**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя | Пальцева Елена Михайловна |
| Образовательная технология | **Технология критического мышления, технология исследовательской деятельности** |
| Тип урока | Урок комплексного применения ЗУН |
| Класс | 5 |
| Предмет | География  |
| УМК | Базовый учебник: «География.5-6 классы», авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина М. Полярная звезда 2023 |
| Тема | Мы во Вселенной |
| Цель урока | * Сформировать представление о планетах Солнечной системы.
* Познакомить учащихся с особенностями каждой планеты.
* Развить умение работать с информацией, анализировать и делать выводы.
 |
| Задачи урока | Обучающая: раскрыть содержание понятий «Солнечная система» и «планеты земной группы», «планеты-гиганты».Развивающая: выявить черты сходства и различия Земли и других планет Солнечной системы.Воспитательная: способствовать формированию географической культуры, развитию умения работать в группе, коллективе. |

|  |
| --- |
| ***Организация пространства*** |
| Формы работы  | Ресурсы:  |
| ФронтальнаяРабота в группахИндивидуальная | Рабочая тетрадь, учебник, атласМаршрутный листБиблиотека элек. наглядных пособий (БЭНП) «Природоведение», сайт «Небесные тела солнечной системы».*Технические средства обучения:*Компьютер Медиапроектор |

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные знания, предметные действия** | **Универсальные учебные действия** | **Личностные результаты** |
| **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| Личностные: понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы, корректно отстаивать свою позицию, вести диалог на основе взаимного уважения.Метапредметные: планировать учебную деятельность при изучении темы, аргументировать свою точку зрения, владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание. Высказывать суждения, подтверждая их фактами. Владеть элементарными практическими умениями работы с учебником для исследования.Предметные: называть и показывать планеты Солнечной системы, знать порядок расположения планет Солнечной системы по отношению к Солнцу, знать форму и размеры Земли, называть и показывать на карте материки, части света и океаны. | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. | Извлекать информацию об исторических личностях, внёсших вклад в историю географии, делать анализ и отбор информации, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. | Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. | Осознают необходимость изучения окружающего мира. Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.  |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика достижения планируемых результатов урока |
| 1 | Организационный этап ВЫЗОВ | Установить тематическую рамку («могу»)Организовать мотивирование ученика к учебной деятельности через актуализацию знаний («надо»)Создать условия для включения в учебную деятельность («хочу») | ГрупповаяМаршрутный лист (На каждую группу)Участника (цы) первой межпланетной экспедиции5 класса МБОУ Майская СОШ №15 команды «Земляне»Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тема: Мы во Вселенной  Цель: углубить и развить знания о Земле.**Этап №1**. Используя знания темы «Вселенная» и информацию презентации «Небесные тела солнечной системы», заполните таблицу и обоснуйте возможность существования человека, животных и растений на Меркурии.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название планеты | Расстояние от Солнца | Период обращения вокруг своей оси | Наличие и состав атмосферы | Температура на планете | Наличие запасов воды |
| Меркурий |  |  |  |  |  |

 | 1.Предлагает учащимся прослушать фонограмму первого куплета и припева песни ВИА «Земляне» «Трава у дома», на экране-фото Земли из космоса. Как вы думаете, о чём поется в этой песне? Почему в ней говорится, что Земля одна? В чём её уникальность?1. Представляет собственный вариант рассуждений. А может быть наша планета вовсе не уникальна?

