

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ «Управления образования Енисейского района»

МБОУ Майская СОШ №15

| | | |
|--|--|--|
| <p>Согласовано: Руководитель интегрированного МО</p> <p> Кузнецова Л.А.</p> <p>от «25» 03.2024 г.</p> | <p>Согласовано: Заместитель директора по УВР</p> <p> Пальцева Е.М.</p> <p>ПС № 4 от «29» 03.2024 г.</p> | <p>Утверждаю: Директор МБОУ Майская СОШ №15</p> <p> Ильин В.С.</p> <p>Приказ № 03-02-114/Б от «02» 05.2024 г.</p> |
|--|--|--|

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Я познаю мир»

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

3 адаптивный класс (2 вариант)

(домашнее обучение)

на 2024-2025 учебный год

п. Майское

2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я познаю мир» для учащегося 3 класса учащегося с ОВЗ Вариант 2, разработана с учетом требований и положений, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1578 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
6. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 19 января 2016 года № 01/476-16-24 «О внедрении санитарных норм и правил»;
7. Профессиональный стандарт педагога. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н
8. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев (и др.) – М., Федеральный институт развития образования;
9. Письмо МОиН РФ от 19.02.2016 № 07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими материалами по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования слепых и слабовидящих обучающихся»);
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
12. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения Гимназия города Лабитнанги на период 2015-2019 годы;
13. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
14. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
15. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15));
16. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Гимназии г. Лабитнанги (1-4 классы) на 2016-2020 г. г.

Актуальность данного курса обусловлена тем, что программа объединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания, что способствует целостному и системному видению мира в его важнейших взаимосвязях. Программа позволит максимально помочь ребёнку с ограниченными возможностями здоровья развить познавательную активность, любознательность, воспитать правильное отношение к объектам, предметам окружающего мира. Так же расширить кругозор, создать условия для формирования любви к природе, родному краю.

Цель программы – содействие социальному развитию учащегося, создание условий для приобретения учащимся с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Задачи:

- 1) формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
- 2) развитие активности, самостоятельности, независимости в повседневной жизни и уверенности в своих силах;
- 3) расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- 4) укрепление доверия к другим людям;
- 5) развитие навыков межличностного взаимодействия, терпения, усидчивости, аккуратности, трудолюбия;
- 6) расширение кругозора, создание условий для формирования любви к природе, родному краю.
- 7) воспитание эмоциональной адекватности поведения, базовых эмоций личности, освоение социальной личностной позиции;
- 8) воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Задачи реализуются через систему занятий, на которых создаются ситуации моделирующие реальность. Занятия могут проводиться в виде: разучивания и выполнения комплексов пальчиковой, мимической гимнастики, викторины, ролевой и дидактической игры, беседы, конкурса, игровых упражнений и т.д.

Место внеурочной деятельности в Учебном плане Гимназии г. Лабытнанги

Рабочая программа «Я познаю мир» для учащегося с умственной отсталостью (вариант 1) 3 класса рассчитана на 35 часов учебного времени.

Программа «Я познаю мир» входит во внеурочную деятельность по направлению *социальное* развитие личности, которая позволит учащемуся повысить уровень освоения любых предметов.

Содержание курса внеурочной деятельности.

1. Как мы понимаем друг друга (5ч).

Приветствие: мимика и жесты.

Правила вежливости. Что это такое?

Вежливые слова, Их значение.

Обращение к сверстникам и взрослым.

2. Наш дом (6 ч.)

Бытовые приборы.

Одежда и обувь.

Правила поведения на улице.

Транспорт.

3. Растения (6 ч.)

Растения сада и огорода.
Растения весной.
Растения луга.

4. Животные (6 ч.)

Дикие животные.
Домашние животные.
Перелетные птицы.

5. Времена года (7 ч.)

Приметы осени. Листопад.
Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель.
Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек.
Приметы лета.

6. Родная страна (3ч)

Моя семья.
Защитники Отечества.
Мы помним, мы гордимся.

Резерв 1ч.

