




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Майская средняя общеобразовательная школа №15»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО</p> <p> Каралкина Т.А. ФИО</p> <p>От « 29 » 03 2024 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель руководителя по УВР МБОУ Майская СОШ №15</p> <p> / Пальцева Е.М. ФИО</p> <p>От « 27 » 03 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ Майская СОШ №15</p> <p> / Ильин В.С. / ФИО</p> <p>Приказ № 03-02-114/Б От « 2 » 05 2024г.</p>
--	---	--

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Математика»
для детей ОВЗ
2 класс
Вариант 1
На 2024-2025 год**

Составитель: Чигрина Марина Николаевна

Посёлок Майское
2024-2025

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 2 класса разработана в соответствии:

- учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024-2025 учебный год 2 классы (I вариант);

- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы. / Под редакцией В.В.Воронковой.-М., 2022 г.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с ОВЗ к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Цель учебного предмета «Математика»: подготовить обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Задачи учебного предмета «Математика»:

- через обучение математике повышать уровень общего развития обучающихся и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- формировать осознанные и прочные навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.
- развивать речь обучающихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у обучающихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для обучающихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с детьми на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Дифференцированный подход основан на разграничении обучающихся по двум уровням усвоения образовательной программы по математике: достаточный и минимальный.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение обучающихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого и второго десятка, знанию таблиц сложения и вычитания в пределах 20.

При заучивании таблиц, учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками. Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные работы.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству обучающихся во вспомогательной школе.

Однако в каждом классе есть дети, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.

Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода обучающихся в следующий класс.

Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу вспомогательной школы по всем предметам, кроме математики. Эти учащиеся (с так называемым локальным поражением или грубой акалькулией) не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету. Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе, они обучаются в пределах своих возможностей, соответственно аттестуются и переводятся из класса в класс. Решение об обучении по индивидуальной программе по данному предмету принимается педагогическим советом школы.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

Рабочая программа учебного предмета «Математика» рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к математической науке.

Предметные результаты

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися математическими знаниями и умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: достаточному и минимальному.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none">- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;- названия компонента и результатов сложения и вычитания;- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;- различие между прямой, лучом, отрезком;- элементы угла, виды углов;- элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;- элементы треугольника.- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;- определять время по часам с точностью до 1 часа.	<ul style="list-style-type: none">- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;- таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;- названия компонента и результатов сложения и вычитания;- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;- различие между прямой, отрезком;- виды углов;- прямоугольник, квадрат;- элементы треугольника- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода;- решать простые задачи;- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на линованной бумаге, с помощью учителя;- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку по точкам с помощью учителя.

Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения обучающиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы

2. Содержание учебного предмета «Математика» во 2 классе

№	Раздел	Содержание
I	Нумерация.	<i>Нумерация в пределах 20.</i> Устная и письменная нумерация в пределах 10. Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20. Получение, название, обозначение, сравнение чисел. Счет от заданного числа до заданного.
II	Арифметические действия с целыми числами.	<i>Арифметические действия с целыми числами в пределах 20.</i> Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа. Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания. Число 0 как компонент сложения. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).
III	Меры и именованные числа.	Сравнение предметов по ширине, длине, высоте, в ориентировке на плоскости и пространстве. Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени. Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — сутки, неделя, час. Обозначение: сут., нед., ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).
IV	Решение задач.	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Решение задач с числами, полученными при измерении одной мерой стоимости. Составные арифметические задачи в два действия.
V	Геометрический материал.	Точка. Линии. Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника. Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по данным вершинам.

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в конце учебного года в форме итоговой контрольной работы.

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во часов	Дата		Планируемые результаты		
			план	факт	Знания	Умения	Общеучебные умения, навыки и способы деятельности
1. Повторение. Первый десяток.							
1	Вводный инструктаж по ТБ и ОТ. Числовой ряд 1-10; 10-1.	1			Знать прямой и обратный счет в пределах 10	Уметь записывать числовой ряд 1-10	У. сидеть за партой, поднимать руку, открывать учебник на нужной странице.
2	Присчитывание, отсчитывание по единице	1			Знать прямой и обратный счет в пределах 10	Уметь присчитывать по 1	Уметь работать с учебником
3	Состав числа 5	1			Знать состав числа 5	Уметь составлять все способы получения 5	Уметь отвечать на вопросы учителя
4	Составление задач по рисунку	1			Знать части задачи	Уметь составлять задачу по рисунку	Уметь оформлять решение задачи в тетради
5	Состав числа 6	1			Знать состав числа 6	Уметь перечислять все способы получения 6	Умение давать полные ответы на вопросы
6	Состав числа 7	1			Знать состав числа 7	Уметь перечислять все способы получения 7	Уметь правильно читать примеры.
7	Состав числа 8	1			Знать состав числа 8	Уметь перечислять все способы получения 8	Умение работать по учебнику
8	Состав числа 9	1			Знать состав числа 9	Уметь перечислять все способы получения 9	Умение работать самостоятельно.
9	Состав числа 10	1			Знать состав числа 10	Уметь перечислять все способы получения 10	Уметь работать в группе.
10	Решение примеров на сложение в 2 действия	1			Знать и различать знаки «+», «-»	Уметь решать примеры в 2 действия.	Уметь работать с комментированием у доски
11	Решение примеров на вычитание в 2 действия	1			Знать порядок действий	Уметь решать примеры в 2 действия	Умение работать самостоятельно
12	Сравнение чисел первого десятка.	1			Знать знаки «<» «>» «=»	Уметь сравнивать числа	Умение оформлять записи в тетради. Уметь работать с комментированием у доски.
13	Упражнения в сравнение чисел.	1			Знать правила сравнения чисел	Уметь пользоваться числовым рядом при сравнении чисел	Уметь работать с учебником