3. В современной науке до сих пор нет однознач­ного ответа на вопрос: возможна ли жизнь на других планетах? Предлагает отправиться в экспедицию к планетам земной группы с целью подтвердить или опровергнуть возможность жизни на других планетах (на экране фото стартующего корабля сменяет фото космической станции)  | Комментируют и объясняют о чём поется в этой песне, почему в ней говорится, что Земля одна, в чём её уникальность.Выдвигают гипотезы, обосновывают, отвечают на вопрос.Делятся на три команды (заранее):«Земляне»- полетят на Меркурий,«Россияне»-- на Венеру,«Инопланетяне» - на Марс. **На старт! Поехали!**. | Вспоминают, что знают об этих планетах, анализируют дополнительную информацию ,каждая группа работает с сайтом «Небесные тела Солнечной системы», выбирают информацию о своей планете, записывают в маршрутный лист.Маршрутный лист у каждого учащегося. | Проходят первый этап: оформляют отчёт *Метапредметные результаты:**Регулятивные УУД:*- определять степень успешности выполнения работы*Познавательные УУД:*-формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. *Коммуникативные УУД:*- слушать и понимать речь других;- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;- формулирование и аргументация своего мнения и позиции;- публично защищать свою позицию*ЛичностныеУУД:*-осознание ценности географичес- ких знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.*Предметные результаты:*- актуализация и систематизация знаний о планетах земной группы |
| 2.  | Осмысление  | Мотивировать учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельному выполнениюСоздать условия для решения типовых заданий с применением алгоритмаСоотнесение своих действий с алгоритмом, ключом, понятиямиНаучить фиксировать индивидуальные затруднения, определять способы устранения ошибки | Групповые, фронтальные  | Предлагает приступить ко второму этапу в маршрутном листе.2. Целью систематизации изученного материала предлагает приступить к выполнению третьего этапа.Введение понятия «озоновый экран» | **Этап №2.** Ответьте на вопрос: какие особенности Земли обеспечивают существование на ней жизни?1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **По ходу ответов детей на экране появляются фотоиллюстрации, выводы.**2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Выполняют задания в маршрутном листе. Отвечают на вопрос. **По ходу ответов детей на экране появляются выводы.** 1.Расположение и движение Земли в космическом пространстве:-расстояние от Солнца -150млн.км.;-период обращения вокруг своей оси.2.Наличие атмосферы.3.Обладание большими запасами воды.4.Наличие почвы.***Выполняют 3-этап.***Ответы групп.Ответы групп.**Значение атмосферы для жизни на Земле:**1Защищает от метеоритов и опасного космического излучения2.Сохраняет тепло в ночные часы3.Обеспечивает живые организмы необходимые для дыхания кислородом *Введение понятия «озоновый экран»*4.Поставляет углекислый газ для питания растений5.Через атмосферу совершается круговорот воды.**Значение гидросферы для жизни на Земле:**1.Входит в состав всех живых организмов2.Является средой обитания3.Обеспечивает процесс создания растениями питательных веществ**Значение почвы для жизни на Земле:**1.Содержит вещества, необходимые для роста и развития растений2.Является средой обитания**Этап №3.**Обсудите с членами своей группы и дайте аргументированный ответ на вопрос: какую роль для живого играет вода на планете?1.Входит в состав\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2. Является\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3. Обеспечивает процесс создания растениями \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Метапредметные результаты:*Регулятивные УУД:*-самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале,- проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; - осуществлять самоконтроль;*Познавательные УУД:*–анализ объектов с целью выделения признаков,-определение основной и второстепенной информации-проводить синтез (восстановление целого из частей)-анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной задачей.*Коммуникативные УУД:*- учет разных мнений,- планирование работы учебного сотрудничества,- управление поведение партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.*ЛичностныеУУД:*- учебно-познавательный интерес,- самоопределение, самосознание.Предметные результаты:-знание особенностей нашей планеты, обеспечивающих существование жизни: особенностей расположения и вращения Земли в Солнечной системе, о земных оболочках. -умение работать с электронными образовательными ресурсами, анализировать, делать выводы; - развивать речевую культуру, формировать экологическое сознание.Слушают, уясняют, анализируют и выполняют поставленную задачу. Фиксируют шаги, где возникло затруднение. Участвуют в обсуждении, доказывают, аргументируют свою точку зрения во фронтальном режиме.  |
| 3.  | Рефлексия (осмысление) | Создать условия для соотнесения полученного результата и эталонаФормировать адекватную оценку правильности результатов действияСоздать ситуацию успеха для мотивации познавательной деятельности | Индивидуальная, групповая | Этап №4. Выполните тестовое задание, выбрав один или несколько правильных ответов.1. Благоприятная температура для жизни на Земле поддерживается благодаря: а) наличию атмосферы; б) наличию воды; в) наличию почвы; г) положению Земли в космическом пространстве. 2. Озоновый слой предохраняет: а) планету от падения метеоритов; б) живые организмы от губительного излучения; в) планету от потери тепла. 3. Огромными запасами воды обладают: а) все планеты Солнечной системы; б) Земля и Меркурий; в) только Земля. 4. Средами обитания являются: а) почва; б) вода; в) воздух. 5. Почва обеспечивает растения: а) углекислым газом, необходимым для питания; б) светом; в) необходимыми для развития минеральными веществами.Проверьте свои знания по образцу. Оцените свой ответ.Пять правильных ответов – оценка «5»Четыре правильных ответов – оценка «4»Меньше четырех правильных ответов – вам следует вернуться еще раз к изучаемой теме.Итоговая оценка:1. Организует процедуру само- и взаимооценки учебной деятельности на уроке по алгоритму( презентация к уроку).

