




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Майская средняя общеобразовательная школа №15»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО</p> <p> Каралкина Т.А. ФИО</p> <p>От « 29 » 03 2024 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель руководителя по УВР МБОУ Майская СОШ №15</p> <p> / Пальцева Е.М. ФИО</p> <p>От « 27 » 03 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ Майская СОШ №15</p> <p> / Ильин В.С. / ФИО</p> <p>Приказ № 03-02-114/Б От « 2 » 05 2024г.</p>
--	--	--

Адаптированная рабочая программа
По предмету «Логопедические занятия»
Для детей ОВЗ
2 класс
Вариант 1
На 2024-2025 год.

Составитель: Чигрина Марина Николаевна

Посёлок Майское
2024-2025

Пояснительная записка

Программа предназначена для логопедической работы в общеобразовательных школах с учащимися 2 класса с ОВЗ и с нарушениями звукопроизношения, письма и чтения и испытывающих трудности при освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования и рекомендаций и разработок ведущих специалистов в области коррекционной педагогики А.В Ястребовой, Т. П. Бессоновой, И.Н. Садовниковой, Р.И. Лалаевой, И.В Прищеповой, Л.Г. Парамоновой и т.д. Составной частью учебно-методического комплекта для реализации рабочей программы является логопедическая тетрадь Т. И. Прокопьевой и пособие "Методические рекомендации к логопедической тетради по преодолению нарушений письма у школьников 2-х классов".

Цель программы: коррекция нарушений письменной речи у обучающихся по АОП НОО с ОВЗ, способствующая усвоению программы по русскому языку и литературному чтению и их социализации.

Характеристика коррекционного курса

Курс «Логопедические занятия» представляет особую значимость для учащихся с ОВЗ поскольку у данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала.

Данный курс направлен на реализацию следующих **задач**:

- Развитие навыков дифференциации смешиваемых на письме и чтении букв, обозначающих близкие по артикуляции и звучанию звуки;
- Формирование навыков языкового анализа и синтеза на уровне слова и предложения (в устной и письменной речи);
- развитие орфографической зоркости.

Методы и приемы используемые при обучении

- наглядно-демонстрационные (наблюдение, просмотр, прослушивание);

- словесные (рассказ, пересказ, чтение, беседа);

практические (упражнения, задания на орфографические правила, графические диктанты, развивающие и логические игры и др.)

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане данный курс является элементом "Коррекционно-развивающей области" и проводится во внеурочное время в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На изучение коррекционного курса логопедической направленности по преодолению нарушений чтения и письма во 2 классе отводится 68 часов, что предусматривает обучение в объеме 2 часа в неделю. Форма организации – подгрупповые занятия.

Планирование коррекционной работы характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия, возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от усвоения материала обучающимися. Так же возможны исключение и добавление изучаемых тем.

Содержание курса является базой для усвоения предметной области «Филология» и связано с преподаванием предметов: "Русский язык" и "Литературное чтение" и опирается на их содержание.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ОВЗ вариант 1

Личностные результаты

Курс ориентирован на формирование у обучающихся:

- принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения (ответственно относиться к занятиям: быть готовым к занятиям, бережно относиться к школьным принадлежностям и т.д.);
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- уважительного отношения к иному мнению, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- мотивации к работе, бережному отношению к школьному имуществу и учебным принадлежностям;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *метапредметные результаты* могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- использовать различные способы поиска информации;
- определять логику решения практической и учебной задачи;
- анализировать учебную ситуацию с точки зрения языковых характеристик;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения и классификации;
- группировать объекты (звуки, слова и т.д.) на основе существенных признаков;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов (схемы слов, предложений, графических схем для характеристики звука).
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
- сохранять учебную задачу занятия (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда);
- определять пути и средства достижения учебной цели;
- выделять главное в учебном материале с помощью учителя-логопеда;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя-логопеда и самостоятельно;

- применять знания в новых ситуациях;
- понимать причины успеха (неуспеха) в учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, уметь передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком, уметь задавать вопросы;
- внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия;
- свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии полученной инструкции;
- соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба, во взаимодействии с одноклассниками и учителем-логопедом);
- обращаться к взрослому или товарищу по группе за разъяснением;
- адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

Предметные результаты

В результате коррекционно-развивающей работы обучающиеся получают возможность ***научиться:***

