

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Майская средняя общеобразовательная школа №15»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО</p> <p> Каралкина Т.А. ФИО</p> <p>От « 29 » 03 2024 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель руководителя по УВР МБОУ Майская СОШ №15</p> <p> / Пальцева Е.М. ФИО</p> <p>От « 27 » 03 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ Майская СОШ №15</p> <p> / Ильин В.С. / ФИО</p> <p>Приказ № 03-02-114/Б От « 2 » 05 2024г.</p>
---	---	---

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Уроки здоровья»
для детей ОВЗ
3 класс
Вариант 2
на 2024-2025 учебный год**

Составитель: Чигрина Марина Николаевна

Посёлок Майское
2024-2025 год.

Пояснительная записка

Здоровье – необходимое условие для развития личности, фактор успеха на последующих этапах жизни. И если недостаток образования можно восполнить, то подорванное здоровье восстановить значительно труднее, а нарушенное в детском возрасте – зачастую невозможно.

Школа является особым образовательным пространством, в рамках которого происходит не только формирование социально адаптированной личности, ее профессиональное и гражданское самоопределение, но и формируется самая важная, базовая характеристика, обеспечивающая реализацию всех остальных – здоровье.

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения. Подвижные игры выступают в программе по спортивно-оздоровительному направлению, как средство и метод развития и коррекции физических, психических, интеллектуальных возможностей аномального ребенка. Являясь неотъемлемым компонентом оздоровительной среды, игра способна в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей и минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии или продолжают существовать в реальной жизни.

Программа по спортивно-оздоровительному направлению включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.1. Цели и задачи обучения

по спортивно-оздоровительному направлению

Программа по спортивно-оздоровительному направлению может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников, в основу, которой положены культурологический и личностноориентированный подходы. Содержание программы раскрывает механизмы формирования у обучающихся ценности здоровья на ступени начального общего образования и спроектирована с учётом нивелирования вышеперечисленных школьных факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья младших школьников.

Спортивно - оздоровительное направление носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих **целей**:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Цели конкретизированы следующими **задачами**:

1. **Формирование:** представлений о: факторах, оказывающих влияние на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах

возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие; навыков конструктивного общения; потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

2. **Обучение:** осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье; правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье; элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации); упражнениям сохранения зрения.

Содержание программы

Формы проведения занятия и виды деятельности	Тематика
Игры	Мы весёлые ребята, быть здоровыми хотим, все болезни победим «Я б в спасатели пошел» «Остров здоровья» «Состояние экологии и её влияние на организм человека»
Беседы	Полезные и вредные продукты. Гигиена правильной осанки. Мой внешний вид – залог здоровья. Как питались в стародавние времена и питание нашего времени. Мода и школьные будни. Как защититься от простуды и гриппа
Тесты и анкетирование	Чему мы научились за год. «Правильно ли вы питаетесь?» Чему мы научились и чего достигли «Что мы знаем о здоровье» «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни» «Мои отношения к одноклассникам» «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни»
Круглые столы	«Как сохранять и укреплять свое здоровье» Мир моих увлечений
Просмотр тематических видеофильмов	«Как сохранить и укрепить зрение» «Быстрое развитие памяти» «Человек» «Мышление и мы» Клещевой энцефалит Вредные и полезные растения.
Экскурсии	«Сезонные изменения и как их принимает человек» «Природа – источник здоровья» «У природы нет плохой погоды»
Дни здоровья, спортивные мероприятия	«Дальше, быстрее, выше» «Хочу остаться здоровым» «За здоровый образ жизни»
Конкурсы рисунков, плакатов, выпуск газет, листовок.	В здоровом теле здоровый дух «Моё настроение». Вредные и полезные растения. Выставка рисунков «Какие чувства вызвала музыка» «Продукты для здоровья» «Мы за здоровый образ жизни» «Нет курению!» Выпуск плакатов «Продукты для здоровья»
Решение ситуационных задач	Культура питания. Этикет. Лесная аптека на службе человека. Вредные привычки

Программа по спортивно-оздоровительному направлению «Уроки здоровья» предназначен для обучающихся 1-4 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 часа в год, 2- 4 классы -34 часа в год. Программа построена на основании современных научных

представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья.

Программа по спортивно-оздоровительному направлению

«Вот мы и в школе»: личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма;

«Питание и здоровье»: основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого;

«Моё здоровье в моих руках»: влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата;

«Я в школе и дома»: социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона;

«Чтоб забыть про докторов»: закаливание организма;

«Я и моё ближайшее окружение»: развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома;

«Вот и стали мы на год взрослей»: первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.