2.Предлагает отправиться еще в одно виртуальное путешествие, на этот раз - сказочное.Интерактивная сказка «Приключения Росинки»3.Итог урока.Дает домашнее задание, проводит инструктаж по его | Выполняют тестОсуществляют процедуру само- и взаимооценки собственной учебной деятельности и своих товарищей на уроке по алгоритмуСлушают, анализируют.Отвечают на вопросы:Этап №5. Домашнее задание.Повторить материал темы «Земля как планета Солнечной системы»*Творческое задание: сочинить,сказку, нарисовать плакат или рисунок по теме сегодняшнего урока «Уникальность планеты* Земля» пар.3,раб.тет.Пример синквейна с урока:Урок географииИнтересный, познавательныйПутешествовали, искали, узнавалиБыстро прошел урок.Здорово! | А закончить сегодняшний урок мне хочется тоже необычно. Мы составим стихотворение – синквейн. Синквейн – это не обычное стихотворение, а стихотворение, написанное в соответствии с определенными правилами. В каждой строке задается набор слов, который необходимо отразить в стихотворении.1 строка – заголовок, в который выносится ключевое слово, понятие, тема синквейна, выраженное в форме существительного.2 строка – два прилагательных.3 строка – три глагола. 4 строка – фраза, несущая определенный смысл.5 строка – резюме, вывод, одно слово, существительное.Пример синквейна с урока:Урок географииУвлекательный, познавательныйПутешествовали, искали, узнавалиПролетел урок.Замесательно! | Беседа с ученикамиМетапредметные результаты:*Познавательные УУД:*- контроль и оценка процесса и результатов деятельности,- выстраивание логической цепочки рассуждения;- рефлексия способов и условий действий.*Коммуникативные УУД:*- уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.*ЛичностныеУУД:* - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом- адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.*Предметные результаты:*- называть методы изучения Земли;- объяснять значение понятий: «Солнечная система, Вселенная , планеты и их название, небесные тела, уникальность, атмосфера, гидросфера, почва, «озоновый экран». - приводить примеры географических следствий движения Земли. |
| Итоги и самоанализ урока | Структурно урок выдержан. Использованная структура урока, методы и приёмы способствовали достижению его целей и задач. Разнообразие видов деятельности и в конечном итоге их результативность способствовали активизации познавательной деятельности учащихся, поддержанию их интереса к содержанию урока. Этапы урока были логично связаны друг с другом.Доброжелательная психологическая атмосфера на уроке поддерживалась благодаря заинтересованности учащихся изучаемым материалом, созданию ситуаций успешности, поощрений в виде похвалы, сотрудничества с учениками. Высокая работоспособность учащихся в течение всего урока обеспечивалась хорошим психологическим климатом на уроке, разнообразием видов деятельности, соответствием содержания урока возрасту учащихся. **Вывод:** Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей детей. Учащиеся сразу включились в процесс урока, они были заинтересованы, проявляли активность и ответственность при выполнении заданий. Задания, данные преподавателем, выполняли с интересом. Эмоциональный фон урока положительный.  Предложенная нагрузка была оптимальной для обучающихся. В ходе урока учитель способствовал формированию интереса, убеждений и потребностей в занятиях географией. План урока выполнен. Поставленные перед уроком цели и задачи были реализованы в полной степени.  |