



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Майская средняя общеобразовательная школа №15»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО</p> <p> Каралкина Т.А. ФИО</p> <p>От « 29 » 03 2024 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель руководителя по УВР МБОУ Майская СОШ №15</p> <p> / Пальцева Е.М. ФИО</p> <p>От « 27 » 03 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ Майская СОШ №15</p> <p> / Ильин В.С. / ФИО</p> <p>Приказ № 03-02-114/Б От « 2 » 05 2024г.</p>
--	--	--

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Человек»
для детей ОВЗ
3 класс
Вариант 2
на 2024-2025 год

Составитель: Чигрина Марина Николаевна

Посёлок Майское
2024-2025

1. Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по предмету «Человек» для 3 адаптивного класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 2 вариант, составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ Приказ № 1599 от 19.12.2014 г.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
4. Учебный план ОУ «Луговская школа» Таврического района Омской области на 2020-2021 учебный год.
5. Приказ № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Положение ОУ «Луговская школа», «О формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и о промежуточной аттестации обучающихся».
7. Положение ОУ «Луговская школа» Таврического района Омской области «О рабочих программах».
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 2 вариант) ОУ «Луговская школа».

При разработки рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017 (2 вариант).
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 0-4 классы: / Под ред. И.М. Бгажноковой. - Москва «Просвещение», 2011

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

1. Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина и др. Мир природы и человека. 1 класс. Учеб.дляобщееобразоват. организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы.В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017.

Основной **целью** обучения предмета «Человек» является формирования представления о себе как «Я» и своем ближайшем окружении.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения являются:

- формирование представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях.
- формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (принимать пищу и пить, ходить в туалет и т.д.);
- повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).

Коррекционные задачи:

Через формирование учебных навыков корректировать недостатки внимания, памяти, мелкой моторики рук, развитие зрительно-слухового внимания, ориентировочных реакций, понимания элементарных инструкций.

В процессе обучения элементарным математическим представлениям детей с выраженной умственной отсталостью используются следующие **методы и приемы:**

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- предварительно рассматривание, самостоятельно называние, показ по словесной инструкции педагога предметов и явлений в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе деятельности.

Формами обучения при таком подходе к образовательному процессу в отношении обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью являются - уроки-занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный методы обучения с частичным использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеперечисленными методами.

Наиболее значимыми **принципами** обучения являются:

- принцип природо-сообразности и культуры сообразности;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Также учитываются:
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития всеми видами доступной им предметно - практической деятельности, способами и приемами познавательной и

- учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни.

На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

Основные технологии обучения:

В условиях реализации программы актуальными становятся следующие технологии: традиционная педагогическая, здоровье сберегающие, игровые, ИКТ технологии, технология разноуровневого обучения.

2. Общая характеристика учебного предмета «Человек»

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами:

- «Представления о себе»
- «Семья»
- «Гигиена тела»
- «Туалет»
- «Одевание и раздевание»
- «Прием пищи»

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание:

- представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях
- правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней),
- поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в **раздел «Туалет»**.

В рамках **раздела «Семья»** предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГООС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями 2 вариант), учебный предмет «Человек» входит в образовательную область «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана.

Домашнее обучение рассчитано на **1 час изучения предмета, 34 часа в год, 34 учебных недель.**

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы по предмету "Человек"

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Результаты освоения учебного предмета «Человек» фиксируются в развернутой характеристике учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. В конце учебного года характеристика представляется членам экспертной группы. Освоение рабочей программы учебного предмета «Человек» (3 класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: **личностных и предметных**.

Личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно - смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

Предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и включают:

- 1) понимание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально – бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела и др;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться личными техническими средствами в разных ситуациях; умение сообщать о нездоровье, опасности т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности,
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты по формированию и усвоению представлений и умений и рассматриваются как возможные.