- *дифференцировать* звуки, имеющие акустико- артикуляционное сходство (звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие согласные);
- выполнять языковой анализ и синтез слов и предложений (определять место и последовательность звуков в словах; определять количество звуков и слогов в словах, определять количество, последовательность и место слов в предложении, предложений в тексте);
- *обозначать* мягкость согласных звуков на письме двумя способами;
- *правильно* писать в словах разделительный мягкий знак;
- *соблюдать* правила написания предложения и заглавной буквы в словах;
- иметь представление об ударных и безударных гласных, иметь навык проверки безударных гласных в корне.
- иметь пространственно-временные представления и пользоваться речевыми средствами, отражающими их.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Во время прохождения программы предусмотрено:

- *входящая диагностика (1-15 сентября)*

- текущий мониторинг *контрольно-измерительные материалы:* (проверочные работы, слуховые диктанты анализ письменных работ в классных тетрадях);

- *итоговая диагностика (15-30 мая);*

Входящая и итоговая диагностика осуществляются на индивидуальных логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа занятий включает 3 раздела:

1 раздел. Восполнение пробелов в развитии навыков языкового анализа и синтеза.

1.1 Слово. Предложение. Текст. (8 часов)

Дифференциация понятий "звук", "буква", "слог", "слово", "словосочетание", "предложение", "текст". Понятие о предложении. Деление текста на предложения. Интонационная законченность предложения. Заглавная буква в начале предложения, именах собственных и кличках животных. Заглавная буква в географических названиях.

1.2 Гласные и согласные звуки и буквы. (22 часов)

Гласные звук. Признаки и символы гласных звуков. Буквы гласных звуков. Гласные буквы Я, Ё, Ю, Е. Сходство и различие гласных I и II ряда. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда. Гласные буквы: А-Я, О-Ё, У-Ю, Ы-И, Э-Е в слогах, словах, предложениях. Правописание буквосочетаний "жи-ши, ча-ща, чу-щу".

Признаки согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Буквы согласных звуков. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Парные и непарные согласные. Характеристика согласных звуков.

1.4 Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов (9 часов)

Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Фонетический разбор слова.

Слоговой анализ и синтез слов. Ударение. Слоγοобразующая роль гласных. Смыслоразличительная роль ударения. Слоγο-ритмическая схема слова. Деление слов на слоги. Деление слова для переноса. Слова сложной слоговой структуры.

Ударные и безударные гласные. Проверка безударной гласной в корне слова. Понятие об однокоренных родственных словах. Ознакомление с морфемным составом слова.

1.5 Буква мягкий знак. (10 часов)

Обозначение мягкости согласных буквой мягкий знак в конце и в середине слова. Два способа обозначения мягкости согласных на письме.

Понятие о разделительном мягком знаке. Разделительный мягкий знак в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.

Дифференциация мягкого знака и разделительного мягкого знака. Фонетический разбор слов с мягким знаком.

2 раздел. Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство. (13 часов)

Сходство и различие парных согласных. Обозначение звуков соответствующей буквой. Дифференциация парных согласных: Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С в слогах, словах, предложениях, текстах. Оглушение парных звонких согласных в слове. Способы проверки парных гласных. Нижеперечисленные темы раздела включаются в календарно-тематический план при наличии специфических ошибок в письменных работах обучающихся. Непарные глухие согласные Х,Ц,Ч,Щ. Дифференциация звуков, обозначающихся буквами Ч,Щ,Ц. Дифференциация звуков (Ч-Т). Дифференциация звуков(Ц-С). Дифференциация звуков (Щ-С). Дифференциация звуков (Й-Л).

3 раздел. Совершенствование лексико - грамматических средств языка и связной речи. (3 часа)

Развитие и уточнение пространственных представлений. Закрепление и активизация в речи предлогов: В -ИЗ, НА - С (СО), НАД, ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА, МЕЖДУ. Схемы предлогов. Предложно-падежное управление. Различение предлогов и приставок. Ознакомление с морфемным составом слова.

Обогащение и закрепление словаря разными частями речи. Антонимы. Синонимы. Многозначные слова. Развитие обобщающих понятий, классификация предметов.

Словообразование. Образование качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Приставочный и суффиксальный способы образования слов.

Словоизменение имен существительных в единственном и множественном числе. Развитие понимания логико-грамматических оборотов речи, связанных с падежными формами. Отработка согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Согласование существительных с глаголами.

Практическое освоение диалогической формы речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей.

