

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Майская средняя общеобразовательная школа №15»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО</p> <p> / Каралкина Т.А. ФИО</p> <p>От « 29 » 03 2024 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель руководителя по УВР МБОУ Майская СОШ №15</p> <p> / Пальцева Е.М. ФИО</p> <p>От « 27 » 03 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ Майская СОШ №15</p> <p> / Ильин В.С. / ФИО</p> <p>Приказ № 03-02-114/Б От « 2 » 05 2024г.</p>
--	---	--

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Окружающий социальный мир»
для детей ОВЗ
3 класс
Вариант 2
на 2024-2025 год

Составитель: Чигрина Марина Николаевна

Посёлок Майское
2024-2025

1. Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» для 3 адаптивного класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 2 вариант, составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ Приказ № 1599 от 19.12.2014 г.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
4. Учебный план ОУ «Луговская школа» Таврического района Омской области на 2020-2021 учебный год.
5. Приказ № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Положение ОУ «Луговская школа», «О формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и о промежуточной аттестации обучающихся».
7. Положение ОУ «Луговская школа» Таврического района Омской области «О рабочих программах».
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 2 вариант) ОУ «Луговская школа».

При разработки рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017 (2 вариант).
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 0-4 классы: / Под ред. И.М. Бгажниковой. - Москва «Просвещение», 2011

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

1. Мир природы и человека. 3 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. /[Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.] - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

Основной **целью** обучения окружающего социального мира является формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения окружающего социального мира являются:

- 1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- 2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональном назначении окружающих предметов, действия с ними).

В процессе занятий по предмету «Окружающий социальный мир» используются следующие **методы и приемы**:

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- соотнесение натуральных предметов с объемными плоскостными изображениями;
- подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями в природе в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня, и т.п., с целью формирования временных представлений;

Формами обучения при таком подходе к образовательному процессу в отношении обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью являются уроки-занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный методы обучения с частичным использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеперечисленными методами.

Наиболее значимыми **принципами** обучения являются:

- принцип природо-сообразности и культуросообразности;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в

обучении.

Также учитываются:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития всеми видами доступной им предметно - практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни.

На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

Основные технологии обучения: В условиях реализации программы актуальными становятся следующие технологии: традиционная педагогическая, здоровьесберегающие, игровые, ИКТ технологии, технология разноуровневого обучения.

2. Общая характеристика учебного предмета «Окружающий социальный мир»

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Моя семья», «Квартира, дом, двор», «Я - в школе», «Мир людей». «Культура поведения», которые являются разделами предмета «Развитие речи».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Занятия по предмету «Окружающий социальный мир» проводятся 1 раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию математических представлений органически сочетается с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

3. Место курса в базисном учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями 2 вариант), учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» в 3 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на - **68 часов в год при 2 часах в неделю (34 учебных недель).**

Домашнее обучение рассчитано на **1 час изучения предмета, 34 часа в год, 34 учебных недель.**

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы по предмету "Окружающий социальный мир"

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно - смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Личностными результатами освоения предмета обучающихся являются:

Возможные личностные результаты:

- Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.
- Представление о дружеских взаимоотношениях.
- Соблюдение правил учебного поведения.
- Соблюдение очередности. Следование правилам игры.
- Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.

-Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

Возможные предметные результаты:

- Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы.
- Соблюдение правил учебного поведения.
- Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Представление об убранстве дома о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).
- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
- Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник).
- Ориентация во дворе.
- Представления о профессиях людей, работающих в школе.
- Представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парты, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).
- Представление о часах.
- Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).
- Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).
- Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).
- Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Планируемые результаты освоения программы

Минимальный уровень	Достаточный уровень
«Школа»	
Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы. Соблюдение правил учебного поведения. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.	Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парты, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка,

	<p>фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.</p> <p>Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения.</p> <p>Соблюдение очередности. Следование правилам игры.</p> <p>Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.</p>
<p>«Квартира, дом, двор»</p>	
<p>Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).</p> <p>Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).</p> <p>Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).</p> <p>Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).</p> <p>Ориентация во дворе.</p>	<p>Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/ деревянные).</p> <p>Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома. о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни.</p> <p>Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).</p>

Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с тяжелой умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия ит.д.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- Деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- Деятельность осуществляется по подражанию;
- Деятельность осуществляется по образцу;
- Деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- Деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- Самостоятельная деятельность;
- Умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- Действие (операция) сформировано – «ДА»;
- Действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;
- Действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО».

5. Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» в 3 классе

Программа представлена следующими разделами:

Школа.

Цель: формирование знаний, связанных с школой и обучением в школе.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выразить свой интерес к другому человеку.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать устройство школьных помещений и территорий;
- знать школьные принадлежности;
- знать профессий связанные с школой.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Квартира, дом, двор.

Цель: формирование умения ориентироваться в пространстве, окружающем человека.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь различать частные и многоквартирные дома;
- знать, называть, показывать комнаты;
- уметь действовать в чрезвычайных ситуациях.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Предметы быта.

Цель: формирование представлений о предметах окружающих человека в повседневности.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь,

тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать предметы мебели;
- знать электроприборы;
- знать правила техники безопасности с электроприборами;
- знать предметы посуды;
- знать назначения предметов посуды.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Продукты питания.

Цель: формирование представлений о продуктах питания, правилах их хранения и употребления.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш.

Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь различать продукты питания;
- знать правила хранения продуктов питания;
- знать основные способы приготовления продуктов;

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Цель: формирование умения ориентироваться в предметном мире, созданном человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (гляцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).

Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.).

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь различать предметы, созданные человеком;
- знать материалы из которых изготавливаются предметы;
- знать правила безопасности при взаимодействии с некоторыми материалами и предметами.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Город.

Цель: формирование умения ориентироваться в городе.

Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, парикмахер, почтальон). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь различать общественные места;

- знать правила поведения в общественных местах;
- знать профессии и все что с ними связано;
- знать правила дорожного движения.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель; слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Транспорт.

Цель: формирование представлений об общественном и специальном транспорте.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь различать транспорт общественный и специальный;
- знать профессии людей, работающих на определенном виде транспорта;
- знать профессии и все что с ними связано;
- знать части транспортных средств.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;

- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Традиции, обычаи.

Цель: формирование знаний об основных праздниках и их атрибутике.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать основные праздники;
- знать даты и атрибутику праздников;
- знать традиции, связанные с праздниками.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Страна.

Цель: формирование начальных знаний о государстве и символике государства. Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание

государственных праздников. Знание названия столицы России.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать название страны, в которой мы живем;
- знать символику страны;
- знать столицу страны;
- знать государственные праздники;
- знать и узнавать президента страны.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

6. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

планируемых результатов освоения адаптированной рабочей программы «Окружающий природный мир»

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения предмета.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0-действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

1-действие выполняет совместно с педагогом с значительной помощью.

2-выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого

3-выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4-выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

5-выполняет действие самостоятельно.

Окружающий социальный мир		
Школа	На начало	На конец
- узнавание помещений школы: <ul style="list-style-type: none">• раздевалка• классная комната• спортзал• актовый зал• столовая		
- узнавание школьных принадлежностей: <ul style="list-style-type: none">• ручка• кисточка• краски• карандаши• пластилин• бумага• ножницы• коврик - клеёнка		
- соблюдение распорядка школьного дня		
- представление о себе как члене коллектива класса		
<i>Формирование умения соблюдать правила поведения в общественных местах</i>		
- соблюдение правил поведения в общественных местах		
<i>Формирование умения соблюдать правила поведения на улице</i>		

- различение частей территории улицы: <ul style="list-style-type: none"> • проезжая часть • тротуар 		
- различение технических средств организации дорожного движения: <ul style="list-style-type: none"> • дорожный знак "Пешеходный переход" • разметка ("зебра") • светофор 		
- соблюдение правил перехода дороги		
- соблюдение правил поведения на улице		
- соблюдение правил поведения в общественных местах		
Умение различать профессии		
Профессии «Учитель»		
Профессии «Врач»		
Профессии «Повар»		
Профессии «Парикмахер»		
Профессии «Шофёр»		
Квартира, дом и двор		
- узнавание дом, квартира		
- различение частей дома: <ul style="list-style-type: none"> • стена • крыша • окно • дверь • потолок 		
- узнавание помещений дома, квартиры: <ul style="list-style-type: none"> • комната • спальня • кухня • ванная • туалет 		

