**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя | Пальцева Елена Михайловна |
| Образовательная технология | **Технология критического мышления, технология исследовательской деятельности** |
| Тип урока | Урок комплексного применения ЗУН |
| Класс | 5 |
| Предмет | География |
| УМК | Базовый учебник: «География.5-6 классы», авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина М. Полярная звезда 2023 |
| Тема | Мы во Вселенной |
| Цель урока | * Сформировать представление о планетах Солнечной системы. * Познакомить учащихся с особенностями каждой планеты. * Развить умение работать с информацией, анализировать и делать выводы. |
| Задачи урока | Обучающая: раскрыть содержание понятий «Солнечная система» и «планеты земной группы», «планеты-гиганты».  Развивающая: выявить черты сходства и различия Земли и других планет Солнечной системы.  Воспитательная: способствовать формированию географической культуры, развитию умения работать в группе, коллективе. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Организация пространства*** | |
| Формы работы | Ресурсы: |
| Фронтальная  Работа в группах  Индивидуальная | Рабочая тетрадь, учебник, атлас  Маршрутный лист  Библиотека элек. наглядных пособий (БЭНП) «Природоведение», сайт «Небесные тела солнечной системы».  *Технические средства обучения:*  Компьютер Медиапроектор |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | | | | |
| **Предметные знания, предметные действия** | **Универсальные учебные действия** | | | **Личностные результаты** |
| **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| Личностные: понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы, корректно отстаивать свою позицию, вести диалог на основе взаимного уважения.  Метапредметные: планировать учебную деятельность при изучении темы, аргументировать свою точку зрения, владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание. Высказывать суждения, подтверждая их фактами. Владеть элементарными практическими умениями работы с учебником для исследования.  Предметные: называть и показывать планеты Солнечной системы, знать порядок расположения планет Солнечной системы по отношению к Солнцу, знать форму и размеры Земли, называть и показывать на карте материки, части света и океаны. | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  Планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. | Извлекать информацию об исторических личностях, внёсших вклад в историю географии, делать анализ и отбор информации, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.  Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. | Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. | Осознают необходимость изучения окружающего мира. Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации  деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика достижения планируемых результатов урока |
| 1 | Организационный этап  ВЫЗОВ | Установить тематическую рамку («могу»)  Организовать мотивирование ученика к учебной деятельности через актуализацию знаний («надо»)  Создать условия для включения в учебную деятельность («хочу») | Групповая  Маршрутный лист (На каждую группу)  Участника (цы) первой межпланетной экспедиции  5 класса МБОУ Майская СОШ №15 команды «Земляне»  Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тема: Мы во Вселенной  Цель: углубить и развить знания о Земле.  **Этап №1**. Используя знания темы «Вселенная» и информацию презентации «Небесные тела солнечной системы», заполните таблицу и обоснуйте возможность существования человека, животных и растений на Меркурии.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Название планеты | Расстояние от Солнца | Период обращения вокруг своей оси | Наличие и состав атмосферы | Температура на планете | Наличие запасов воды | | Меркурий |  |  |  |  |  | | 1.Предлагает учащимся прослушать фонограмму первого куплета и припева песни ВИА «Земляне» «Трава у дома», на экране-фото Земли из космоса. Как вы думаете, о чём поется в этой песне? Почему в ней говорится, что Земля одна? В чём её уникальность?   1. Представляет собственный вариант рассуждений. А может быть наша планета вовсе не уникальна?   3. В современной науке до сих пор нет однознач­ного ответа на вопрос: возможна ли жизнь на других планетах?  Предлагает отправиться в экспедицию к планетам земной группы с целью подтвердить или опровергнуть возможность жизни на других планетах (на экране фото стартующего корабля сменяет фото космической станции) | Комментируют и объясняют о чём поется в этой песне, почему в ней говорится, что Земля одна, в чём её уникальность.  Выдвигают гипотезы, обосновывают, отвечают на вопрос.  