

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Майская средняя общеобразовательная школа №15»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО</p> <p> Каралкина Т.А. ФИО</p> <p>От « 29 » 03 2024 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель руководителя по УВР МБОУ Майская СОШ №15</p> <p> / Пальцева Е.М. ФИО</p> <p>От « 27 » 03 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ Майская СОШ №15</p> <p> / Ильин В.С. / ФИО</p> <p>Приказ № 03-02-114/Б От « 2 » 05 2024г.</p>
--	--	--

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Окружающий природный мир»
для детей ОВЗ
3 класс
Вариант 2
на 2024-2025 год

Составитель: Чигрина Марина Николаевна

Посёлок Майское
2024-2025

1. Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» для 3 адаптивного класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 2 вариант, составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ Приказ № 1599 от 19.12.2014 г.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
4. Учебный план ОУ «Луговская школа» Таврического района Омской области на 2020-2021 учебный год.
5. Приказ № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Положение ОУ «Луговская школа», «О формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и о промежуточной аттестации обучающихся».
7. Положение ОУ «Луговская школа» Таврического района Омской области «О рабочих программах».
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 2 вариант) ОУ «Луговская школа».

При разработки рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017 (2 вариант).
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 0-4 классы: / Под ред. И.М. Бгажноковой. - Москва «Просвещение», 2011

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

1. Мир природы и человека. 3 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. /[Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

Основной **целью** обучения окружающего природного мира является формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения окружающего природного мира являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.
- развитие представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- развитие интереса к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создание условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- формирование и расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- знакомство с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формирование и развитие представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формирование и развитие элементарных экологических представлений (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развитие сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках *«Окружающий природный мир»* решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

1. развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
2. развитие зрительного восприятия;
3. развитие зрительного и слухового внимания;
4. развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
5. формирование и развитие реципрокной координации;
6. развитие пространственных представлений;
7. развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

В процессе занятий по предмету *«Окружающий природный мир»* используются следующие **методы и приемы**:

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;
- подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями в природе в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня, и т.п., с целью формирования временных представлений;

Формами обучения при таком подходе к образовательному процессу в отношении обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью являются уроки-занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный методы обучения с частичным использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеперечисленными методами.

Наиболее значимыми **принципами** обучения являются:

- принцип природосообразности и культуросообразности;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в

обучении.

Также учитываются:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития всеми видами доступной им предметно - практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни.

На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

Основные технологии обучения: В условиях реализации программы актуальными становятся следующие технологии: традиционная педагогическая, здоровьесберегающие, игровые, ИКТ технологии, технология разноуровневого обучения.

2. Общая характеристика учебного предмета «Окружающий природный мир»

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой

природы и человека.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и/или поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки детей в

зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

3. Место курса в базисном учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями 2 вариант), учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» в 3 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на - **68 часов в год при 2 часах в неделю (34 учебных недель).**

Домашнее обучение рассчитано на **1 час изучения предмета, 34 часа в год, 34 учебных недель.**

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы по предмету "Окружающий природный мир"

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно - смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Личностными результатами освоения предмета обучающихся являются:

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям: интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- расширение представлений об объектах неживой природы (солнце, луна, звёзды, вода, воздух, земля);
- представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влияние на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; расширение представлений о животном и растительном мире (растения: деревья, кустарники, травы, цветы; животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.); опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.);
- элементарные представления о течении времени:
- умение различать части суток, дни недели;
- представления о течении времени: смена событий дня, суток.

