




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ «Управления образования Енисейского района»

МБОУ Майская СОШ №15

<p>Согласовано: Руководитель интегрированного МО</p> <p> Кузнецова Л.А.</p> <p>от «25» 03.2024 г.</p>	<p>Согласовано: Заместитель директора по УВР</p> <p> Пальцева Е.М.</p> <p>ПС № 4 от «29» 03.2024 г.</p>	<p>Утверждаю: Директор МБОУ Майская СОШ №15</p> <p> Ильин В.С.</p> <p>Приказ № 03-02-114/Б от «02» 05.2024 г.</p>
--	--	--

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Я познаю мир»

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

3 адаптивный класс (2 вариант)

(домашнее обучение)

на 2024-2025 учебный год

п. Майское

2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я познаю мир» для учащегося 3 класса учащегося с ОВЗ Вариант 2, разработана с учетом требований и положений, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1578 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
6. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 19 января 2016 года № 01/476-16-24 «О внедрении санитарных норм и правил»;
7. Профессиональный стандарт педагога. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н
8. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев (и др.) – М., Федеральный институт развития образования;
9. Письмо МОиН РФ от 19.02.2016 № 07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими материалами по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования слепых и слабовидящих обучающихся»);
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
12. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения Гимназия города Лабитнанги на период 2015-2019 годы;
13. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
14. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
15. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15));
16. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Гимназии г. Лабитнанги (1-4 классы) на 2016-2020 г. г.

Актуальность данного курса обусловлена тем, что программа объединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания, что способствует целостному и системному видению мира в его важнейших взаимосвязях. Программа позволит максимально помочь ребёнку с ограниченными возможностями здоровья развить познавательную активность, любознательность, воспитать правильное отношение к объектам, предметам окружающего мира. Так же расширить кругозор, создать условия для формирования любви к природе, родному краю.

Цель программы – содействие социальному развитию учащегося, создание условий для приобретения учащимся с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Задачи:

- 1) формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
- 2) развитие активности, самостоятельности, независимости в повседневной жизни и уверенности в своих силах;
- 3) расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- 4) укрепление доверия к другим людям;
- 5) развитие навыков межличностного взаимодействия, терпения, усидчивости, аккуратности, трудолюбия;
- 6) расширение кругозора, создание условий для формирования любви к природе, родному краю.
- 7) воспитание эмоциональной адекватности поведения, базовых эмоций личности, освоение социальной личностной позиции;
- 8) воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Задачи реализуются через систему занятий, на которых создаются ситуации моделирующие реальность. Занятия могут проводиться в виде: разучивания и выполнения комплексов пальчиковой, мимической гимнастики, викторины, ролевой и дидактической игры, беседы, конкурса, игровых упражнений и т.д.

Место внеурочной деятельности в Учебном плане Гимназии г. Лабытнанги

Рабочая программа «Я познаю мир» для учащегося с умственной отсталостью (вариант 1) 3 класса рассчитана на 35 часов учебного времени.

Программа «Я познаю мир» входит во внеурочную деятельность по направлению *социальное* развитие личности, которая позволит учащемуся повысить уровень освоения любых предметов.

Содержание курса внеурочной деятельности.

1. Как мы понимаем друг друга (5ч).

Приветствие: мимика и жесты.
Правила вежливости. Что это такое?
Вежливые слова, Их значение.
Обращение к сверстникам и взрослым.

2. Наш дом (6 ч.)

Бытовые приборы.
Одежда и обувь.
Правила поведения на улице.
Транспорт.

- 3. Растения (6 ч.)**
 Растения сада и огорода.
 Растения весной.
 Растения луга.
- 4. Животные (6 ч.)**
 Дикие животные.
 Домашние животные.
 Перелетные птицы.
- 5. Времена года (7 ч.)**
 Приметы осени. Листопад.
 Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель.
 Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек.
 Приметы лета.
- 6. Родная страна (3ч)**
 Моя семья.
 Защитники Отечества.
 Мы помним, мы гордимся.

Резерв 1ч.

Календарно-тематическое планирование с определением форм внеурочной деятельности.