Делятся на три команды (заранее):  «Земляне»- полетят на Меркурий,  «Россияне»-- на Венеру,  «Инопланетяне» - на Марс.  **На старт! Поехали!**  . | Вспоминают, что знают об этих планетах, анализируют дополнительную информацию ,каждая группа работает с сайтом «Небесные тела Солнечной системы», выбирают информацию о своей планете, записывают в маршрутный лист.  Маршрутный лист у каждого учащегося. | Проходят первый этап: оформляют отчёт  *Метапредметные результаты:*  *Регулятивные УУД:*  - определять степень успешности выполнения работы  *Познавательные УУД:*  -формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.    *Коммуникативные УУД:*  - слушать и понимать речь других;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - формулирование и аргументация своего мнения и позиции;  - публично защищать свою позицию  *ЛичностныеУУД:*  -осознание ценности географичес- ких знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.  *Предметные результаты:*  - актуализация и систематизация знаний о планетах земной группы |
| 2. | Осмысление | Мотивировать учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельному выполнению  Создать условия для решения типовых заданий с применением алгоритма  Соотнесение своих действий с алгоритмом, ключом, понятиями  Научить фиксировать индивидуальные затруднения, определять способы устранения ошибки | Групповые, фронтальные | Предлагает приступить ко второму этапу в маршрутном листе.  2. Целью систематизации изученного материала предлагает приступить к выполнению третьего этапа.  Введение понятия «озоновый экран» | **Этап №2.** Ответьте на вопрос: какие особенности Земли обеспечивают существование на ней жизни?  1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **По ходу ответов детей на экране появляются фотоиллюстрации, выводы.**  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Выполняют задания в маршрутном листе. Отвечают на вопрос. **По ходу ответов детей на экране появляются выводы.**  1.Расположение и движение Земли в космическом пространстве:  -расстояние от Солнца -150млн.км.;  -период обращения вокруг своей оси.  2.Наличие атмосферы.  3.Обладание большими запасами воды.  4.Наличие почвы.  ***Выполняют 3-этап.***  Ответы групп.  Ответы групп.  **Значение атмосферы для жизни на Земле:**  1Защищает от метеоритов и опасного космического излучения  2.Сохраняет тепло в ночные часы  3.Обеспечивает живые организмы необходимые для дыхания кислородом *Введение понятия «озоновый экран»*  4.Поставляет углекислый газ для питания растений  5.Через атмосферу совершается круговорот воды.  **Значение гидросферы для жизни на Земле:**  1.Входит в состав всех живых организмов  2.Является средой обитания  3.Обеспечивает процесс создания растениями питательных веществ  **Значение почвы для жизни на Земле:**  1.Содержит вещества, необходимые для роста и развития растений  2.Является средой обитания  **Этап №3.**Обсудите с членами своей группы и дайте аргументированный ответ на вопрос: какую роль для живого играет вода на планете?  1.Входит в состав\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. Является\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. Обеспечивает процесс создания растениями \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Метапредметные результаты:  *Регулятивные УУД:*  -самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале,  - проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;  - осуществлять самоконтроль;  *Познавательные УУД:*  –анализ объектов с целью выделения признаков,  -определение основной и второстепенной информации  -проводить синтез (восстановление целого из частей)  -анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные УУД:*  - учет разных мнений,  - планирование работы учебного сотрудничества,  - управление поведение партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.  *ЛичностныеУУД:*  - учебно-познавательный интерес,  - самоопределение, самосознание.  Предметные результаты:  -знание особенностей нашей планеты, обеспечивающих существование жизни: особенностей расположения и вращения Земли в Солнечной системе, о земных оболочках.  -умение работать с электронными образовательными ресурсами, анализировать, делать выводы;  - развивать речевую культуру, формировать экологическое сознание.  Слушают, уясняют, анализируют и выполняют поставленную задачу. Фиксируют шаги, где возникло затруднение. Участвуют в обсуждении, доказывают, аргументируют свою точку зрения во фронтальном режиме. |