Планируемые результаты освоения программы

Минимальный уровень	Достаточный уровень
----------------------------	----------------------------

<p>Иметь представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</p> <p>Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).</p> <p>Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).</p> <p>Элементарные представления о течении времени.</p> <p>Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.</p> <p>Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.</p>	<p>Правильно называть изученные объекты.</p> <p>Различать объекты живой и неживой природы.</p> <p>Дифференциация имени и фамилии.</p> <p>Называние своего пола.</p> <p>Осознанное восприятие своей внешности. Узнавание голоса учителя, других детей, родителей, воспитателей.</p> <p>Называние имени и отчества родителей, учителей и воспитателей.</p> <p>Название домашних животных. Звукоподражание и пантомимические движения различных животных.</p> <p>Название диких животных. Звукоподражание и пантомимические движения, передающие особенности каждого животного. Называние времён года с картинками. Называние частей суток. Соотнесение частей суток с картинками. Одежда, занятия детей в разное время года. Естествознание осуществляется в процессе тематических уроков, уроков-экскурсий, уроков – театров. Действия по подражанию действиям учителя. Действия по образцу. Действия по словесной инструкции.</p>
--	---

Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с тяжелой умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
- в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Метапредметные результаты

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

у учащихся будут сформированы:

- умения в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- умения работать с учебными принадлежностями

учащиеся получают возможность для формирования:

- умения адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)

Познавательные учебные действия

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

у учащихся будут сформированы:

- умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- умения наблюдать, работать с информацией;

учащиеся получают возможность для формирования:

- умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

у учащихся будут сформированы:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

- обращаться за помощью и принимать помощь;
 - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- учащиеся получают возможность для формирования:**
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач

5. Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» в 3 классе

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты природы».

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цве- ток). Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, рябина, ель, сосна). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (яблоня, груша). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, виноград) по внешнему виду. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Узнавание (различение) овощей (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, кабачок) по внешнему виду. Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Узнавание (различение) ягод (клубника, малина) по внешнему виду. Узнавание (различение) грибов по внешнему виду.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать и уметь отличать деревья, кустарники, травы;
- уметь ориентироваться в особенностях жизни растений в разное время года;
- знать строение тел растений;
- уметь ориентироваться в овощах, фруктах, ягодах, грибах, цветах.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при

- взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, уши). Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, кот, собака). Объединение животных в группу «домашние животные». Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, котенки, щенки). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж). Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчата, лисята, медвежата, зайчата, бельчата, ежата). Узнавание (различение) птиц (курица (петух), голубь, ворона, воробей). Узнавание (различение) рыб. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, аквариумные рыбки, черепаха).

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать домашних и диких животных и их детенышей;
- знать домашних и перелетных птиц;
- знать строение тела птиц и животных;
- уметь показывать рыб и знать их части тела;
- знать основные характеристики жизни животных и птиц в разное время года.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Узнавание Луны. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба.

Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Различение растений (животных) леса. Узнавание воды. Узнавание реки.

Узнавание огня. Соблюдение правил обращения с огнем.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать природные материалы и их свойства;
- знать объекты неживой природы и их особенности;
- знать погодные явления;
- знать Солнце и Луну, и их роль в природе;
- иметь представления о смене дня и ночи;
- ориентироваться во временах года.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Различение выходных и рабочих дней. Узнавание (различение) месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, туман, ветер). Рассказ о погоде текущего дня.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь ориентироваться в частях суток;

- уметь ориентироваться в временах года и месяцах, и их очередности;
- знать погодные явления.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

6. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной рабочей программы «Окружающий природный мир»

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения предмета.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0-действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

1-действие выполняет совместно с педагогом с значительной помощью.

2-выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого

3-выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4-выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

5-выполняет действие самостоятельно.

Окружающий природный мир		
Животный мир	На начало	На конец
- различие диких животных:		
• лиса		
• заяц		
• волк		
• медведь		
• ёж		
- различие домашних животных:		
• корова		
• свинья		
• лошадь		
• кот		
• собака		
- различие домашних птиц:		
• куры		
• утки		
• индюк		
- различие зимующих птиц:		
• ворона		
• воробей		
- различие перелетных птиц:		
• аист		
• ласточка		
- насекомые:		
• жук		
• муха		
• бабочка		
- речные рыбы		

