

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ «Управления образования Енисейского района»

МБОУ Майская СОШ №15

<p>Согласовано: Руководитель интегрированного МО</p> <p> Кузнецова Л.А.</p> <p>от «25» 03.2024 г.</p>	<p>Согласовано: Заместитель директора по УВР</p> <p> Пальцева Е.М.</p> <p>ПС № 4 от «29» 03.2024 г.</p>	<p>Утверждаю: Директор МБОУ Майская СОШ №15</p> <p> Ильин В.С.</p> <p>Приказ № 03-02-114/Б от «02» 05.2024 г.</p>
--	--	--

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Я в мире, мир во мне»

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

3 адаптивный класс (2 вариант)

(домашнее обучение)

на 2024-2025 учебный год

п. Майское

2024

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности по нравственному направлению «Я в мире, мир во мне» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа №1599 от 19.12.2014г «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ Майская СОШ №15;
4. Учебного плана МБОУ Майская СОШ №15;

Общая характеристика

Данный курс состоит в том, что призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития.

Нравственный аспект данной программы способствует формированию у школьников таких личностных качеств как доброжелательность, трудолюбие, справедливость, честность, принятых в обществе правил поведения в семье, коллективе, общественных местах, транспорте; и др.

Цель данной программы: формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы.

В процессе деятельности школы по воспитанию нравственных основ личности школьника решаются следующие общие задачи:

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата, укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания (начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений между поколениями, представителями различных социальных групп; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами);
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

Место в учебном плане

Программа рассчитана на обучающихся 1 доп. - 5 класс.

Занятия проводятся во внеурочное время - 3 класс: 1 час в неделю, 34 часа в год;

Содержание курса внеурочной деятельности

Основу содержания нашей программы составляют следующие ценности: «человек», «Земля, Отечество», «общество, коллектив, семья», «мир», «культура», «знания», «труд», «здоровье». Данный курс имеет не только обучающую, но и ярко выраженную воспитательную направленность, предполагает тесную связь с внеклассной работой и семейным воспитанием, поэтому в программе отражена также и внеклассная работа: проведение классных часов, праздников, экскурсий, игр и др.

Каждый следующий год дополняет рассматриваемые вопросы, расширяет представления учащихся об общечеловеческих ценностях. От класса к классу увеличивается объем знаний.

«Я в мире- мир во мне» состоит из пяти направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России. Приоритетным при отборе содержания курса является учет жизненного опыта учащихся, т.к. их собственные переживания важнее поучений и наставлений.

1 направление. “Я и я” – формирование гражданского отношения к себе.

2 направление. “Я и семья” – формирование гражданского отношения к своей семье.

3 направление. “Я и школа” – формирование гражданского отношения к школе.

4 направление. “Я и мое Отечество” – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Формы организации деятельности

- Классные часы;
- Беседы, викторины;
- Коллективные творческие дела;
- Ролевые игры

Содержание программы

1. Направление. “Я и я” – формирование гражданского отношения к себе (Что в имени моем? (что я люблю, что я хочу, что я чувствую, что я умею, как я к себе отношусь.) Час общения на тему «Твой режим дня – твоя первая

программа оздоровления». Мой сосед по парте - я, ты, мы. Кто что любит делать. Все люди разные, но очень похожи друг на друга. Наши настроения. В дружбе сила. Правила товарищества, дружной работы, честной игры, вежливости. Когда и почему возникает конфликт (ссора)?" Оцени других и себя Конкурс. Праздник «Здравствуй, Новый год.» Экскурсии по новогодним ёлкам. «1 класс, мы прощаемся с тобой – переходим во 2».

2.Направление “Я и семья”– формирование гражданского отношения к своей семье.

Моя семья – моя радость. Фотографии из семейного альбома. В чем я должен им помочь? Беседа Мои бабушка и дедушка (беседа). Что умеют бабушкины руки (рассказ детей). Как живёт семья? Праздник. День матери. Поговорим о маме: доброе сердце мамы, ласковые руки, нежный взгляд. Поговорим о папе: мужчина в семье. Праздник. Мамы всякие нужны, мамы всякие важны. Конкурсы рисунков.