Календарно-тематическое планирование с определением форм внеурочной деятельности.

| № п\п | Название тем | Количе ство часов | Дата | | Организационные формы обучения |
|----------|-------------------------------------|-------------------------|----------------|---------------|---|
| | | | План | Коррек ция | |
| 1. | Приветствие: мимика и жесты. | 1 | 06.09 | | Знакомство с понятиями мимика и жесты. Задания «Нам очень жарко», «Покажи, что делал». |
| 2. | Школа вежливости. Что это такое? | 1 | 13.09 | | Правила общения. |
| 3. | Вежливые слова, их значение. | 1 | 20.09 | | Чтение стихотворения «Доброта». Разыгрывание сценок «Вежливо-невежливо» |
| 4. | Обращение к сверстникам и взрослым. | 2 | 27.09 04.10 | | Беседа о вежливом обращении к сверстникам и взрослым. Игра «Вежливые слова» |
| 5. | Приметы осени. Листопад. | 2 | 11.10 18.10 | | Беседа об осенних изменениях в природе. |
| 6. | Растения сада и огорода. | 2 | 25.10 01.11 | | Беседа об осенних изменениях в природе. Разгадывание загадок Изготовление обрывной аппликации. Игра о «Съедобное – несъедобное». |
| 7. | Перелетные птицы. | 2 | 15.11 22.11 | | Беседа о перелётных птицах. Изготовление птиц в технике «Оригами». |

| | | | | | |
|-----|---|----|----------------|--|---|
| 8. | Бытовые приборы. | 1 | 29.11 | | Беседа о назначении бытовых приборов, о правилах безопасности при использовании бытовыми приборами. |
| 9. | Одежда и обувь. | 1 | 06.12 | | Разгадывание загадок об одежде и обуви. Раскрашивание картинок |
| 10. | Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель | 2 | 13.12 20.12 | | Беседа о признаках зимы. Отгадывание загадок и раскрашивание отгадок. |
| 11. | Правила поведения на улице. | 2 | 27.12 17.01 | | Беседа «Как вести себя на улице». Раскрашивание картинок с ПДД. |
| 12. | Транспорт. | 2 | 24.01 31.01 | | Разгадывание кроссворда, загадок о видах транспорта. Беседа «Как вести себя в транспорте». |
| 13. | Дикие животные. | 2 | 07.02 14.02 | | Отгадывание загадок и раскрашивание отгадок. Беседа о жизни диких животных. |
| 14. | Защитники Отечества. | 1 | 21.02 | | Беседа о Дне Защитника Отечества. |
| 15. | Домашние животные. | 2 | 28.02 07.03 | | Презентация «Домашние животные». Отгадывание загадок и раскрашивание отгадок. |
| 16. | Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. | 2 | 14.03 21.03 | | Приметы весны. Появление проталин. Аппликация «Подснежник» |
| 17. | Растения весной. | 2 | 04.04 11.04 | | Беседа о весенних изменениях. Раскрашивание картинок. |
| 18. | Моя семья. | 2 | 18.04 25.04 | | Беседа о своей семье (имя, фамилия, родственники). Составление коллажа «Моя семья» |
| 19. | Приметы лета. | 2 | 02.05 16.05 | | Приметы лета. Появление насекомых. |
| 20. | Растения луга. | 1 | 23.05 | | Беседа о лете. Раскрашивание картинок. |
| 21. | Резерв | 1 | 30.05 | | |
| | Итого | 34 | 34 | | |

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Курс внеурочной деятельности «Я познаю мир» ориентирован на формирование следующих личностных и метапредметных результатов учащихся:

Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности;
- формирование социально значимых личностных качеств;
- формирование ценностно-смысловых установок и навыков нормативного поведения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- самостоятельно организовывать доброжелательное взаимодействие в диалоге с педагогом (определять общие цели, распределять роли, договариваться и т.д.).

Предметные результаты:

- *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке, для ответа на заданные вопросы.
- *Уметь* наблюдать, классифицировать, формулировать выводы.
- *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.

Методическая литература

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. – М.: Первое сентября, 2004.
2. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. — М.: Роспедагентство, 2010.
3. Вернер Девид «реабилитация детей-инвалидов» «Филантроп», 1995.
4. Коняева Н.П., Никандрова Т.С. «Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития», Владос, 2010.
5. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007г.
6. Б.П. Пузанова, Н.П. Коняева, Б.Б. Горскин и др. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. М.: Академия, 2000г.
7. Правила дорожного движения. Занимательные материалы. / Сост. Л.Б. Поддубная. – Волгоград:ИТД «Корифей», 2008г.
8. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков: Практическое пособие. / Т.Н. Гущина – М.:АРКТИ,2008г.

9. В.В. Гладкая. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2003г.