В содержании программы перечисленные разделы возобновляются на протяжении четырех лет, что способствует обобщению, расширению и систематизации знаний о здоровье, закреплению социально одобряемой модели поведения обучающихся. Подобное содержание отражает взаимосвязь всех компонентов здоровья, подчеркивания взаимное влияние интеллектуальных способностей, коммуникативных умений, потребности в соблюдении личной гигиены, необходимости закаливания и правильного питания, эмоционального отношения к деятельности, умения оказывать первую доврачебную помощь на пропедевтическом уровне на общее благополучие человека и его успешность в различного рода деятельности.

Программа по спортивно-оздоровительному направлению «Уроки здоровья», предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Программа по спортивно-оздоровительному направлению «Уроки здоровья» состоит из четырёх частей:

1 класс «[Первые шаги](#) к здоровью»: первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, ознакомление с витаминами и продуктами их содержащими.

2 класс «Если хочешь быть здоров»: культура питания и этикет, понятие об иммунитете, закаливающие процедуры, ознакомление с лекарственными и ядовитыми растениями нашего края.

3 класс «По дорожкам здоровья»: интеллектуальные способности, личная гигиена и здоровье, понятие о микробах, вредные привычки и их профилактика, применение лекарственных растений в профилактических целях.

4 класс «Я, ты, он, она - мы здоровая семья»: формирование у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье, мода и гигиена школьной одежды, профилактика вредных привычек, культура эмоций и чувств.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Планируемые результаты освоения обучающимися

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению является формирование следующих умений:

Определять и **высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Требования к знаниям и умениям

В ходе реализации программы по спортивно-оздоровительному направлению обучающиеся должны **знать**:

основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;

особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;

особенности воздействия двигательной активности на организм человека;

основы рационального питания;

правила оказания первой помощи;

способы сохранения и укрепления здоровья;

основы развития познавательной сферы;

свои права и права других людей;

соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;

влияние здоровья на успешную учебную деятельность;

значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

знания о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания.

уметь:

составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;

выполнять физические упражнения для развития физических навыков;

различать “полезные” и “вредные” продукты;

использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит;

определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;

заботиться о своем здоровье;

применять коммуникативные и презентационные навыки;

использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;

оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;

находить выход из стрессовых ситуаций;

принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;

отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

В результате реализации программы по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, [доброта](#), честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

Календарно-тематическое планирование

Предмет	Класс	Всего кол-во часов	Кол-во часов в неделю	Количество				Название, автор учебника, год издания
				Контр. Работ	тестов	Экскурсии	Практических работ	
Уроки здоровья	3	68	2		-	3	1	<p>Воронкова, В.В. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 1-4 классы.-М.: Владос, 2008.</p> <p>Ковалько, В. И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Текст] : 1-4 классы / В. И. Ковалько. – М. : Вако, 2004.</p>

Методическая тема на 2024/2025 учебный год

Районная	Школьная	Учителя
Повышение качества образования через эффективно использование современных технологий и внедрение новых обучающих структур в практику обучения и воспитания.	Коррекционно-развивающее обучение, социализация детей с нарушениями интеллекта через трудовое, физическое и культурное воспитание – условия подготовки их самостоятельной жизни и труда, привития навыков культурного общения.	Формирование навыка беглого, осознанного чтения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Календарно - тематическое планирование

№п.п	Тема урока	Всего часов	Календарные сроки		Планируемые результаты			КИМ
			план	факт	Знания	Умения	Общие умения, навыки и способы деятельности	
1 четверть ч								
Введение 10 ч								
1,2,3	Введение. Друзья – вода и мыло	3			Знать навыки здорового образа жизни	Уметь пользоваться предметами личной гигиены	Следить за осанкой	
4,5	Глаза – главные помощники человека	2			Знать строение глаза	Уметь правильно ухаживать за глазами	Знать гигиену органов зрения	
6,7,8	Чтобы уши слышали	3			Знать правила ухода за ушами	Уметь ухаживать за ушами	Активизировать и обогащать словарь детей	
9,10	В гостях у Мойдодыра	2			Знать правила личной гигиены	Уметь пользоваться предметами личной гигиены	Слушать внимательно учителя	Игра
Питание и здоровье 8 ч								
11,12	Овощи и фрукты – важные продукты	2			Дать представление об ассортименте блюд, которые могут быть приготовлены из растительной пищи	Систематизировать и расширять знания детей об овощах, ягодах и фруктах	Сохранение и укрепление здоровья с помощью овощей, ягод и фруктов	
13,14	Правильное питание – залог физического и психологического здоровья	2			Знать режим правильного питания	Уметь следить за своим питанием	Воспитание бережного отношения к своему здоровью	
15	Вредные микробы	1			Иметь понятие о микробах	Уметь пользоваться простыми способами борьбы с	Внимательно относиться к себе и к своему здоровью	

