


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Майская средняя
общеобразовательная школа №15"**

РАССМОТРЕНО
педсовет Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №03-02-260 от 05.09.2024г.
Директор  Ильин В.С.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план для детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1)

по МБОУ Майская СОШ №15

9 класс

на 2024-2025 учебный год.

Недельный учебный план для учащихся

Вариант 1 9 класса на 2024-2025 учебный год. МБОУ Майская СОШ №15

Предметные области	Класс	Количество во часов	Всего	Формы промежуточной аттестации
	Учебные предметы	9		
Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Русский язык	4	136	Контрольная работа
	Чтение (Литературное чтение)	4	136	Контрольная работа
Математика	Математика	3	102	Контрольная работа
	Информатика	1	34	Практическая работа
Естествознание	Природоведение	-	-	-
	Биология	2	68	Тестирование
Человек и общество	География	2	68	Тестирование
	Основы социальной жизни	2	68	Практическая работа
	Мир истории	-	-	-
	История Отечества	2	68	Тестирование
Искусство	Музыка	-	-	-
	Рисование (изобразительное искусство)	-	-	-
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	102	Сдача нормативов
Технология	Профильный труд	7	238	Защита проекта
Итого		29	952	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		1	7	
	Математика	1	34	
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	1020	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	204	
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога		2	68	Педагогическое наблюдение
Психологический тренинг «Тропинка к своему Я»		1	34	
Развитие познавательных способностей.		2	68	
Ритмика		1	34	
Внеурочная деятельность		4	136	
Разговор о важном		1	34	Педагогическое наблюдение
Функциональная грамотность		1	34	
Россия – мои горизонты		1	34	
Гражданская безопасность		1	34	
ИТОГО		40	1360	

**Пояснительная записка к учебному плану 9 класса МБОУ Майская СОШ №15
для детей с ОВЗ по адаптированной программе с нарушением интеллекта (лёгкая
степень) на 2024-2025 учебный год**

В 2024-2025 учебном году в МБОУ Майская СОШ № 15 содержание учебного процесса детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет следующий пакет документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)";
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант), (Приказ от 31.08. 2023г., №01-04-217);
6. Закон Красноярского края от 26.06.2014 г. №6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
7. Устав МБОУ Майская СОШ №15 ;
8. Годовой календарный учебный график на 2024-2025 учебный год -

Учебный план реализуется в процессе пятидневной учебной недели. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с годовым учебным календарным графиком, утвержденным директором школы. Учебный план предусматривает пятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения основного образования для обучающихся детей с умственной отсталостью, для их социальной адаптации и реабилитации.

В 2024-2025 учебном году по адаптированным программам обучаются 1 учащихся 9 класс,

интегрированы в соответствующий общеобразовательный класс.

Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - вариант 1: - обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта; - определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающегося. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающегося в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть включает семь предметных областей, представленные следующими учебными предметами: язык и речевая практика (русский язык - 4 часа в неделю, чтение – 4 часа в неделю), математика (математика – 3 часа в неделю, информатика – 1 час в неделю), естествознание (биология - 2 часа в неделю, география – 2 часа в неделю), человек и общество (история отечества – 2 часа в неделю, основы социальной жизни – 2 часа в неделю), физическая культура (адаптивная физическая культура – 2 часа в неделю), технология (профильный труд – 7 часов в неделю). Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающегося и их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающегося, использовано на изучение предметов «Математика» - 1 час в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии. Всего на коррекционные курсы и внеурочную деятельность отводится не более 10 часов в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществлялось, исходя из психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации. Продолжительность занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 20 – 35 минут

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой. Учитывая индивидуальные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), коррекционно-развивающие занятия представлены следующими занятиями: Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога 2ч. Психологический тренинг «Тропинка к своему Я» 1 час, Развитие познавательных способностей. 2 часа, проводимые учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителями;

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы определяет МБОУ Майская СОШ №15. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства, принципа преемственности всех уровней образования учитывая выбор родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, предлагает следующие курсы внеурочной деятельности:

- Разговоры о важном – 1 часа в неделю,
- Россия - мои горизонты – 1 час в неделю,
- Функциональная грамотность – 1 час в неделю.,
- Гражданская безопасность 1 час,

Содержание данных занятий формировалось с учётом пожеланий обучающегося и его родителей (законных представителей).

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся 9 класса проводится не ранее 10 апреля 2025 года без прекращения образовательной деятельности при условии освоения программного материала в полном объеме.

Формы аттестации. В соответствии с требованием Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах. Результаты оценки личностных достижений проводится раз в полугодие и заносятся педагогами в карту индивидуальных достижений обучающегося, с учетом мнения

родителей (законных представителей). Карты включаются в состав индивидуальных психолого-педагогических дневников наблюдений за развитием обучающихся. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения методаэкспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов)

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области. Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей ребенка. Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные". Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям [Стандарта](#) по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Обучающиеся по итогам учебного года, при успешном освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, обучающийся допускается к итоговой аттестации.

