-paporotnikovidnye
26	Голосеменные. Возникновение семени. Общие признаки семенных растений Пр/р№10«Изучение особенностей внешнего хвоя, шишек и семян хвойных»	1	0	1	07.12.2023	https://foxford.ru/wiki/biologiya/golosemnye
27	Многообразие голосеменных. Пр/р№11«Изучение особенностей внешнего строения побегов хвойных (ель, сосна, лиственница)»	1	0	1	12.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2469/start/
28	Общая характеристика цветковых (Покрытосеменных)	1	0	0	14.12.2023	https://foxford.ru/wiki/biologiya/pokrytosemnye
29	Цветок как орган полового размножения у покрытосеменных растений. Пр/р№12«Изучение морфологии цветка (на живых и фиксированных объектах). Изучение разнообразия соцветий»	1	0	1	19.12.2023	https://foxford.ru/wiki/biologiya/stroenie-tsvetka https://100urokov.ru/predmety/urok-7-raznoobrazie-chastej-rastenij
30	Жизненный цикл цветковых	1	0	0	21.12.2023	https://foxford.ru/wiki/biologiya/zhiznenye-tsikly-rasteniy-gametofit-i-sporofit https://100urokov.ru/predmety/urok-4-zhizn-rastenij-chast-2
31	Строение семян цветковых растений. Пр/р№13 «Изучение строения семян покрытосеменных растений»	1	0	1	26.12.2023	https://foxford.ru/wiki/biologiya/semya-i-plod-stroenie-i-znachenie https://100urokov.ru/predmety/urok-7-raznoobrazie-chastej-rastenij
32	Плоды. Пр/р№14«Изучение строения плодов и соплодий»	1	0	1	28.12.2023	https://foxford.ru/wiki/biologiya/semya-i-plod-stroenie-i-znachenie https://100urokov.ru/predmety/urok-7-raznoobrazie-chastej-rastenij
33	Индивидуальное развитие растений Покрытосеменных (онтогенез)	1	0	0	09.01.2024	https://100urokov.ru/predmety/urok-7-raznoobrazie-chastej-rastenij
34	Побег. Пр/р№15«Изучение морфологии побега на живых объектах или на гербарных образцах»	1	0	1	11.01.2024	https://foxford.ru/wiki/biologiya/pobeg-stroenie-i-funktsii https://100urokov.ru/predmety/urok-7-raznoobrazie-chastej-rastenij
35	Почка. Пр/р№16«Изучение строения вегетативных, генеративных и смешанных почек. Разнообразие почек у	1	0	1	16.01.2024	https://100urokov.ru/predmety/urok-7-raznoobrazie-chastej-rastenij

	древесных растений»					
36	Морфология стебля. Пр/р№17 «Изучение поперечного спила ствола растений и анализ влияния экологических условий на развитие растений»	1	0	1	18.01.2024	https://foxford.ru/wiki/biologiya/stroenie-steblya https://100urokov.ru/predmety/urok-7-raznoobrazie-chastej-rastenij
37	Анатомия стебля. Пр/р№18«Изучение особенностей анатомического строения стебля двудольных и однодольных травянистых растений, стебля древесных растений»	1	0	1	23.01.2024	https://100urokov.ru/predmety/urok-7-raznoobrazie-chastej-rastenij
38	Функции стебля. Л/р№5«Изучение транспорта веществ в стебле. Изучение метаморфозов побега»	1	0	0	25.01.2024	https://foxford.ru/wiki/biologiya/funksii-steblya https://100urokov.ru/predmety/urok-7-raznoobrazie-chastej-rastenij
39	Морфология листа. Пр/р№19«Изучение морфологии листа на живых объектах или гербарных образцах»	1	0	1	30.01.2024	https://foxford.ru/wiki/biologiya/vneshnee-stroenie-lista https://100urokov.ru/predmety/urok-7-raznoobrazie-chastej-rastenij
40	Анатомия листа. Пр/р№20«Исследование анатомии листа с помощью светового микроскопа»	1	0	1	01.02.2024	https://foxford.ru/wiki/biologiya/stroenie-lista https://100urokov.ru/predmety/urok-7-raznoobrazie-chastej-rastenij
41	Функции листа	1	0	0	06.02.2024	https://foxford.ru/wiki/biologiya/funksii-lista https://100urokov.ru/predmety/urok-7-raznoobrazie-chastej-rastenij
42	Фотосинтез. Значение фотосинтеза	1	0	0	08.02.2024	https://100urokov.ru/predmety/urok-3-zhizn-rastenij-chast-1
43	Листопад, его причины, механизм и значение в жизни растения	1	0	0	13.02.2024	https://100urokov.ru/predmety/urok-4-zhizn-rastenij-chast-2
44	Морфология корня. П/р№21«Изучение морфологии корня на живых объектах или гербарных образцах»	1	0	1	15.02.2024	https://foxford.ru/wiki/biologiya/stroenie-kornya https://100urokov.ru/predmety/urok-7-raznoobrazie-chastej-rastenij
45	Анатомия корня. П/р№22«Изучение анатомического строения корня на готовых микропрепаратах»	1	0	1	20.02.2024	https://100urokov.ru/predmety/urok-7-raznoobrazie-chastej-rastenij
46	Функции корня. Л/р№ 6 «Изучение строения корневых волосков с помощью светового микроскопа»	1	0	0	22.02.2024	https://foxford.ru/wiki/biologiya/funksii-kornya https://100urokov.ru/predmety/urok-7-raznoobrazie-chastej-rastenij