14	Построение отрезков равных по длине. Сравнение отрезков.	1			Знать правила построения отрезков	Уметь пользоваться линейкой при построении отрезков.	Уметь слушать товарищей.
15	Построение отрезков заданной длины.	1			Знать правила построения отрезков	Уметь строить отрезки заданной длины.	Умение работать самостоятельно
16	Контрольная работа №1. «Первый десяток».	1			Знать пройденный материал	Уметь работать самостоятельно	Умение правильно оформлять записи
17	Работа над ошибками	1			Знать пройденный материал	Уметь исправлять свои ошибки	Уметь работать самостоятельно
2. Второй десяток.							
18	Образование чисел 11, 12, 13.	1			Знать разряды единиц, десятков	Уметь анализировать свои ошибки. Уметь образовывать задан числа	Уметь работать с комментированием у доски. Умение работать по образцу
19	Сравнение чисел 11, 12, 13.	1			Знать после каких чисел следуют 11, 12, 13.	Уметь сравнивать числа первого и второго десятка	Умение работать самостоятельно
20	Образование чисел 14, 15, 16.	1			Знать способы получения чисел 14, 15, 16.	У. записывать двухзначные числа в тетради.	Уметь работать по образцу
21	Сравнение чисел 14, 15, 16.	1			Знать способы получения чисел 14, 15, 16.	Уметь сравнивать числа заданные числа.	Уметь пользоваться линейкой при сравнении чисел.
22	Упражнения в решении примеров на сложение и вычитание	1			Знать разряды единиц, десятков	Уметь решать примеры на сложение и вычитание.	Умение использовать в речи новое понятие.
23	Решение задач на сложение и вычитание	1			Знать части задачи.	Уметь выделять в задачи ее части	Уметь оформлять в тетради решение задачи
24	Образование чисел 17, 18, 19.	1			Знать способы получения чисел 17, 18, 19.	Уметь откладывать в тетради заданное кол-во ед. и десятков	Умение работать по образцу, уметь списывать с учебника.
25	Сравнение чисел в пределах 20	1			Сравнивать числа в пределах 20.	Уметь сравнивать числа в пределах 20.	Уметь работать самостоятельно
26	Решение задач в пределах 20.	1			Знать части задачи.	Уметь решать задачи.	У. записывать решение задачи
27	Образование числа 20.	1			Знать способ получения	Уметь составлять	Развивать мышление.

					числа 20.	примеры .	
28	Однозначные числа.	1			Знать понятие «однозначное число».	Уметь отличать однозначное число от двузначного	Уметь сравнивать.
29	Двузначные числа	1			Знать понятие «двузначное число».	У записывать следующее и предыдущее число	Умение пользоваться линейкой при сравнении
30	Сравнение однозначных и двузначных чисел	1			Знать знаки « $<$ » « $>$ » « $=$ »	Уметь сравнивать числа первого и второго десятка	Умение работать самостоятельно.
31	Вычитание десятка из двузначных чисел	1			Знать правила сложения и вычитания	Умение работать счетными палочками	Умение работать самостоятельно
32	Решение примеров с разрядными слагаемыми	1			Знать правила сложения и вычитания	Уметь решать примеры	Уметь решать примеры с комментированием у доски.
33	Контрольная работа №2 «Числа второго десятка».	1			Знать пройденный материал	Уметь применять полученные знания на к/р	Уметь работать самостоятельно
34	Работа над ошибками «Числа второго десятка»	1			Знать пройденный материал	Уметь исправлять свои ошибки	Уметь работать самостоятельно
35	Счет в пределах 20.	1			- Знать числа в пределах 20	У. называть и записывать числа в пределах 20.	- умение слушать учителя;
36	Сравнение однозначного и двузначного чисел	1			- Знать числа в пределах 20	Уметь сравнивать числа первого и второго десятка	организовать свое рабочее место
37	Вычитание десятка из двузначных чисел	1			- Знать числа в пределах 20	Умение работать счетными палочками	Уметь сравнивать.
38	Решение примеров с разрядными слагаемыми	1			Знать правила слож/выч. разряд слагаемых	Уметь решать примеры	Уметь решать примеры с комментированием у доски.
3. Меры длины							
39	Мера длины – дециметр. Соотношение между	1			Понятие «дециметр»	Умение измерять в дециметрах длину	У. сидеть за партой, поднимать руку, открывать учебник на нужной странице,

