

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Майская средняя общеобразовательная школа №15"

<p>РАССМОТРЕНО Педсовет Протокол №1 от 30.08.2024г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор  Ильин В.С. Приказ №03-02-260 от 05.09.2024г.</p> 
---	---

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Учебный индивидуального обучения на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающегося с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
в МБОУ Майская СОШ №15 в 2024/ 2025 учебном году
3 класс (ФГОС) вариант 2**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану индивидуального обучения на дому по адаптированной основной
общеобразовательной программе для обучающегося с умеренной умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
в МБОУ Майская СОШ №15 в 2024/ 2025 учебном году
3 класс (ФГОС) вариант 2

Учебный план индивидуального обучения на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе:

-Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации";

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ». ---
Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

-Письмо Минобрнауки России от 31.08.2015 № ВК-2101/07 «О порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении»;

-Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;

-Приказа Министерства здравоохранения РФ от 30июня 2016г. № 436-н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых даёт право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22.12.15 №4/15

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по МБОУ Майская СОШ №15

-Об утверждении СанПиН на основании постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28; отменено с 01.01.2021 на основании постановления Правительства Российской Федерации от 08.10.2020 N 1631)

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся 3 класса определяется особенностями интеллектуального и психофизического недоразвития в умеренной степени умственной отсталостью.

Основания для обучения по индивидуальной программе на дому:

- заключения КЭК от 21.08.2023 № 9
- рекомендации ПМПК;
- согласие родителей (законных представителей) – заявление.

На основе АООП для обучающихся разрабатывается специальная индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающегося. Обучение осуществляется на основании рекомендаций ПМПК, медицинских рекомендаций, согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая школой на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Все обязательные предметы учебного плана входят в состав индивидуального учебного плана обучающегося на дому. С учетом индивидуальных и специфических

особенностей обучающегося и по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося, их потребностями, учебные планы содержат часы для самостоятельного закрепления.

Учебный план обучающихся направлен на решение следующих задач:

- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям ребенка;
- обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- формирование коммуникативных умений;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование представлений о себе.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с годовым календарно-учебным графиком на 2024/2025 учебный год.

Учебный план ориентирован на 34 учебных недели.

Нормативный срок освоения АООП составляет 13 лет. На основе учебного плана организован учебно-воспитательный процесс по 5-дневной учебной неделе. Дополнительные коррекционные индивидуальные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся школьным психологом, логопедом и дефектологом по 20-25 минут.

В учебном плане предусматриваются часы самостоятельной работы, которые включаются в максимальную недельную нагрузку обучающегося.

Самостоятельная работа выполняется обучающимися на дому по заданию педагогического работника. Проведение занятий проходит (16 часов) индивидуально на дому, остальные с частичным посещением школы.

Учебный план включает две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана содержит предметные области и учебные предметы, реализующие основные задачи обучения детей с умеренной умственной отсталостью.

Коррекционно-развивающие занятия, учитывают индивидуальные психофизические особенности каждого конкретного ребенка и направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

- Сенсорное развитие – 1 ч
- Предметно-практические действия (игра и игрокоррекция) - 1 ч
- Двигательное развитие – 1 ч.

Сенсорное развитие - коррекционный курс, направлен на реализацию задач обогащения чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы, развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, запаха, вкуса, познавательной деятельности.

Предметно-практические действия - «Игра и игрокоррекция» - коррекционный курс, направлен на реализацию задач освоения простых действий с предметами и материалами, умение выполнять определенные действия в последовательности, коммуникация.

Двигательное развитие - коррекционный курс, направлен на реализацию задач коррекции недостатков двигательной, эмоционально-волевой, координационной сфер. Занятия способствуют развитию общей и мелкой моторики, пространственной ориентировки, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни).

Альтернативная коммуникация - работа проводится по направлениям развития всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Система оценки достижений обучающихся и планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, умственной отсталостью, определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

Обучение детей с умеренной умственной отсталостью, осуществляется по безотметочной системе оценивания. Результаты усвоения программного материала оцениваются как «усвоил» или «неусвоил» программный материал данного класса.

**Учебный план индивидуального обучения на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ МАЙСКАЯ СОШ №15 в 2024-2025 учебном году
3 класса ФГОС вариант 2.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	самостоятельно на дому	итого	Учитель
Обязательная часть		3 класс			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	1	2	Кузнецова Л.А.
Математика	Математические представления	1	1	2	Кузнецова Л.А.
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	2	Чигрина М.Н.
	Человек	1	1	2	Чигрина М.Н.
	Окружающий социальный мир	1		1	Чигрина М.Н.
	Домоводство	-	-	-	
Искусство	Музыка и движение	1	1	2	Анохина Л.И.
	Изобразительная деятельность	1	2	3	Чигрина М.Н.
Технология	Профильный труд	-	-		
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	1	2	Каралкина Т.А.
Коррекционно-развивающие занятия:					
Нравственное развитие		0	1	1	
Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни		0	1	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		8	10	18	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Коррекционные курсы (внеурочная деятельность)					
Сенсорное развитие		1		1	Чигрина М.Н.
Предметно-практические действия		1		1	Мартынова А.А.
Двигательное развитие		1		1	Зимица С.А.
Альтернативная коммуникация		-	-	-	
Разговор о важном		-	1	1	
Я в мире, мир во мне		1		1	Анохина Л.И.
Я познаю мир		1		1	Анохина Л.И.
Учусь играя		1		1	Чигрина М.Н.
Уроки здоровья		2		2	Чигрина М.Н.
ИТОГО		8	1	27	
к оплате		16			

согласовано Черных С.М. _____