Составление предложений по картинкам. Составление полных ответов на вопросы. Работа с деформированным предложением. Конструирование предложений по опорным словам, заданным схемам. Распространение предложений за счет введения имен прилагательных и однородных членов.

Пересказ текста. Последовательный пересказ. Пересказ описательного текста. Выборочный пересказ.

Составление описательного рассказа. Составление повествовательного рассказа с опорой на картинно-графические планы и по вопросам.

Составление повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

**Календарно-тематическое планирование с обучающимися 2 класса с ОВЗ (5.1)
по преодолению нарушений письма**

№	Тема занятия	Цели и задачи занятия	Кол-во часов	Дата
1	2	3	4	5
	Вводное занятие Стартовая диагностика	Знакомство с кабинетом и правилами поведения в нем; Диагностика устной, письменной речи и чтения.		
Раздел 1. Восполнение пробелов в развитии навыков языкового анализа и синтеза				
1.1 Слово. Предложение. Текст (8 часов)				
1.	Слог и слово	- учить дифференцировать понятия "слог" и "слово" ; - обучить слоговому анализу и синтезу; - развивать слуховое внимание;	1	
2.	Слово и словосочетание	- учить дифференцировать понятия "слово" и "словосочетание"; - учить составлению словосочетаний из слов; - уточнить пространственное значение предлогов В - ИЗ, отработать предложно-падежные формы;	1	
3.	Предложение и текст	- учить дифференцировать понятия "предложение" и " текст"; - учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, обладающую смысловой и интонационной значимостью; - учить делить сплошной текст на предложения; - уточнить пространственное значение предлогов НА - С, отработать предложно-падежные формы;	1	
4. 5.	Интонационная законченность предложения	- формировать умение анализировать интонацию предложений; - познакомить с видами предложений по интонации, правилом оформления предложений; - развивать навыки языкового анализа; - учить записывать предложения схематично, выделять главные члены предложения;	1	
6.	Заглавная буква в именах, кличках животных	- актуализировать знания о правописании заглавной буквы в именах, кличках животных; закрепить знания норм орфографии; -уточнить пространственное значение предлогов К - ОТ, отработать предложно-падежные формы;	1	
	Заглавная буква в	- актуализировать знания о правописании заглавной буквы в географических названиях;	1	

7.	географических названиях	- закрепить знания норм орфографии;- развивать орфографическую зоркость;		
8.	Закрепление. Диктант	- закрепить полученные знания по изученным темам; - проверить уровень усвоения полученных знаний;	1	
1.2 Гласные и согласные звуки и буквы (22 часа)				
9.	Гласные звуки и буквы	- дать понятие о гласных звуках, их артикуляционном укладе; - познакомить с символами гласных звуков; - учить выделять гласные звуки и соотносить их с буквой; - развивать фонематические процессы;	1	
10.	Гласные буквы I и II ряда	- познакомить со звуковым составом гласных букв II ряда; - уточнить знания о слогообразующей роли гласных;	1	
11.	Сходство и различие I и II ряда	Закрепить знания о гласных I и II ряда; - показать сходства и различия гласных I и II ряда, влияние гласных на звучание согласных;	1	
12.	Согласные звуки	- дать понятие о согласных звуках, об особенности их артикуляционного уклада; - учить различению гласных и согласных на слух с опорой на артикуляционный уклад; - показать, что буква может обозначать два согласных звука (твердый и мягкий);	1	
13.	Согласные твердые и мягкие	- дать понятие о твердых и мягких согласных звуках; - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные на слух и с опорой на органы артикуляции; - развивать фонематические процессы;	1	
14. 15.	Согласные звонкие и глухие	- дать понятие о звонких и глухих согласных; - учить дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух с опорой на кинестетические ощущения органов артикуляции; - развивать фонематические процессы; - познакомить с парными и непарными согласными;	2	
16.	Характеристика звука	- познакомить с план-схемой характеристики звука; - учить давать характеристику звука с опорой на алгоритм;	1	
17. 18.	Гласные буквы А-Я	- закрепить знания о гласных буквах А-Я; - упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы "Я" в слогах, словах; - формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза; - учить выполнять фонетический разбор слов;	2	
19.	Правописание гласных после шипящих "ча-ща"	- упражнять в закреплении орфограммы "ча-ща"; - развивать навыки слогового синтеза, орфографическую зоркость; - уточнение пространственного значения предлога НАД, отработка предложно-падежной формы;	1	