<p>- узнавание предметов мебели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стол • стул • шкаф • кровать • диван 		
<p>- назначение предметов мебели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стол • стул • шкаф • кровать • диван 		
<p>- ориентирование в помещении своей квартиры (дома)</p>		
<p>-различение частей территории двора:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровая площадка • спортивная площадка • место для контейнера с мусором • место для сушки белья • газон 		
<p>- соблюдение правил безопасности и поведения во дворе</p>		
<p>Предметы быта</p>		
<p><i>Формирование представления об электробытовых приборах</i></p>		
<p>- различение электробытовых приборов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • телевизор • утюг • лампа • электрический чайник 		
<p>- знание назначения электроприборов</p>		
<p>- знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым приборам</p>		

- узнавание предметов посуды: <ul style="list-style-type: none">• кружка• тарелка• ложка• вилка• нож• кастрюля• чайник		
Продукты питания		
- узнавание напитков		
- узнавание молочных продуктов		

**7. Тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир» 3 класс
(1 час в неделю, 34 часа, 34 учебных недель)**

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся.	Дата по плану	Дата по факту
1.	Диагностика актуальных умений и навыков.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.		
2.	Знание назначения помещений школы, зон класса. Соблюдение правил поведения на территории школы, распорядка школьного дня.	1	<p><i>Личностные</i> Проявляет собственные чувства Овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;</p> <p><i>Коммуникативные</i> Умение слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выразить свои просьбы и желания - вступать в диалог с учителем, товарищами по классу: отвечать на вопросы</p> <p><i>Предметные</i> Получит представления об основных помещениях школы. Находить нужное помещение; соблюдать элементарные правила безопасного поведения в школе. Знать (соблюдать) распорядок школьного дня.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения, пользоваться учебной мебелью.</p>		
3.	Знание имен детей в классе. Знание имен педагогов школы	1			
4.	Способ проявления дружеских отношений (чувств) Выражение интереса к другому человеку	1			
5	Знание назначения школьных принадлежностей.	1			
6	Части дома (стена, крыша, окно) Типы домов.	1			
7	Помещения квартиры (детская, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Домашний адрес.	1	<p><i>Личностные:</i> - используют предметы быта в повседневной жизни.</p> <p><i>Познавательные:</i> - различают дома по признакам: многоэтажное здание, одноэтажное;</p>		
8	Представления о собственной квартире (доме) как о месте жительства. Представления о видах действий, совершаемых дома (уборка, отдых и др.	1	- знают предназначение помещений в доме, квартире;		
9	Ориентирование во дворе (детская площадка, газон, место для контейнеров с мусором и пр.)	1	- знают правила безопасного поведения в		

10	Правила безопасного поведения дома и во дворе	1	<p>пределах квартиры, дома, улицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают свой домашний адрес. - знают о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос; - составляют небольшое высказывание по изученной теме; - называют помещения в квартире и доме. <p><i>Личностные:</i></p> <p>используют правила в повседневной жизни</p>		
11	Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет и др.)	1	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - имеют представления о часах; используют из по назначению 		
12	Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение	1	<p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют наблюдать за работой часов, делают простейшие обобщения, классифицировать на наглядном материале; определять предмет, его качества на ощупь. <p><i>Регулятивные</i></p> <p>фиксируют взгляд на игрушке, предмете мебели, вступать в предметно-игровое сотрудничество.</p>		
13	Электроприборы (телевизор, утюг, чайник).	1	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знают предназначение электрических приборов и мебели. 		
14	Предметы мебели (стол, стул, диван, кровать). Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи)	1	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знают и используют в речи обобщающие понятия: посуда, мебель, 		
15	Предметы посуды (ложка, вилка, тарелка, нож)	1	<p>электрические приборы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют небольшое высказывание по изученной теме при помощи картинного плана; - участвуют в диалоге: отвечают на поставленный вопрос. 		
16	Различение светильников (люстра, бра, настольная лампа). Часы. Части (стрелки, циферблат)	1	<p><i>Личностные:</i></p> <p>используют предметы быта в повседневной жизни.</p>		