						болезнетворными микробами		
16,17	Что такое здоровая пища и как её приготовить	2			Иметь представление «здоровая пища», «полезные продукты», «вредные продукты»	Уметь выбирать продукты питания, полезные для здоровья	Ответственно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих	
18	«Чудесный сундучок»	1			Иметь представление «здоровая пища», «полезные продукты», «вредные продукты»	Уметь выбирать продукты питания, полезные для здоровья	Ответственно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих	игра
3 ЧЕТВЕРТЬ 9 ч								
Моё здоровье в моих руках 11 ч								
19,20	Мир растений и их польза	2			Знать правила их сбора, хранения и применения. Учить детей бережно относиться «детям природы».	Уметь правильно засушивать лекарственные травы	Уметь сравнивать, делать выводы, обогащать словарный запас	Практическая работа
21	Бытовые травмы	1			Знать виды травм и меры их предупреждения	Уметь оказывать первую помощь	Использовать полученные знания в повседневной жизни	Практическая работа
22, 23	Порядок и чистота – наши верные друзья	2			Знать правила личной гигиены	Уметь пользоваться предметами личной гигиены	Слушать внимательно учителя	
24,25	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья	2			Знать взаимосвязь между состоянием окружающей среды и здоровья человека	Уметь бережно относиться к природе	Уметь работать в коллективе	
26	Беседа «Как сохранять и укреплять своё здоровье»	1			Ознакомление с нормами здорового образа жизни	Уметь оказывать элементарную помощь	Закрепить представления детей о назначении отдельных органов человека	
27	Экскурсия «Природа – источник здоровья»	1			Знать взаимосвязь между состоянием окружающей среды и	Уметь бережно относиться к природе	Уметь работать в коллективе	

					здоровья человека			
28,29	«Моё здоровье в моих руках»	2			Знать правила личной гигиены	Уметь пользоваться предметами личной гигиены	Слушать внимательно учителя	
3 четверть 9 ч								
Я в школе и дома 6ч								
30,31	Мой внешний вид-залог здоровья	2			Знать правила личной гигиены	Уметь пользоваться предметами личной гигиены	Слушать внимательно учителя	
32	Беседа «Доброречие»	1			Знать стихи о добре и зле, знать вежливые слова	Уметь быть сдержанными и доброжелательными, уметь работать в коллективе	Уметь сравнивать, делать выводы, обогащать словарный запас	
33	«Если рядом опасный человек»	1			Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих	Уметь предвидеть, распознать и правильно действовать в экстремальных ситуациях в природе и обществе	Использовать полученные знания в повседневной жизни	
34	Беседа «Бесценный дар-зрение»	1			Формирование у учащихся знания о своем организме, органе зрения. Познакомить со строением глаза.	Уметь правильно ухаживать за глазами	Знать гигиену органов зрения	
35,36	Гигиена правильной осанки	2			Знать упражнения для исправления осанки в школе и дома	Уметь заботиться о правильном положении тела	Использовать полученные знания в повседневной жизни	
37,38	Компьютер и общение с ним	2			Знать компьютер – это вред или польза	Уметь пользоваться правилами профилактики компьютерной	Воспитание внимания при работе на уроке	

						зависимости		
Чтоб забыть про докторов 4ч								
39	Закаливание от простудных болезней	1			Знать основные методы закаливания	Уметь применять усвоенное на уроках на практике	Использовать полученные знания в повседневной жизни	
40	Движение – это жизнь	1			Сформировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни	Уметь выделять компоненты здоровья человека и устанавливать их взаимосвязь	Использовать полученные знания в повседневной жизни	
41	Игра «Дальше, быстрее, выше»	1			Формирование у учащихся знания о своем организме	Уметь применять усвоенное на уроках на практике	Использовать полученные знания в повседневной жизни	
42	Беседа «Разговор о правильном питании». Вкусные и полезные вкусы	1			Ознакомление с нормами здорового образа жизни	Уметь оказывать элементарную помощь	Закрепить представления детей о назначении отдельных органов человека	
4 четверть 4 ч								
«Я и моё ближайшее окружение»								
43	Мир моих увлечений	1			Знакомство с занятиями и увлечениями ребят вне школы	Уметь слушать детей	Воспитания внимания при работе на уроках	
44	Вредные привычки и их профилактика	1			Сформировать представление учащихся о вредных привычках	Уметь вести активный здоровый образ жизни	Использовать полученные знания в повседневной жизни	
45	Добро лучше, чем зло, зависть, жадность. А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1			Ознакомление с представлениями о добре и зле	Уметь быть сдержанными и доброжелательными, уметь работать в коллективе	Уметь сравнивать, делать выводы, обогащать словарный запас	
46	В мире интересного	1			Знакомство с	Уметь слушать детей	Воспитания внимания при	