						raznoobrazie-chastej-rastenij
47	Минеральное питание растений	1	0	0	27.02.2024	https://100urokov.ru/predmety/urok-3-zhizn-rastenij-chast-1
48	Дыхание корня. Л/р № 7 «Исследование влияния воздуха на развитие корней»	1	0	0	29.02.2024	https://100urokov.ru/predmety/urok-3-zhizn-rastenij-chast-1
49	Видоизменения корней и их функции. Л/р № 8 «Изучение метаморфозов корня»	1	0	0	05.03.2024	https://foxford.ru/wiki/biologiya/vidoizmeneniya-organov-rasteniy https://100urokov.ru/predmety/urok-7-raznoobrazie-chastej-rastenij
50	Вегетативное размножение цветковых растений и его значение в естественных условиях и в сельскохозяйственной практике	1	0	0	07.03.2024	https://100urokov.ru/predmety/urok-8-sposoby-razmnozheniya-rastenij
51	Клонирование растений. Микрклональное размножение растений. Клеточная инженерия как современная технология размножения растений. Пр/р № 23 «Методы микрклонального размножения растений»	1	0	1	12.03.2024	https://100urokov.ru/predmety/urok-8-sposoby-razmnozheniya-rastenij
52	Почва. Характеристика почвы. Разнообразие почв. Плодородие почвы. Удобрения	1	0	0	14.03.2024	https://www.youtube.com/watch?v=7mvcSRHbp5I
53	Всероссийская проверочная работа	1	1	0	19.03.2024	https://www.youtube.com/watch?v=7mvcSRHbp5I
54	Классификация Цветковых. Двудольные. Семейство Крестоцветных. Пр/р № 24 «Определение представителей семейства Крестоцветных с использованием определителей растений или определительных карточек»	1	0	1	21.03.2024	https://foxford.ru/wiki/biologiya/vazhneyshie-semeystva-pokrytosemennyh-rasteniy https://resh.edu.ru/subject/lesson/2468/start/ https://foxford.ru/wiki/biologiya/klassy-odnodolnye-i-dvudolnye
55	Семейства Розоцветные и Пасленовые. Пр/р № 25 «Определение представителей семейств с использованием определителей растений или определительных карточек»	1	0	1	04.04.2024	https://foxford.ru/wiki/biologiya/vazhneyshie-semeystva-pokrytosemennyh-rasteniy https://100urokov.ru/predmety/urok-9-sistematika-rastenij https://foxford.ru/wiki/biologiya/klassy-odnodolnye-i-dvudolnye
56	Семейства Сложноцветные и Мотыльковые. Пр/р № 26 «Определение представителей семейств с	1	0	1	09.04.2024	https://foxford.ru/wiki/biologiya/vazhneyshie-semeystva-pokrytosemennyh-