17	Молочные продукты. Разновидность, польза, правила хранения. Мясо. Разновидность, способы переработки, правила хранения. Рыба. Разновидность, способы переработки, правила хранения.	1	<i>Познавательные:</i> - различают продукты питания; - знают правила переработки и хранения продуктов питания <i>Коммуникативные:</i>		
18	Мучные продукты. Разновидность, способы переработки, правила хранения. Макаaronные изделия. Разновидность, способы переработки, правила хранения.	1	- называют продукты питания, объединяют их в одну группу при помощи обобщающих понятий <i>Личностные:</i> выделяют продукты питания необходимые для нормальной жизнедеятельности: мясо, молочные продукты, рыба, хлеб.		
19	Кондитерские изделия. Разновидность, способы переработки, правила хранения. Напитки – вода, чай, сок, какао.	1			
20	Виды бумаги - картон, альбомный лист. Предметы из бумаги - салфетка, тетрадь	1	Сведения о свойствах, видах бумаги.		
21	Различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы)	1	<i>Познавательные:</i> - различают материал, из которого изготовлен предмет;		
22	Предметы из стекла - окно, стакан. Предметы из резины- сапоги, игрушки	1	- знают профессии людей, которые изготавливают различные предметы;		
23	Предметы из дерева – стол, деревянные игрушки Инструменты при работе с деревом - пила, молоток	1	называют какие предметы можно изготовить из заданного материала;		
24	Предметы из металла – игла, кастрюля Предметы из ткани – одежда, постельное бельё	1	- различают городскую и сельскую местность; - знают и называют профессии людей, которые работают в сельской и городской местности; - знают основные здания, которые можно увидеть в городе и их предназначение. <i>Коммуникативные:</i> - участвуют в диалоге, отвечают на поставленные вопросы; - используют в речи изученные понятия. <i>Регулятивные:</i> контролируют свои эмоции и поведение при участии в практических работах.		
25	Наземный транспорт – машина, автобус. Формирование представлений о профессиях водителя, кондуктора	1	<i>Познавательные:</i> - знают и различают профессии людей; - знают основные виды транспорта и профессии людей, которые работают на них;		
26	Составные части транспортных средств. Воздушный транспорт – самолёт, вертолёт	1	- знают правила поведения на проезжей части,		

27	Водный транспорт. Профессии людей работающих на транспорте. Правила поведения в общественном транспорте	1	улице, тротуаре <i>Коммуникативные:</i> - называют профессии людей и их основную деятельность;		
28	Специальный транспорт – пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина	1	- называют основные виды транспорта; - участвуют в диалоге; составляют небольшое высказывание с опорой на символический план.		
29	День Рождения (традиции празднования).Представление о празднике: Новый год,	1	Знания о подготовке подарков, совместном чаепитии и пр		
30	Представление о празднике: 23 февраля, 8 марта.	1	Знать праздники – 23 февраля и 8 Марта, традиции празднования.		
31	Представление о празднике: Масленица, Пасха.	1	Знать праздники – Масленица и Пасха, традиции празднования.		
32	Государство, в котором мы живем. Москва – столица нашей родины	1	Знание названия государства, в котором мы живем Узнавание государственной символики. Знание президента.		
33	Государственная символика. Герб РФ. Флаг РФ. Гимн РФ. Президент.	1	Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе.		
34	Диагностика усвоенных умений. Итоговый контроль.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Практические действия.		

8. Техническое и методическое обеспечение образовательного процесса

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

Дидактические пособия для учащихся:

Презентации, раздаточный материал, демонстрационный материал

Дидактические и методические пособия для учителя:

С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г.

Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012г.

Н.Н. Павлов «Развитие речи». «Эксмо-пресс» Москва 2010г.

Ю. Соколова «Развитие речи». «Эксмо» Москва 2012г.

Маллер А.Р. Социально – трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. – М.: 2011.

Бабушкина Л.А, Ковтонюк М.В. Социально – бытовая ориентировка .М.- 2013 г. Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. – М.-2014г.