20. 21.	Гласные буквы О-Ё	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о гласных буквах О-Ё; - упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы "Ё" в слогах, словах; - формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза; - уточнить пространственное значение предлогов ПОД, ИЗ-ПОД; - отработать предложно-падежные формы; 	2	
22. 23.	Гласные буквы У-Ю	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о гласных буквах У-Ю; - упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы "Ю" в слогах, словах; - формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза; - закрепить пройденные предлоги; 	2	
24.	Правописание гласных после шипящих "чу-щу" Закрепление. Проверочная работа	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в закреплении орфограммы "чу-щу"; - развивать навыки слогового синтеза и орфографическую зоркость; - закрепить способ обозначения мягкости согласных; - проверить степень усвоения полученных знаний; 	1	
25.	Гласные буквы Ы - И	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о гласных буквах Ы - И; - упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы "И" в слогах, словах; - закрепить навык практического употребления существительных в единственном и множественном числе; - познакомить с ударной и безударной гласной в корне слова; 	1	
26.	Правописание гласных после шипящих "жи" - "ши"	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить правописание орфограммы "жи" - "ши"; - развивать навыки слогового синтеза и орфографическую зоркость; - уточнить пространственное значение предлогов ЗА, ИЗ-ЗА; - отработать предложно-падежные формы; 	1	
27. 28.	Гласные буквы Э-Е	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о гласных буквах Э-Е; упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы Е в слогах, словах; - дифференцировать буквы Э-Е по оптическому признаку; - закрепить правописание имен собственных; - уточнить пространственное значение предлога МЕЖДУ, отработать предложно-падежные формы; 	2	
29.	Закрепление Проверочная работа	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить способ обозначения мягкости согласных; - проверить степень усвоения полученных знаний; 	1	

1.3 Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов (9 часов)

30. 31.	Звукобуквенный анализ и синтез слов	- формировать навыки звукобуквенного анализа и синтеза слов; - развивать зрительное внимание и орфографическую зоркость; - учить делить слова по слогам и для переноса;	2	
32.	Слоговой анализ и синтез слов	- формировать навыки звукобуквенного анализа и синтеза; - показать слогаобразующую роль гласных; - развивать внимание, языковое чутьё;	1	
33. 34.	Слогоритмическая структура слова	- познакомить с ритмической схемой слова; - учить выделять ударный слог в слове, соотносить слово со схемой; - закрепить навык слогового анализа многосложных слов;	2	
35.	Закрепление. Проверочная работа	- закрепить знания по изученным темам; - проверить уровень усвоения изученных знаний;	1	
36.	Ударение	- познакомить со смыслоразличительной ролью ударения в словах-омографах (замок - замок) - учить правильно ставить ударения в словах; - развивать языковое чутьё;	2	
37.	Ударные и безударные гласные	- учить различать ударные и безударные гласные; - учить выделять корень слова в ряду родственных слов;	1	
38.	Безударная гласная в корне слова	- тренировать навыки проверки буквы безударной гласной в корне слова; - развивать внимание, память, мышление;	1	
39.	Родственные слова	Учить различать гнезда родственных слов; - развивать навык словообразования родственных слов; - развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава - развитие умения проводить дифференциацию родственных и неродственных слов; - познакомить с морфемным анализом слов;	1	
1.4 Буква мягкий знак (10 часов)				
40.	Буква мягкий знак в конце слова	- учить обозначать мягкость согласного звука буквой Ъ в конце слова; - развивать фонематические процессы; - показать влияние мягкого знака на смысловое значение слова (угол - уголь);	1	
41. 42.	Буква мягкий знак в середине слова	учить обозначать мягкость согласного звука буквой Ъ в середине слова; - показать влияние мягкого знака на смысловое значение слова (банка - банька); - закрепить навыки правописания мягкого знака в середине слова;	2	
	Разделительный	- дать понятие о разделительном мягком знаке;		