Ожидаемые результаты:

- соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- реагировать и откликаться на свое имя;
- называть (показывать) свое имя, фамилию, возраст;
- уметь называть (показывать) имена своих родителей, членов семьи;
- различать, называть (показывать) части лица и тела;
- относить себя к определенному полу;
- уметь определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;

- уметь обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др;
- уметь сообщать о своих потребностях и желаниях;
- уметь соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
- уметь следить за своим внешним видом.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
«Представления о себе»	
<p>Представления о своем теле Представление о правилах здорового образа жизни. Представление о полезных и вредных привычках.</p>	<p>Уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец). Уметь следить за чистотой рук; мыть их без напоминания. Уметь чистить зубы, полоскать рот. умение различать и называть предметы одежды и обуви. Аккуратно без напоминания складывать и убирать снятые с себя предметы одежды. Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи. Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду на стол и на пол, его уборка после еды. Уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель и т.д.). Садиться за столы и выходить из-за стола по разрешению учителя. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. Уметь накрывать на стол, прибирать посуду после еды. Не сорить, не бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора. Уметь следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи. Уметь различать, все ли пуговицы на месте.</p>
«Семья»	
<p>Представление о своем ближайшем окружении, взаимоотношениях между ними. Соблюдать правила поведения и общения.</p>	<p>Понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними. Уметь различать и называть предметы, нужные для постели. Постельное бельё. Заправка постели и приготовление её на ночь.</p>

Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с тяжелой умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- Деятельность осуществляется на уровне совместных действий педагогом;
- Деятельность осуществляется по подражанию;
- Деятельность осуществляется по образцу;
- Деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- Деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- Самостоятельная деятельность;
- Умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- Действие (операция) сформировано –«ДА»;
- Действие осуществляется при сотрудничестве взрослого –«ПОМОЩЬ»;
- Действие выполняется частично, даже с помощью взрослого –«ЧАСТИЧНО»;
- Действие (операция) пока недоступно для выполнения –«НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону

актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

5. Содержание учебного предмета «Человек» в 3 классе

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика, девочки. Различение частей лица. Знание назначения частей лица. Различение частей тела. Знание назначения частей тела. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Знание (различение) органов пищеварения (рот, пищевод, желудок, кишечник). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.

Предметные:

- идентифицировать себя как мальчик(девочка);
- узнавать частителя;
- распознавать частей лица;
- уметь сообщить о желании сходить в туалет, попросить воды;
- использовать салфетки во время приема пищи.

Познавательные:

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Гигиена тела.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.

Предметные:

- уметь самостоятельно умыться, почистить зубы;
- выполнять последовательность умывания;
- умение самостоятельно следить за волосами;
- уметь соблюдать гигиену тела: мытье рук до и после еды;
- формировать навык самостоятельно одеваться и раздеваться.

Познавательные:

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Обращение с одеждой и обувью.

Различение предметов одежды. Знание назначения предметов одежды. Различение предметов обуви. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Контроль своего внешнего вида.

Предметные:

- узнавать (различать) предметы одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки);
- знать назначения предметов одежды;
- узнавать (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок);
- снимать обувь (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка);
- соблюдать последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание

куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

Познавательные:

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
 - уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Туалет.

Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете.

Предметные:

- уметь сообщить о желании сходить в туалет;
- пользоваться туалетной бумагой;
- соблюдать последовательности действий в туалете.

Познавательные:

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
 - уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Прием пищи.

Сообщение о желании есть. Сообщение о желании пить. Еда ложкой. Еда вилкой. Использование салфетки во время приёма пищи. Знание питания человека. Знание правил питания. Профилактика отравлений.

Предметные:

- уметь:
- сообщение о желании пить;
- сообщение о желании есть;
- использование салфетки во время приема пищи;
- накладывание пищи в тарелку.

Познавательные:

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Семья.

Различение детей и взрослых. Различение членов семьи. Различение социальных ролей членов семьи. Профессиональная деятельность членов семьи. Семейные традиции. Рассказ о своей семье.

Предметные:

- узнавать (различать) членов семьи;
- узнавать (различать) детей и взрослых.

Познавательные:

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

6. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной рабочей программы «Человек»

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения предмета.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0-действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

1-действие выполняет совместно с педагогом с значительной помощью.

2-выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого

3-выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4-выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

5-выполняет действие самостоятельно.