• сом		
• окунь		
• щука		
- морские рыбы		
• акула		
• камбала		
- морские обитатели		
• кит		
• дельфин		
• осьминог		
• тюлень		
•		
Растительный мир		
- различие отдельных фруктов:		
• яблоко		
• груша		
• банан		
• лимон		
• апельсин		
- различие отдельных овощей:		
• помидор		
• огурец		
• капуста		
• морковь		
- ягоды:		
• клубника		
• малина		
• земляника		
• клюква		
- цветы:		
• тюльпан		
• астра		
• роза		

- деревья:		
• береза		
• дуб		
• клён		
• ель		
• сосна		
Объекты природы		
• солнце		
• луна		
• земля		
• небо		
• вода		
• река		
• лес		
• луг		
Временные представления		
• утро		
• день		
• вечер		
• ночь		
• осень		
• зима		
• весна		
• лето		

**7. Тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир» 3 класс
(1 час в неделю, 34 часа, 34 учебных недель)**

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Дата по плану	Дата по факту
1.	Диагностика актуальных умений и навыков.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.		

2.	Времена года: осень.Признаки осени.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных изображений, работа с календарем природы. Изобразительная.		
3.	Изменения в природе осенью. Экскурсия.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание опавших листьев и оставшихся листьев на деревьях (цвет), рассматривание оставшихся цветов и цвета травы.		
4.	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, листопад).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных изображений. Работа с календарем природы. Слушание аудиозаписей (звуки дождя) и детских песенок о дожде		
5.	Узнавание Солнца.Узнавание леса.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных изображений. Работа с календарем природы. Изобразительная.		
6.	Растения. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений растений. Изобразительная.		
7.	Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений частей растений. Изобразительная.		
8.	Узнавание (различение) деревьев (рябина, клён).Знание строения дерева (ствол,корень, ветки, листья).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений растений; во время экскурсии рассматривание деревьев (рябина, клен). Изобразительная.		
9.	Узнавание (различение) плодовых деревьев (яблоня, груша).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений плодовых деревьев. Изобразительная.		
10.	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, груша) по внешнему виду.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений фруктов. Изобразительная.		
11.	Узнавание (различение) овощей (лук, морковь, капуста, картофель) по внешнему виду.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений овощей. Изобразительная.		
12.	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, кот, собака).Знание	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений домашних животных. Игровая.		

	строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, уши).				
13.	Объединение животных в группу «домашние животные». Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, аквариумные рыбки, черепаха).	1	Слушание объяснений учителя. Игровая. Рассматривание изображений животных, живущих в квартире (кошка, собака, аквариумные рыбки, черепаха). Экскурсия в отдел живого уголка. Изобразительная.		
14.	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, котенки, щенки).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений детенышей домашних животных. Игровая.		
15.	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение числа, дня недели).	1	Слушание объяснений учителя. Рассматривание, листание натуральных календарей.		
16.	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений, работа со схемой Зима, по возможности повторение слов, реагирование жестами.		
17.	Времена года: зима. Признаки зимы.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных картинок. Изобразительная. Игровая.		
18.	Повторение. Признаки зимы. Узнавание (различение) явлений природы (снегоступ).	1	Беседа, рассматривание сюжетных картинок о снегопаде.		
19.	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных картинок, по возможности повторение слов. Изобразительная		
20.	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных картинок, по возможности повторение слов. Изобразительная		
21.	Ориентация в календаре (определение числа, дня, месяца).	1	Слушание объяснений учителя. Работа с календарями.		
22.	Дикие животные (лиса, заяц, волк). Узнавание (различение). Детеныши животных (лисенок, зайчонок, волчонок).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений лисы, зайца, волка определение и название (или показ) частей тела, их цвета летом и зимой. Просмотр учебного видео.		