43. 44.	мягкий знак	- учить правописанию разделительного мягкого знака в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; - учить фонетическому разбору слов;	2	
45 46	Словообразование притяжательных прилагательных	- упражнять в словообразовании притяжательных прилагательных; - закрепить навык правописания разделительного мягкого знака в притяжательных прилагательных; - обогащать словарный запас путем совершенствования навыков словообразования;	1	
47	Дифференциация мягкого знака и разделительного мягкого знака	- учить дифференцировать на письме мягкий знак - показатель мягкости согласных и разделительный мягкий знак; - развивать языковое чутье;	1	
48.	Закрепление Диктант	- закрепить знания о мягком знаке; - определить уровень усвоения полученных знаний;	1	
Раздел 2. Дифференциация звуков имеющих акустико-артикуляционное сходство (13 часов)				
49 50	Звуки (б-б*), (п-п*), Буквы Б_П	- учить дифференцировать звуки (б-б*), (п-п*) на слух и в произношении, соотносить звуки с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звукобуквенного анализа и синтеза;	2	
51.	Оглушение парных звонких согласных в конце слова	- наблюдать несоответствие норм произношения с нормами правописания; - упражнять в проверке парных согласных в конце слова; - развивать орфографическую зоркость;	1	
52.	Звуки (г-г*) - (к - к*) Буквы Г-К	- учить дифференцировать звуки (г-г*) - (к - к*) на слух и в произношении, соотносить звуки с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звукобуквенного анализа и синтеза;	1	
53 54	Оглушение парных звонких согласных в конце слова	- наблюдать несоответствие норм произношения с нормами правописания; - упражнять в проверке парных согласных в конце слова; - развивать орфографическую зоркость;	2	
55	Звуки (в - в*) - (ф - ф*), Буквы В-Ф	- учить дифференцировать звуки (в - в*) - (ф - ф*) на слух и в произношении, соотносить звуки с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звукобуквенного анализа и синтеза;	1	
56	Оглушение парных звонких согласных в	- наблюдать несоответствие норм произношения с нормами правописания; - упражнять в проверке парных согласных в конце слова;	1	

	конец слова	- развивать орфографическую зоркость;		
57.	Звуки (д-д*), (т-т*) Буквы Д - Т	- учить дифференцировать звуки (д-д*), (т-т*) на слух и в произношении, соотносить звуки с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звукобуквенного анализа и синтеза;	1	
58	Оглушение парных звонких согласных в конец слова	- наблюдать несоответствие норм произношения с нормами правописания; - упражнять в проверке парных согласных в конце слова; - развивать орфографическую зоркость;	1	
59. 60	Звуки (з-з*), (с-с*). Буквы З-С	учить дифференцировать звуки (з-з*), (с-с*) на слух и в произношении, соотносить звуки с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звукобуквенного анализа и синтеза;	2	
61 62	Оглушение парных звонких согласных в конец слова	- наблюдать несоответствие норм произношения с нормами правописания; - упражнять в проверке парных согласных в конце слова; - развивать орфографическую зоркость;	2	
63	Звуки (ж-ш). Буквы Ж-Ш	- учить дифференцировать звуки (ж-ш) на слух и в произношении, соотносить звуки с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звукобуквенного анализа и синтеза;	1	
64 65	Оглушение парных звонких согласных в конец слова	- наблюдать несоответствие норм произношения с нормами правописания; - упражнять в проверке парных согласных в конце и середине слова; - развивать орфографическую зоркость	2	
Раздел 3. Совершенствование лексико-грамматических средств языка и связной речи (3)				
66. 67 68.	Языковой анализ и синтез Развитие связной речи	- развивать навыки языкового анализа и синтеза; - дифференцировать приставки и предлоги; - тренировать в составлении предложений из заданных слов по вопросам; - закрепить навыки грамматического оформления предложения; - учить составлять рассказ по заданным предложениям; - составление предложений по картинкам;	3	
	Итоговая диагностика			

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

№	Содержание	Автор	Издательство	Год издания
1	Логопедические альбом по коррекции нарушений письма и чтения у учащихся 2-х классов;	Прокопьева Т.И.	Чебоксары: Чувашск. кн. изд-во	2016
2	Методические рекомендации логопеду к логопедической тетради.	Прокопьева Т.И.	Чебоксары: Чувашск. кн. изд-во	2016
3	Методические рекомендации "Обследование речи младших школьников" и картинный материал к обследованию 1, 2, 3, 4 классов.	Под редакцией А.В. Мамаевой	Красноярск	2015
4	" Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов"	Л.Н. Ефименкова	Москва: Изд-во "Национальный книжный магазин"	2015

Дидактические пособия:

- развивающие логопедические игры.

Мультимедийное оборудование

- ноутбук

- интерактивные игры "Мерсибо" на флеш-накопителях - "В помощь логопеду" - 35 игр", "Обучение чтению" (36 игр для развития навыка чтения")

- коллекция ЦОРов по темам.

- СД -диски к пособию Л.Н. Ефименковой.