	единицами длины: 1 дм = 10 см.					отрезков и предметов	писать в тетради по клеткам, работать у доски.
40	Сравнение отрезков.	1			Знать именованные числа	Умение сравнивать отрезки и именованные числа	
41	Построение отрезков заданной длины.	1			Знать правила построения отрезков при помощи линейки	Умение строить отрезки заданной длины.	Умение строить отрезки ровно, по линиям тетради.
4. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.							
42	Увеличение числа на несколько единиц.	1			Знать понятия «столько же», «больше на»	Умение увеличивать число на несколько единиц	Уметь работать с учебником
43	Составление и решение примеров на сложение.	1			Знать изученные понятия.	Уметь решать примеры на сложение, Уметь организовать рабочее место, соблюдать сан – гигиенические требования	
44	Задача, содержащая отношение «больше на».	1			Знать изученные понятия.	У. составлять зад. по рисунку, различать пон. «увеличит на ».	Умение работать по образцу, самостоятельно.
45	Дополнение задач недостающими данными.	1			Знать изученные понятия.	У. увеличивать число на несколько единиц, выполнять сложение.	Уметь работать по образцу.
46	Уменьшение числа на несколько единиц.	1			Знать понятия «столько же», «меньше на».	Уметь уменьшать число на несколько единиц.	Умение работать в тетради, по образцу из учебника
47	Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц	1			Знать изученные понятия.	Умение решать примеры на вычитание	Уметь работать с коммент. у доски.
48	Задача, содержащая отношение «меньше на».	1			Знать изученные понятия.	Уметь решать примеры на сложение и вычитание.	Уметь работать с учебником
49	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1			Знать правила решения примеров в два действия	Различать понятия «увеличить на», «уменьшить на»	У. работать с комментированием у доски.
50	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1			Знать правила решения примеров в два действия	Умение решать примеры в два действия	Уметь записывать решение задачи

51	Контрольная работа №3 «Второй десяток»	1			Знать пройденный материал	Умение работать самостоятельно	Умение работать самостоятельно
52	Работа над ошибками. Повторение «Второй десяток»	1			Знать пройденный материал	Уметь исправлять свои ошибки	Умение работать самостоятельно
53	Луч	1			Знать понятие «луч»	Умение различать луч от других линий, строить луч	У. пользоваться линейкой при построении луча
5. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.							
54	Компоненты при сложении. Нахождение суммы.	1			Знать компоненты при сложении.	У. определять и называть компоненты при сложении	Умение применять на практике полученные знания
55	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1			Знать правила нахождения суммы при сложении однозн/двузнач. числа	Умение определять в числе десятки и единицы	Умение работать по учебнику, давать оценку проделанной работе.
56	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом	1			Знать переместительный закон сложения.	Умение применять на практике изученное правило	Умение оформлять в тетради записи по правилам
57	Вычитание однозначного числа из двузначного.	1			Знать компоненты при вычитании.	Умение решать примеры на вычитание однозначного из двузначного числа. Умение использовать в речи новое понятие.	
58	Компоненты при вычитании. Нахождение разности.	1			Знать компоненты при вычитании.	Умение называть компоненты при вычитание	Умение комментировать свои действия
59	Решение задач и примеров на сложение и вычитание.	1			Знать компоненты при вычитании.	Закр. ум.решать задачи и примеры по изуч. темам.	Ум.применять полученные знания на практике
60	Увеличение и уменьшение числа	1			Знать пройденный материал	Умение работать самостоятельно	Умение работать самостоятельно
61	Решение примеров и задач.	1			Знать пройденный материал	Умение исправлять свои ошибки	Умение правильно оформлять записи
62	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Прямая линия, луч, отрезок.	1			Знать понятия прямая линия, луч, отрезок.	Уметь отличать прямую, луч, отрезок.	уметь работать линейкой и карандашом
63	Увеличение двузначного	1			Знать понятия	Закр. умение решать	Уметь записывать решение задачи

	числа на несколько единиц. Решение задач.				«увеличить»	задачи и примеры по изуч. темам.	
64	Получение суммы 20.	1			Знать состав числа 20.	Умение получать сумму 20	Работать со счетными палочками, счет/материалом
65	Решение задач и примеров.	1			Знать разряды единиц и десятков	умение решать задачи и примеры по изученной теме	Умение пользоваться числовой линейкой.
66	Приём вычитания вида $20 - 3$	2			Знать разряды единиц и десятков	Умение выполнять вычитание по правилу	Умение работать по алгоритму,
67	Итоговая контрольная работа	1					

**Материально – техническое и учебно–методическое обеспечение образовательной деятельности по учебному предмету
«Математика» во 2 классе**

Материально – техническое:

- ноутбук;
- телевизор;
- карточки для индивидуальной работы;
- презентационный материал;
- опорные таблицы, папки;
- шаблоны;
- касса счетных материалов;
- счёты;
- абак;
- касса цифр, таблицы, плакаты.

Учебно–методическое:

Алышева Т.В. Математика: учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида; М.: «Просвещение», 2022г.