| 3. | Рефлексия (осмысление) | Создать условия для соотнесения полученного результата и эталона  Формировать адекватную оценку правильности результатов действия  Создать ситуацию успеха для мотивации познавательной деятельности | Индивидуальная, групповая | Этап №4. Выполните тестовое задание, выбрав один или несколько правильных ответов.  1. Благоприятная температура для жизни на Земле поддерживается благодаря:  а) наличию атмосферы;  б) наличию воды;  в) наличию почвы;  г) положению Земли в космическом пространстве.  2. Озоновый слой предохраняет:  а) планету от падения метеоритов;  б) живые организмы от губительного излучения;  в) планету от потери тепла.  3. Огромными запасами воды обладают:  а) все планеты Солнечной системы;  б) Земля и Меркурий;  в) только Земля.  4. Средами обитания являются:  а) почва;  б) вода;  в) воздух.  5. Почва обеспечивает растения:  а) углекислым газом, необходимым для питания;  б) светом;  в) необходимыми для развития минеральными веществами.  Проверьте свои знания по образцу. Оцените свой ответ.  Пять правильных ответов – оценка «5»  Четыре правильных ответов – оценка «4»  Меньше четырех правильных ответов – вам следует вернуться еще раз к изучаемой теме.  Итоговая оценка:   1. Организует процедуру само- и взаимооценки учебной деятельности на уроке по алгоритму( презентация к уроку).   2.Предлагает отправиться еще в одно виртуальное путешествие, на этот раз - сказочное.  Интерактивная сказка «Приключения Росинки»  3.Итог урока.  Дает домашнее задание, проводит инструктаж по его | Выполняют тест  Осуществляют процедуру само- и взаимооценки собственной учебной деятельности и своих товарищей на уроке по алгоритму  Слушают, анализируют.  Отвечают на вопросы:  Этап №5. Домашнее задание.  Повторить материал темы «Земля как планета Солнечной системы»  *Творческое задание: сочинить,сказку, нарисовать плакат или рисунок по теме сегодняшнего урока «Уникальность планеты* Земля» пар.3,раб.тет.  Пример синквейна с урока:  Урок географии  Интересный, познавательный  Путешествовали, искали, узнавали  Быстро прошел урок.  Здорово! | А закончить сегодняшний урок мне хочется тоже необычно. Мы составим стихотворение – синквейн. Синквейн – это не обычное стихотворение, а стихотворение, написанное в соответствии с определенными правилами. В каждой строке задается набор слов, который необходимо отразить в стихотворении.  1 строка – заголовок, в который выносится ключевое слово, понятие, тема синквейна, выраженное в форме существительного.  2 строка – два прилагательных.  3 строка – три глагола.  4 строка – фраза, несущая определенный смысл.  5 строка – резюме, вывод, одно слово, существительное.  Пример синквейна с урока:  Урок географии  Увлекательный, познавательный  Путешествовали, искали, узнавали  Пролетел урок.  Замесательно! | Беседа с учениками  Метапредметные результаты:  *Познавательные УУД:*  - контроль и оценка процесса и результатов деятельности,  - выстраивание логической цепочки рассуждения;  - рефлексия способов и условий действий.  *Коммуникативные УУД:*  - уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  *ЛичностныеУУД:*  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом  - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.  *Предметные результаты:*  - называть методы изучения Земли;  - объяснять значение понятий: «Солнечная система, Вселенная , планеты и их название, небесные тела, уникальность, атмосфера, гидросфера, почва, «озоновый экран».  - приводить примеры географических следствий движения Земли. |
| Итоги и самоанализ урока | | | Структурно урок выдержан. Использованная структура урока, методы и приёмы способствовали достижению его целей и задач. Разнообразие видов деятельности и в конечном итоге их результативность способствовали активизации познавательной деятельности учащихся, поддержанию их интереса к содержанию урока. Этапы урока были логично связаны друг с другом.  Доброжелательная психологическая атмосфера на уроке поддерживалась благодаря заинтересованности учащихся изучаемым материалом, созданию ситуаций успешности, поощрений в виде похвалы, сотрудничества с учениками. Высокая работоспособность учащихся в течение всего урока обеспечивалась хорошим психологическим климатом на уроке, разнообразием видов деятельности, соответствием содержания урока возрасту учащихся.  **Вывод:** Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей детей.  Учащиеся сразу включились в процесс урока, они были заинтересованы, проявляли активность и ответственность при выполнении заданий. Задания, данные преподавателем, выполняли с интересом. Эмоциональный фон урока положительный.  Предложенная нагрузка была оптимальной для обучающихся. В ходе урока учитель способствовал формированию интереса, убеждений и потребностей в занятиях географией.  План урока выполнен. Поставленные перед уроком цели и задачи были реализованы в полной степени. | | | | | |