3.Направление“Я и культура” – формирование отношения к искусству. История моего города. Откуда пришли елочные игрушки. Встречаем Масленицу. Беседа. «Чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят» по сказке Чуковского. Выставка творческих работ «Пасхальный свет».

4.Направление “Я и школа” – формирование положительного отношения к школе. Праздник первоклассника!». Говорящий портфель»- ролевая игра. Правила коллективной работы. Познакомимся с “волшебными” словами. Классный час. Что такое добро и зло? Мой школьный дом. Правила поведения в школе. Законы жизни в классе. Школа вежливости. Десант чистоты и порядка. Самый красивый школьный двор.

5.Направление “Я и мое Отечество” – формирование гражданского отношения к Отечеству. Мои права и обязанности. Они защищают Родину. Мои родные – защитники Родины. Маленькие герои большой войны. Поклон тебе, солдат России. С чего начинается Родина?

6.Направление “Я и планета”. Проект «Елочки из современных материалов» (или рисование плакатов «Елочки тоже хотят жить» Вывешивание плакатов в школе). Экскурсия Моя помощь птицам зимой. Час

общения «Хорош отдых, когда работа сделана». Знакомство с основными типами загадок, загадки о животных, которых можно встретить в нашем крае. Ответственность за животных в доме. Мои друзья домашние животные. Конкурсы рисунков.

Планируемые результаты освоения программы

- Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний): овладение способами общения и сотрудничества, самопознания, рефлексии; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия.
- Результаты второго уровня (формирование ценностного отношения к социальной реальности): получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура)
- Результаты третьего уровня (получение школьником опыта самостоятельного общественного действия): школьник может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

повседневной жизни												
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия												
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации												
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей												
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности												
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях												
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств												
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей												
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям												

— Условные обозначения:

— 0 – отсутствие динамики. 1 – минимальная динамика. 2 – средняя динамика. 3 – значительная динамика

Тематическое планирование 2 класс

№	Раздел	Тема	Кол-во часов
1	«Я и я»	Что в имени моем? Час общения на тему «Твой режим дня – твоя первая программа оздоровления». Мой сосед по парте. Я, ты, мы. Кто что любит делать. Все люди разные, но очень похожи друг на друга. Наши настроения. В дружбе сила. Правила товарищества, дружной работы, честной игры, вежливости. Когда и почему возникает конфликт (ссора)?"	7
2	«Я и семья»	Моя семья – моя радость. Фотографии из семейного альбома. В чем я должен им помочь? Беседа Мои бабушка и дедушка (беседа). Что умеют бабушкины руки (рассказ детей). Как живёт семья? Праздник. День матери. Поговорим о маме: доброе сердце мамы, ласковые руки, нежный взгляд поговорим о папе: мужчина в семье. Праздник. Мамы всякие нужны, мамы всякие важны. Конкурсы рисунков. Оформление фотовыставки.	9
3	«Я и культура»	История моего города. Откуда пришли елочные игрушки. Встречаем Масленицу. Беседа. «Чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят» по сказке Чуковского. Выставка творческих работ «Пасхальный свет».	5
4	«Я и школа»	Праздник первоклассника!». Говорящий портфель»-ролевая игра. Правила коллективной работы. Познакомимся с “волшебными” словами. Классный час. Что такое добро и зло. Мой школьный дом. Правила поведения в школе. Законы жизни в классе. Школа вежливости. Десант чистоты и порядка. Самый красивый школьный двор.	8
5	«Я и моё отечество»	Мои права и обязанности. Они защищают Родину. Мои родные – защитники Родины. Маленькие герои большой войны. Поклон тебе, солдат России. С чего начинается Родина. Экскурсия к памятнику воинам ВОВ. Возложение гирлянды к памятнику «Слава героям». Конкурсы стихов, песен.	5
Всего			34