№ п\п	Название тем	Количе ство часов	Дата		Организационные формы обучения
			План	Коррек ция	
1.	Приветствие: мимика и жесты.	1	06.09		Знакомство с понятиями мимика и жесты. Задания «Нам очень жарко», «Покажи, что делал».
2.	Школа вежливости. Что это такое?	1	13.09		Правила общения.
3.	Вежливые слова, их значение.	1	20.09		Чтение стихотворения «Доброта». Разыгрывание сценок «Вежливо-невежливо»
4.	Обращение к сверстникам и взрослым.	2	27.09 04.10		Беседа о вежливом обращении к сверстникам и взрослым. Игра «Вежливые слова»
5.	Приметы осени. Листопад.	2	11.10 18.10		Беседа об осенних изменениях в природе.
6.	Растения сада и огорода.	2	25.10 01.11		Беседа об осенних изменениях в природе. Разгадывание загадок Изготовление обрывной аппликации. Игра о «Съедобное – несъедобное».
7.	Перелетные птицы.	2	15.11 22.11		Беседа о перелётных птицах. Изготовление птиц в технике «Оригами».

8.	Бытовые приборы.	1	29.11		Беседа о назначении бытовых приборов, о правилах безопасности при использовании бытовыми приборами.
9.	Одежда и обувь.	1	06.12		Разгадывание загадок об одежде и обуви. Раскрашивание картинок
10.	Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель	2	13.12 20.12		Беседа о признаках зимы. Отгадывание загадок и раскрашивание отгадок.
11.	Правила поведения на улице.	2	27.12 17.01		Беседа «Как вести себя на улице». Раскрашивание картинок с ПДД.
12.	Транспорт.	2	24.01 31.01		Разгадывание кроссворда, загадок о видах транспорта. Беседа «Как вести себя в транспорте».
13.	Дикие животные.	2	07.02 14.02		Отгадывание загадок и раскрашивание отгадок. Беседа о жизни диких животных.
14.	Защитники Отечества.	1	21.02		Беседа о Дне Защитника Отечества.
15.	Домашние животные.	2	28.02 07.03		Презентация «Домашние животные». Отгадывание загадок и раскрашивание отгадок.
16.	Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек.	2	14.03 21.03		Приметы весны. Появление проталин. Аппликация «Подснежник»
17.	Растения весной.	2	04.04 11.04		Беседа о весенних изменениях. Раскрашивание картинок.
18.	Моя семья.	2	18.04 25.04		Беседа о своей семье (имя, фамилия, родственники). Составление коллажа «Моя семья»
19.	Приметы лета.	2	02.05 16.05		Приметы лета. Появление насекомых.
20.	Растения луга.	1	23.05		Беседа о лете. Раскрашивание картинок.
21.	Резерв	1	30.05		
	Итого	34	34		

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Курс внеурочной деятельности «Я познаю мир» ориентирован на формирование следующих личностных и метапредметных результатов учащихся:

Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности;
- формирование социально значимых личностных качеств;
- формирование ценностно-смысловых установок и навыков нормативного поведения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- самостоятельно организовывать доброжелательное взаимодействие в диалоге с педагогом (определять общие цели, распределять роли, договариваться и т.д.).

Предметные результаты:

- *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке, для ответа на заданные вопросы.
- *Уметь* наблюдать, классифицировать, формулировать выводы.
- *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.

Методическая литература

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. – М.: Первое сентября, 2004.
2. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. — М.: Роспедагентство, 2010.
3. Вернер Девид «реабилитация детей-инвалидов» «Филантроп», 1995.
4. Коняева Н.П., Никандрова Т.С. «Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития», Владос, 2010.
5. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007г.
6. Б.П. Пузанова, Н.П. Коняева, Б.Б. Горскин и др. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. М.: Академия, 2000г.
7. Правила дорожного движения. Занимательные материалы. / Сост. Л.Б. Поддубная. – Волгоград:ИТД «Корифей», 2008г.
8. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков: Практическое пособие. / Т.Н. Гущина – М.:АРКТИ,2008г.

9. В.В. Гладкая. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2003г.