23.	Дикие животные (медведь, белка). Узнавание (различение). Детеныши животных (медвежонок, бельчонок).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений медведя и белки, определение и называние (или показ) частей тела.		
24.	Объединение животных в группу «дикие животные».	1	Слушание объяснений учителя. Игровая. Изобразительная.		
25.	Зимующие птицы голубь, ворона, воробей,). Наблюдения за образом жизни голубей, подкормка их. Экскурсия.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений зимующих птиц. Наблюдение за голубями на улице, подкормка птиц. Изобразительная		
26.	Узнавание Луны.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений луны. Изобразительная.		
27.	Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений земли, неба.		
28.	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта, овоща.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание фруктов, овощей их частей в разрезе.		
29.	Времена года: весна. Признаки весны. Экскурсия.	1	Слушание объяснений учителя. Рассматривание сюжетных картинок. Наблюдение во время экскурсии. Изобразительная.		
30.	Изменения в природе – появление почек, листьев на деревьях. Экскурсия.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных картинок, рассматривание на улице на деревьях почек и появление листьев; по возможности повторение слов, реагирование жестами.		
31.	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных картинок, по возможности повторение слов. Изобразительная		
32.	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, радуга, ветер). Узнавание огня. Соблюдение правил обращения с огнем.	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение (из окна класса). Просмотр учебного видео.		
33.	Узнавание (различение) ягод (клубника, малина) по внешнему виду. Узнавание (различение) грибов по внешнему виду. Растения. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава, цветы).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений Ягод, грибов, растений. Изобразительная.		

34.	Диагностика усвоенных умений. Итоговый контроль.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Практические действия.		
-----	--	---	---	--	--

8. Техническое и методическое обеспечение образовательного процесса

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

Наглядные пособия:

1. - компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
2. - натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты .
3. Разрезные карточки
 - "Мир животных"
 - Домашние животные
 - Дикие животные России
 - Животные жарких стран
 - Животные холодных широт
 - "Мир человека":
 - Продукты питания
 - Посуда
 - Мебель
 - Одежда и обувь
 - Игрушки
 - Транспорт
 - Музыкальные инструменты
 - Электроприборы
 - Мир растений
 - Фрукты
 - Овощи
 - Садовые цветы
 - Ягоды
4. Демонстрационные карточки "Дикие животные":
5. Демонстрационные карточки "Птицы России" :
6. Демонстрационные карточки "Домашние животные":
7. Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные":
8. Демонстрационные карточки "Овощи":
9. Демонстрационные карточки "Насекомые":
10. Демонстрационные карточки "Ягоды" :

11. Демонстрационные карточки "Цветы":
12. Демонстрационные карточки "Фрукты":
13. Демонстрационные карточки "Зима":
14. Демонстрационные карточки "Весна":
15. Демонстрационные карточки "Лето":
16. Демонстрационные карточки "Осень":
17. Наборы кукол би – ба – бо:
 - «Теремок»
 - «Репка»
 - «3 поросенка»
 - «Курочка Ряба»
 - «Колобок»
18. Наборы кукол для пальчикового театра:
 - «Волк и семеро козлят»
 - «Заюшкина избушка»
 - «Маша и медведь»
19. Бубны, инструмент для занятий детским музыкальным творчеством.
20. «Дары Фребеля» В наборе:
 - разноцветные шарики и моточки с шнурами под цвет этих шариков
 - переключатель, которую можно устанавливать и подвешивать к ней на веревочках цилиндр, куб, шар
 - кубики, кирпичики, пирамидки, которые складываются в большой куб. Все деревянное и хранится по своим коробкам
 - множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать рисунки
21. Разноцветные палочки шести размеров
22. Цветные кольца и полукольца
23. Деревянные цветные "таблеточки"
24. Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы)
25. Мозаика.
26. Дидактические материалы М. Монтессори

Дополнительная литература:

- 1 Знакомимся с окружающим миром. Баряева Л.Б. Теревинф, 2009
- 2 Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. С.Е.Большакова «ТЦ Сфера», 2018
- 3 Дети на дороге. Правил дорожного движения в играх и упражнениях Баряева Л.Б. БГПУ, 2009.
- 4 Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы И.М.Бгажноковой Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.