Календарно – тематическое планирование
«Я в мире, мир во мне»
 2 класс
 34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
		«Я и я»	7	
1.	06.09	Что в имени моем? Час общения на тему «Твой режим дня – твоя первая программа оздоровления»	1	
2.	13.09	Мой сосед по парте. Я, ты, мы.	1	
3.	20.09	Кто что любит делать. Все люди разные, но очень похожи друг на друга.	1	
4.	27.09	Наши настроения.	1	
5.	04.10	В дружбе сила. Правила товарищества, дружной работы, честной игры, вежливости.	1	
6.	11.10	Когда и почему возникает конфликт (ссора)?"	1	
7.	18.10	Когда и почему возникает конфликт (ссора)?"	1	
		«Я и семья»	9	
8.	25.10	Моя семья – моя радость. Фотографии из семейного альбома. Как живёт семья?	1	
9.	08.11	В чем я должен им помочь? Беседа Мои бабушка и дедушка (беседа).	1	
10.	15.11	Что умеют бабушкины руки (рассказ детей).	1	
11.	22.11	Праздник. День матери.	1	
12.	29.11	Поговорим о маме: доброе сердце мамы, ласковые руки, нежный взгляд поговорим о папе: мужчина в семье.	1	
13.	06.12	Поговорим о маме: доброе сердце мамы, ласковые руки, нежный взгляд поговорим о папе: мужчина в семье.	1	
14.	13.12	Праздник. Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.	1	
15.	20.12	Конкурсы рисунков. Оформление фотовыставки.	1	
16.	27.12	Конкурсы рисунков. Оформление фотовыставки.	1	
		«Я и культура»	5	
17.	10.01	История моего города.	1	

18.	17.01	Откуда пришли елочные игрушки.	1	
19.	24.01	Встречаем Масленицу.	1	
20.	31.01	Беседа. «Чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят» по сказке Чуковского.	1	
21.	07.02	Выставка творческих работ «Пасхальный свет».	1	
		«Я и школа»	8	
22.	14.02	Праздник первоклассника Мой школьный дом.	1	
23.	21.02	Говорящий портфель»-ролевая игра.	1	
24.	28.02	Правила коллективной работы.	1	
25.	06.03	Познакомимся с “волшебными” словами.	1	
26.	13.03	Классный час. Что такое добро и зло.	1	
27.	20.03	Правила поведения в школе. Законы жизни в классе.	1	
28.	03.04	Школа вежливости.	1	
29.	10.04	Десант чистоты и порядка. Самый красивый школьный двор.	1	
		«Я и моё отечество»	5	
30.	17.04	Мои права и обязанности.	1	
31	24.04	Они защищают Родину. Мои родные – защитники Родины.	1	

Система оценки достижений обучающихся
Текущий контроль достижений по внеурочной деятельности
обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Оценивание результатов внеурочной деятельности по выбранным направлениям происходит посредством педагогического наблюдения за обучающимися в процессе выполнения предложенных заданий.

Критерии освоения программ внеурочной деятельности:

Минимальный уровень (1) – обучающийся приобретает элементарные социальные умения, начинает взаимодействовать с учителем, выполняет задания со значительной помощью учителя.

Достаточный уровень (2) - обучающийся приобретает социальные умения основных базовых ценностей общества, начинает взаимодействовать с одноклассниками, выполняет предложенные задания с частичной помощью учителя.

Оптимальный уровень (3) – обучающийся приобретает начальный опыт самостоятельного выполнения общественных действий, начинает взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, самостоятельно выполняет предложенные задания.

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Критерии оценки результатов промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Критерии оценки результатов промежуточной аттестации обучающихся

уровень	критерии
Низкий уровень (1)	Обучающийся выполняет задания со значительной помощью учителя, допускает много ошибок, интереса к предложенным заданиям не проявляет.
Средний уровень (2)	Обучающийся выполняет задания с частичной помощью учителя, допускает незначительные ошибки, интерес к заданиям ситуативный.
Высокий уровень (3)	Обучающиеся выполняют задания самостоятельно, проявляют интерес к предложенным заданиям, активно участвуют в проводимых мероприятиях.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в таблицы

№	ФИО обучающегося	Результаты ПА		
		Низкий (1)	Средний (2)	Высокий(3)

Материально-техническое обеспечение

— компьютер;

- разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов;
- натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;
- печатные пособия (таблицы) по разделам программы;
- предметные и сюжетные картинки по темам;
- пиктограммы для составления предложений, рассказов по плану.

Цифровые образовательные ресурсы		
№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Электронные образовательные интернет-ресурсы: 1. "Факультет коррекционной педагогики" www.moi-sat.ru образовательного портала "МОЙ УНИВЕРСИТЕТ" www.moi-universitet.ru 2. info@zavuch.info 3. Pedsovet.org 4. http://45minut.ru/	