					занятиями и увлечениями ребят вне школы		работе на уроках	
Вот и стали мы на год взрослей 5ч								
47,48	Я и опасность	2			Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих	Уметь предвидеть, распознать и правильно действовать в экстремальных ситуациях в природе и обществе	Использовать полученные знания в повседневной жизни	
49,50,51	Советы доктора Воды	3						
52,53	Друзья Вода и мыло	2						
54,55	Глаза- главные помощники человека	2						
56,57	Надежная защита организма	2						
58,59	Если хочешь быть здоров-закаляйся	2						
60,61,62,63	Подвижные игры на воспитание дружеских взаимоотношений во время игр	4						
64	Экскурсия Лесная аптека на службе человека	1			Знать взаимосвязь между состоянием окружающей среды и здоровья человека	Уметь бережно относиться к природе	Уметь работать в коллективе	
65	Правила купания и	1			Знать правила	Уметь правильно и	Использовать полученные	

	загорания				пребывания на пляже и на воде, первая помощь при солнечных ударах и ожогах	безопасного загорать и купаться	знания в повседневной жизни	
66 67	Чему научились и чего достигли	2			Знакомство с занятиями и увлечениями ребят вне школы	Уметь слушать детей	Воспитания внимания при работе на уроках	
68	Итоговое занятие. Ознакомление с правилами ТБ во время летних каникул	1			Ознакомление с нормами здорового образа жизни	Уметь оказывать элементарную помощь	Закрепить представления детей о назначении отдельных органов человека	

Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения

Программа по спортивно-оздоровительному направлению, предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Контроль и оценка результатов освоения программы зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

В результате реализации программы по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, [доброта](#), честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

Литература

1. Антропова, М. В., Кузнецова, Л. М. Режим дня школьника. М.: изд. [Центр](#) «Вентана-граф». 2002.- 205 с.
2. Бабкина, Н. В. О психологической службе в условиях учебно-воспитательного комплекса // Начальная школа – 2001 – № 12 – С. 3–6.
3. Дереклеева, Н. И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя.
4. Дереклеева, Н. И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Под ред. И. С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2007 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)
5. Захаров. А. Н. Как предупредить отклонения в поведении детей. М. 2005. - 85 с.
6. Карасева, Т. В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Начальная школа – 2005. – № 11. – С. 75–78.
7. Ковалько, В. И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Текст] : 1-4 классы / В. И. Ковалько. – М. : Вако, 2004. – 124 с.
8. Ковалько, В. И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
9. Невдахина, З. И. Дополнительное образование: сборник авторских программ / ред.-сост. З. И. Невдахина. - Вып. 3.- М.: Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2007. – 134 с.
10. Патрикеев, А. Ю. Подвижные игры.1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176с. - / [Мозаика](#) детского отдыха.
11. Синягина, Н. Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения [Текст] / Н. Ю. Синягина, И. В. Кузнецова. – М.: Владос, 2003. – 112 с.
12. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2003. – 268 с.
13. Степанова, О. А. Оздоровительные технологии в начальной школе. // Начальная школа, №1 - 2003, с.57.
14. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение. – М.: 1991. – 120 с.

1. Учебные пособия:

натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы,): овощи, фрукты, солнце, вода, аптечка, строение глаза, виды грибы, [зубные щетки](#), и др.;

изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы): картины русских художников; плакаты: «Мое тело», «Правильно чистим зубы», «Комплекс упражнений утренней гимнастики», «Первая помощь при порезе», «Пропаганда здорового образа жизни», «Этикет», «Правильная осанка», «Гимнастика для глаз», «Хорошие манеры»; схемы: витаминная [тарелка](#), профилактика инфекционных заболеваний и др.;

измерительные приборы: [весы](#), часы и их модели.

2. Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций: [компьютер](#), мультимедийный [проектор](#), DVD, и др.