Человек		
Представление о себе	На начало	На конец
- идентификация себя как мальчика		

- различение частей тела:		
<ul style="list-style-type: none"> • рука • нога • туловище • живот • голова • шея • волосы 		
- различение частей лица:		
<ul style="list-style-type: none"> • нос • рот • глаза • брови • зубы • язык 		
Гигиена тела		
Уход за руками		
- выполнение отдельных операций при мытье рук:		
Уход за полостью рта		
- чистка зубов		
- полоскание полости рта		
- соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании		
Уход за волосами		
- расчесывание волос		
Уход за ушами		
- мытьё ушей		
- чистка ушей		
Туалет		
- сообщение о желании сходить в туалет		
- пользование туалетной бумагой		
Обращение с одеждой и обувью		
- узнавание предметов одежды и обуви:		
- узнавание предметов обуви:		
Раздевание		
- снятие отдельных предметов одежды:		
• свитер		
• футболка		
- расстегивание:		

• молнии		
• кнопок		
• пуговицы		
Одевание		
- застегивание:		
• липучек		
• кнопок		
• пуговиц		
• молнии		
- надевание предмета одежды:		
• шапка		
• свитер		
• футболка		
Прием пищи		
Еда		
- правильная посадка во время приёма пищи		
- использование ложки во время приёма пищи		
- использование вилки во время приёма пищи		
- использование салфетки во время приёма пищи		

7. Тематическое планирование по предмету «Человек» 3 класс

№	Темаурока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Дата по плану	Дата по факту
1	Диагностика актуальных умений и навыков	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.		
2	Мальчики и девочки нашего класса	1	Ребенок учится различать мальчика и девочку по внешнему виду (одежда, прическа), называть внешние отличительные признаки мальчиков или девочек		
3	Части тела человека	1	Работа с учебником и рабочей тетрадью; обведение по контуру рисунка человека, называние частей тела; веселая физминутка, д/и «Разрезные картинки»		
4	Гигиенические навыки Глаза. Уши. Нос. Рот.	1	Работа с учебником и рабочей тетрадью; рассматривание рисунка: какой человек болен, какой здоров; рассказ детей о их самочувствии во время болезни; работа с иллюстрациями в учебнике: «Что нужно делать, чтобы стать сильным, ловким, здоровым и бодрым»; вырезание картинок из приложения «предметы для умывания» Ребенок получает представление о том, что люди отличаются друг от друга биологическими характеристиками: цветом глаз, волос, формой носа, рта. Ребенок учится находить части лица на другом человеке, на себе, кукле, изображении и знакомится с их назначением. Например, у меня есть рот, он мне нужен для того, чтобы пить, есть, говорить, смеяться. Формируемые понятия: глаза, брови, нос, лоб, рот, губы, язык, зубы; аппликация «Лицо мальчика, девочки»		
5	Кожа. Уход за кожей	1	Работа с учебником и рабочей тетрадью; формирование понятий о том, как кожа защищает человека, проведение эксперимента; вспомнить сказочных героев, которые не любили умываться; рассказ детей о том, как они заботятся о чистоте своего тела		
6	Осанка. Скелет и мышцы человека	1	Ребенок получает представление о том, что у каждого человека есть скелет, мышцы, кожа; правило правильной посадки за столом, партой; как носить портфель; о пользе		

			утренней зарядки и занятиях спортом; коррекционные упражнения для профилактики искривления позвоночника		
7	Органы пищеварения Питание человека Правила питания	1	Работа с учебником и рабочей тетрадью; знакомство с органами пищеварения: рот, пищевод, желудок, кишечник; формирование знаний о необходимости правильно чистить зубы для правильного пищеварения; рассказ детей о том, как они чистят зубы, какого цвета у них зубная щетка и т.д. Формирование понятия о том, что каждому человеку необходима еда, разнообразные продукты, чтобы получать полезные питательные вещества. Беседа «Какие бывают продукты?» (молочные, рыбные, мясные, овощи и фрукты, хлеб и хлебобулочные изделия); д/и «Определи по группам» Вспомнить о гигиенических правилах употребления в пищу продуктов, о способах переработки, какие можно употреблять в пищу в сыром виде, а какие требуют обработки и приготовления; д/и «Варим суп», «Варим компот», «Продукты для завтрака, обеда, полдника, ужина»; правила поведения за столом, культура принятия пищи		
8	Профилактика отравлений Вредные привычки	1	Повторить правила безопасности перед употреблением некоторых продуктов в пищу в сыром виде; первые признаки отравления; сообщение о состоянии здоровья взрослому; д/и «Съедобное – несъедобное» Ребенок получает представление о том, что у каждого человека есть скелет, мышцы, кожа, кровь и внутренние органы (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Ребенок рассматривает внутренние органы человека на муляжах, фотографиях, иллюстрациях, видео; знакомится с их расположением и назначением, взаимодействием органов между собой. Рекомендуем познакомить детей с вредными привычками, которые влияют на работу внутренних органов и в целом на здоровье человека. Например, переедание вызывает боль в желудке, из-за курения портятся зубы, появляется кашель и одышка, чтение в положении «лежа» приводит к нарушению зрения, неправильная посадка ведет к искривлению позвоночника		