	использованием определителей растений или определительных карточек»					rasteniy https://100urokov.ru/predmety/urok-9-sistematika-rastenij https://foxford.ru/wiki/biologiya/klassy-odnodolnye-i-dvudolnye
57	Однодольные растения. Семейства Амариллисовые и Злаки. Пр/р№27 «Определение представителей семейств с использованием определителей растений или определительных карточек»	1	0	1	11.04.2024	https://foxford.ru/wiki/biologiya/vazhnejshie-semejstva-odnodolnyh-rastenij https://100urokov.ru/predmety/urok-9-sistematika-rastenij https://foxford.ru/wiki/biologiya/klassy-odnodolnye-i-dvudolnye
58	Семейства Лилейные и Орхидные. Пр/р№28«Определение представителей семейств с использованием определителей растений или определительных карточек»	1	0	0	16.04.2024	https://foxford.ru/wiki/biologiya/vazhnejshie-semejstva-odnodolnyh-rastenij https://100urokov.ru/predmety/urok-9-sistematika-rastenij https://foxford.ru/wiki/biologiya/klassy-odnodolnye-i-dvudolnye
59	Растения и среда обитания	1	0	0	18.04.2024	https://100urokov.ru/predmety/urok-10-ekologiya-rastenij
60	Экологические группы растений	1	0	0	23.04.2024	https://100urokov.ru/predmety/urok-10-ekologiya-rastenij
61	Растительное сообщество (фитоценоз)	1	0	0	25.04.2024	https://100urokov.ru/predmety/urok-10-ekologiya-rastenij
62	Растительные сообщества лесов	1	0	0	30.04.2024	https://100urokov.ru/predmety/urok-10-ekologiya-rastenij
63	Растительные сообщества лугов, полей и пустынь	1	0	0	02.05.2024	https://100urokov.ru/predmety/urok-10-ekologiya-rastenij
64	Растительные сообщества болот и тундры	1	0	0	07.05.2024	https://100urokov.ru/predmety/urok-10-ekologiya-rastenij
65	Смена растительных сообществ	1	0	0	14.05.2024	https://100urokov.ru/predmety/urok-10-ekologiya-rastenij
66	Развитие растительного мира	1	0	0	16.05.2024	https://foxford.ru/wiki/biologiya/razvitie-rastitelnogo-mira-na-zemle
67	Культурные растения и их происхождение. Пр/р№29«Изучение сельскохозяйственных растений своего региона»	1	0	1	21.05.2024	https://100urokov.ru/predmety/urok-10-ekologiya-rastenij

68	Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира	1	0	0	23.05.2024	https://100urokov.ru/predmety/urok-10-ekologiya-rastenij
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	28		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С.; под редакцией Пасечника В.В. Биология, 7 класс/
Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Иванова Т.В., Клинова Г.С. Биология/ «Ассоциация XXI век»;

Рябина З.Н., Маханова Г.С. Растительный покров земного шара/ ОГПУ

Романова Н.И., Исаева Т.А. Биология/ «Русское слово»

Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С.; под редакцией Пасечника В.В. Биология, 7 класс/
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Наглядный школьный курс Биология

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://edu.skysmart.ru/homework/new/619>

<https://content.edsoo.ru/lab/subject/1/>

https://kupidonia.ru/all_testy/testy-po-uchebniku-vv-pasechnika-biologiya-6-klass

<https://interneturok.ru/subject/biology/class/6>

<https://edu.skysmart.ru/homework/new/619>

<https://content.edsoo.ru/lab/subject/1/>

Электронное пособие CD «Биологические исследования» ММ пособие «Биология. 5-9 класс.
Природоведение».

ММ пособие «Биология 5-9 класс. Живой организм».

ММ пособие «Биология 5-9 класс. Многообразие живых организмов».

Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс» – <https://www.yaklass.ru/>

Образовательный портал для подготовки к экзаменам СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ –
<https://sdamgia.ru/>

<https://www.youtube.com/channel/UC8VJfY2rcq6Qwx0ySOzJzNQ>

<https://skysmart.ru>

<https://interneturok.ru/>

<https://foxford.ru/wiki/biologiya/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Гербарий по морфологии и биологии растений,

Растительные сообщества для 7 класса с определительными карточками,

"Основные отделы растений",

"Сельскохозяйственные растения",

Коллекции "Голосеменные растения",

Коллекция семян и плодов,

Набор микропрепаратов по ботанике, зоологии,

Плодовые тела съедобных и ядовитых грибов,

ПК, проектор, комплект дисков по биологии

Цифровые лаборатории Точки Роста, микроскопы, цифровой микроскоп, микропрепараты

Микромед

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

<https://content.edsoo.ru/lab/>

Интерактивная доска, ноутбук, принтер