9	Детям о чистоте и здоровье Сообщение о состоянии своего здоровья	1	Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни; закреплять представления ребят о способах укрепления и сохранения здоровья; воспитывать желание следить за своим здоровьем, вести активный образ жизни, воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье. Просмотр иллюстраций на тему «Мое здоровье — мое богатство», чтение Г. Остера «Вредные привычки», беседа «Что такое здоровье», викторина «Спорт», разгадывание загадок Ребенок учится оценивать свое комфортное состояние как здоровое: я чувствую себя хорошо, у меня ничего не болит, я здоров. Если у него что-то болит, он учится сообщать об этом, например, у меня болит зуб, голова и т.д. Формируемые понятия: здоровый человек, больной человек, простуда		
10	Урок – практикум «Подготовка к уроку физкультуры»	1	Называние детьми предметов одежды для занятий физкультурой; называние понятия «Спортивная одежда»; закрепление знаний и умений детей аккуратного расположения вещей на стульчике, последовательного надевания одежды, шнуровка спортивной обуви		
11	Обувь сменная, для занятий физкультурой. Уход за обувью	1	Различение детьми сменной обуви (носят в классе) и обуви для занятий физкультурой, называние обуви: туфли, кроссовки, кеды; чистка туфель кремом для обуви; прививать бережное отношение к вещам		
12	Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если упал, ударился и т.п.	1	Решение ситуативных задач, просмотр фрагментов мультфильмов по теме урока; оказание первой помощи при ушибах, ссадинах, порезах; называние детьми средств для обработки раны		
13	Урок – практикум «Профилактика простудных заболеваний: как правильно одеться на прогулку	1	Беседа об изменениях в погоде: стало прохладнее, чаще идут дожди, дует холодный ветер, обратить внимание на то, что одежду начали носить более тёплую (для чего); составление рассказа о том, какую одежду я надел сегодня		
14	Мы идём на экскурсию. Правила поведения на экскурсии	1	Просмотр фрагментов мультфильмов о поведении людей в общественных местах, обсуждение увиденного; повторение правил поведения с детьми, выход за территорию школы для закрепления знаний		

	Урок – практикум «Улица. Движение по тротуару» Опасные ситуации на дороге	1	<p>Просмотр мультфильма из серии «Уроки тётушки совы» по безопасности дорожного движения; название детьми части дороги «тротуар», обсуждение правил ходьбы по тротуару, выход за территорию школы для отработки формируемого навыка</p> <p>Закрепить знания детей правил дорожного движения. Учить адекватно, реагировать на дорожные ситуации. Развивать умение прогнозировать своё поведение на дороге. Динамическая пауза: игра «Автомобили», работа с пособием «Азбука дорожного движения», «Пешеходы на улицах города»</p>		
15	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук	1	<p>Соблюдать последовательность действий при мытье рук ребенок учится по подражанию, по образцу, по словесной инструкции или с опорой на изображения (фото, картинки, пиктограммы). Ребенок учится брать мыло и удерживать его под струей воды. Внимание обращается на тщательное растирание намыленных рук и смывание мыла. Если ребенок не осваивает одну из операций последовательности действий при мытье и вытирании рук, то она разбивается на более мелкие шаги и отрабатывается отдельно. Например, смывание мыла с рук: удержание рук под струей воды, потирание ладони о ладонь, потирание ладонью одной руки по тыльной стороне другой руки</p>		

16	Соблюдение действий при мытье и вытирании волос Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном	1	<p>Ребенок учится тщательно намачивать волосы, удерживая голову под струей воды. Взяв определенное количество шампуня (образец задает взрослый), ребенок распределяет его по ладоням обеих рук, после чего тщательно втирает в волосы. Затем ребенок подставляет голову под струю воды и смывает шампунь со всех участков головы. Важно приучать ребенка мыть голову по мере загрязнения (например, 1-2 раза в неделю). Если ребенок не осваивает одну из операций последовательности действий при мытье и вытирании волос, то она разбивается на более мелкие шаги и отрабатывается отдельно. Например, вытирая волосы, ребенок кладет полотенце на голову, прижимает его к волосам, затем промакивает волосы по всей длине</p> <p>Начинать работу следует со знакомства с устройством фена и правилами техники безопасности. Ребенок учится держать фен на расстоянии 20-25 см от головы, направляя струю воздуха на волосы и постепенно перемещая ее на мокрые участки головы. Внимание обращается на то, что после сушки волос феном необходимо расчесать их расческой</p>		
17	Соблюдение последовательности при мытье и вытирании тела	1	<p>Первоначально подготовку к мытью тела в ванне или принятию душа осуществляет учитель: набирает в ванну воду комфортной температуры или регулирует температуру и напор струи воды, кладет мыло, шампунь, мочалку и полотенце. В ванну или душевую кабину рекомендуем класть резиновый коврик. Ребенок учится намыливать и растирать части тела в определенной последовательности (руки, шея, грудь, и т.п.). Внимание обращается на тщательное мытье в области подмышек, паха. В той же последовательности ребенок учится вытирать тело. Перед купанием в ванне ребенок учится закрывать пробкой слив и наливать воду до определенного уровня (образец дает учитель). Если ребенок не осваивает одну из операций последовательности действий при мытье и вытирании тела, то она разбивается на более мелкие шаги и отрабатывается отдельно. После этого ребенок учится подготавливать все, что нужно, для принятия душа или ванны. Все туалетные принадлежности ребенок учится складывать в несессер, который при необходимости будет</p>		

			брать с собой в поездку или в поход		
18	Упражнение в шнуровке	1	Различение видов обуви, её деталей; шнуровка спортивной обуви		
19	Для чего нужна одежда и обувь Правила ухода за одеждой и обувью	1	Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, классификация картинок с обувью и одеждой, рассказ о зимней одежде и обуви, д/и «Что за чем?», выполнение музыкально- ритмических движений Воспитывать аккуратность, опрятность, умение и желание следить за своим внешним видом. Развивать навыки самообслуживания, закрепить правила ухода за одеждой и обувью: учить стирать, гладить и чистить одежду		
20	Путешествие в прошлое одежды	1	Ознакомление с процессом изменения и преобразования одежды; формирование умений устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды. Работа с презентацией, д/и «Что лишнее?», работа с карточками		
21	Соблюдение последовательности действий в туалете Пользование туалетной бумагой	1	Внимание ребенка обращается на то, что после туалета необходимо смыть унитаз (при необходимости помыть его квачем) и вымыть руки с мылом. После того как мальчик научился справлять малую нужду сидя на унитазе, он учится делать это стоя, пользуясь унитазом или писсуаром. Учитель-мужчина показывает образец выполнения действия. Внимание ребенка обращается на аккуратное мочеиспускание, точное попадание в унитаз. Дополнительным ориентиром может быть метка на днище унитаза. После туалета ребенок смывает унитаз Сначала ребенок учится вытирать попу приготовленной взрослым туалетной бумагой. При обучении используется прием «рука в руке». Затем ребенка учат отматывать, отрывать от рулона и складывать достаточное количество туалетной бумаги по образцу, а использованную туалетную бумагу выбрасывать в унитаз или корзину для мусора		

22	Приём пищи: завтрак Столовые приборы	1	<p>Учить самостоятельно под контролем взрослого правильно и аккуратно есть: держать ложку тремя пальцами снизу, не крошить хлеб, пользоваться салфеткой; учить задвигать стул после приема пищи, благодарить взрослого; воспитывать благоприятное отношение к приему пищи</p> <p>Создание условий для формирования целостного представления о столовых приборах. Театр «Столовые приборы», д. и. «Один – много», д. и. «Половинки», д. упр. «Помести все столовые приборы на стол»</p>		
23	О главных правилах поведения за столом Мы дежуриим по столовой	1	<p>Познакомить с главными правилами столового этикета, учить их практическому применению; развивать этические знания учащихся (вежливость – важное составляющее качество воспитанного человека); игры-тренинги «Как правильно держать столовые приборы», «Как правильно сидеть за обеденным столом»; демонстрация наглядных материалов (фотографий о культуре еды, иллюстрации к сказке)</p> <p>Учить детей сервировать стол, называть предметы необходимые для этого. Знакомить с правилами поведения за столом</p>		
24	Семья. Семейные традиции Состав семьи Члены семьи и родственные отношения	1	<p>Закреплять знания и представления детей о семье, о семейных традициях русских людей. Просмотр презентации, составление семейного альбома</p> <p>Работа с предметными и сюжетными картинками, составление небольшого рассказа по картинке</p> <p>Дать понятие о семье, о родственных связях; рассказать о правах и обязанностях членов семьи; расширять кругозор и обогащать словарный запас, воспитывать уважение к членам семьи, взаимовыручку. Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка» с последующей беседой; детям - уточнить и выучить ФИО родителей (бабушек и дедушек, их профессии и род деятельности; родителям с детьми - подобрать для образовательной деятельности семейные фотографии; изготовить «Символ семьи»</p>		

25	<p>Рисование «Моя семья» Когда семья вместе, так и душа на месте</p>	1	<p>Учить правильно, определять членов семьи на фото, рассказывать о них, рисовать характерные черты внешности; направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине; развивать мышление; воспитывать уважение к родным Воспитывать у детей любовь к своей семье и своим родственникам, уважение к ним; создавать условия для развития взаимоотношений образовательного учреждения и родителей воспитанников. Игры «Семейные загадки», «Назови маму и папу по имени и отчеству», «Родственные связи», «Назови ласково», п/и «Гусеница»; изготовление ромашки</p>		
26	Семейное дерево	1	<p>Формирование чувства патриотизма путем осмысления таких понятий, как род, родители, Родина. Воспитание чувства долга и любви к ближнему. Пробуждение интереса к истории своего рода, желания делиться знаниями с товарищами. Просмотр семейных фотографий детей, называние членов семьи, составление семейного группового дерева</p>		

27	Все профессии важны – все профессии нужны Мамины профессии Папины профессии	1	<p>Продолжать знакомить, обобщать и расширять знания детей о разных видах профессий, уточнить значение трудовой деятельности в жизни человека. Сюрпризный момент, игры «Что делает?», «Кому, что нужно для работы?», «Профессии», «Кто так говорит?», «Спецодежда»; беседа с детьми, использование художественного слова (загадки, пословицы, чтение отрывка стихотворения В. В. Маяковского «Кем быть?»)</p> <p>Формировать у детей компетенцию о маминых профессиях. Формирование опыта применения знаний о маминых профессиях (повар, полицейский, продавец, врач, воспитатель, парикмахер); работа с презентацией «Мамины профессии»</p> <p>Дать детям понятие о том, что папа проявляет заботу о своей семье и о профессиях папы. Формировать уважение к папе. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как к будущим защитникам Родины). Разгадывание загадок, работа с иллюстрациями, презентацией</p>		
28	Наши игрушки	1	Беседа об игрушках с опорой на предметы, д/и «Чья, чьи?», «Назови любимую игрушку», «Собери матрёшек», выполнение поручений		
29	Приём пищи: обед Приём пищи: ужин	1	<p>Беседа по теме с опорой на предметные картинки, д/и «Что Маша съела на обед?», называние детьми продуктов питания, способов переработки, знание столовых приборов и их применение для определённых блюд</p> <p>Беседа по теме с опорой на предметные картинки, д/и «Что Маша съела на ужин?», называние детьми продуктов питания, способов переработки, знание столовых приборов и их применение для определённых блюд</p>		
30	День рождения	1	Беседа по теме с опорой на картинки, д/и «Чем угостить гостей?», «Угощение», «Накроем стол к чаю»		

31	<p>Урок – практикум «Каждой вещи своё место»</p> <p>Урок - практикум «Как навести в доме порядок»</p>	1	<p>Учить детей аккуратно складывать свои личные вещи, замечать беспорядок в одежде у себя и у других и исправлять его. Анализировать поведение литературных героев, отрабатывать практические умения и навыки. Развивать внимание, самоконтроль. Воспитывать аккуратность, навыки самообслуживания. Чтение стихотворения В. Зайцева «Я одеться сам могу», беседа «Для чего нужен порядок», отработка навыков складывания одежды, вешивания на плечики</p> <p>Учить детей поддерживать порядок в комнатах; формировать умение планировать последовательность своей работы; самостоятельно выполнять необходимые трудовые действия: подготовить место и инвентарь для работы; совершенствовать умение мыть игрушки и т.п., протирать пыль на мебели, наводить порядок в шкафах и тумбочках; воспитывать аккуратность, трудолюбие, ответственность за порученное дело, взаимовыручку, чувство удовлетворения от реализации трудового замысла, игра «Оцени себя»</p>		
----	---	---	--	--	--

32	<p>Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий Различение видов одежды Контроль своего внешнего вида</p>	1	<p>Ребенок учится различать летнюю, весеннюю/осеннюю и зимнюю одежду, обувь, головные уборы: зимняя одежда – шуба, сапоги, шапка, варежки, шарф; летняя одежда – сарафан, шорты, футболка, сандалии, кепка, панамы; весенняя/осенняя одежда – куртка, плащ, шапка, ботинки, сапоги. Ребенок учится выбирать одежду для прогулки в зависимости от погодных условий</p> <p>Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная); ребенок получает представление о том, что выбор одежды зависит от предстоящих событий, видов деятельности (например, день рождения – нарядная одежда, занятия спортом - спортивная одежда). Формируемые понятия: повседневная одежда, праздничная одежда, рабочая одежда, домашняя одежда, спортивная одежда</p> <p>После того как ребенок научился надевать отдельные предметы одежды (обуви), он учится контролировать свой внешний вид: расправлять воротничок блузки, заправлять рубашку, застегивать ширинку брюк, отряхивать одежду и т.д. Учитель дает образец опрятного внешнего вида, просит ребенка посмотреть на себя (или в зеркало), правильно ли надета, застегнута одежда, обувь. Если ребенок изначально оделся правильно и сказал об этом, учитель хвалит его. Если ребенок не заметил неряшливости в своем внешнем виде, то учитель обращает его внимание на конкретный предмет одежды, «Посмотри, правильно одеты брюки?» или «Отряхни рукав куртки»</p>		
----	--	---	--	--	--

33	<p>Застёгивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнура) Урок – практикум «Пришивание пуговицы»</p>	1	<p>Начинать обучение рекомендуем с застегивания «липучки»: ребенок учится накладывать одну деталь застежки на другую. При застегивании кнопок ребенок учится совмещать верхнюю деталь кнопки с нижней частью и надавливать. При застегивании молнии внимание обращается на точное попадание в патрон конца молнии, который может быть дополнительно промаркирован, при этом патрон максимально спущен вниз. Застегивая пуговицу, ребенок пальцами одной руки удерживает ее, а пальцами другой руки расширяет петлю и накидывает ее на пуговицу (или вставляет пуговицу в петлю). При застегивании ремня ребенок просовывает ремень в пряжку, оттягивает его в сторону, вставляет язычок в отверстие и протягивает ремень дальше (в петлю). Если ребенок затрудняется в застегивании молний, липучек и др. на себе, то ему упрощают задание, предлагая, например, застегнуть крупную молнию на макете, на одежде другого человека, стоящего рядом, на одежде, лежащей перед ним. При застегивании молнии на обуви нога стоит на полной ступне, при этом одной рукой ребенок тянет за «собачку», другой рукой соединяет две стороны молнии. Завязывая шнурок, ребенок берет концы шнурка, оборачивает один конец шнурка вокруг другого, пропуская его внутрь, и тянет за оба конца. После того как получился узелок, ребенок делает из концов шнурка две петельки и для получения бантика завязывает их таким же способом</p> <p>Обучать детей новому виду деятельности - пришиванию пуговиц. Рассматривание пуговиц разных видов. Знакомство с иглой для шитья. Показ воспитателя вдевания нитки в иголку и завязывания в конце нитки узелка. Рассматривание схемы пришивания пуговицы. Техника безопасности при работе с иглой, ножницами. Пришивание пуговиц с двумя, четырьмя отверстиями</p>		
34	<p>Диагностика усвоенных умений. Итоговый контроль сформированных за учебный год умений и навыков.</p>	1	<p>Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Практические действия. Конструктивная.</p>		

