**Аналитическая справка по итогам мониторинга личностных результатов обучающихся МБОУ Майская СОШ №15 за 2023-2024 учебный год.**

**Цель проведения мониторинга:** оценка общего уровня личностных образовательных результатов, достигнутых обучающимися 4-х, 9-х, 11-х классов; оценка уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания.

**Задачи мониторинга:**

1. Выявить уровень сформированности личностных образовательных результатов обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов по параметрам:

* соответствие характера социально значимых знаний, которые выявлены у учеников класса, их возрасту;
* соответствие объема социально значимых знаний, которые выявлены у учеников класса, их возрасту;
* направленность отношения класса к базовым общественным ценностям;
* устойчивость отношения класса и отдельных школьников к базовым общественным ценностям;
* общая динамика развития личности учеников класса.

1. Определить, по каким параметрам достигнутые обучающимися 4-х, 9-х, 11-х классов личностные результаты выходят за пределы нормы.
2. Определить уровень сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания.
3. Зафиксировать достигнутые на текущий учебный год показатели сформированности личностных образовательных результатов обучающихся 4-х и 9-х классов, в том числе – патриотических качеств личности, для их последующего отслеживания.

**Объект мониторинга:** личностные образовательные результаты обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов; личностные образовательные результаты обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в части патриотического воспитания.

**Область применения данных мониторинга:**

* анализ результативности образовательного процесса;
* прогнозирование и коррекция работы по формированию личностных образовательных результатов, в том числе – в части патриотического воспитания.

**Методы сбора данных**

* для определения общего уровня личностных образовательных результатов: наблюдение, портфолио, собеседование с классными руководителями;
* для определения уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся: методики «Я патриот», «Незаконченное предложение», «Мое отношение к малой родине»

**Участники мониторинга:** обучающиеся 4-х, 9-х, 11-х классов.

**Сроки проведения мониторинга:** 22.04.2024–24.04.2024.

**РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Во втором полугодии 2023/24 учебного года в МБОУ Майская СОШ №15  осуществлен мониторинг личностных образовательных результатов обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов.

**1. Общий уровень сформированности личностных образовательных результатов обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов**

Личностные образовательные результаты характеризуют отношение обучающегося к образовательному процессу и его участникам. Сформированные на достаточном для возраста уровне личностные образовательные результаты обеспечивают осмысленность и самостоятельность обучения и компетентность в преодолении возникающих сложностей на основе сформированных ценностей и усвоенных нравственно-этических норм поведения. Не сформированные на достаточном уровне личностные образовательные результаты проявляются в поверхностном и негативном отношении к учебному процессу и его участникам, неумении преодолевать трудности социально приемлемым образом, преобладании негативного эмоционального состояния в обучении.

Результаты мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся представлены в сводной таблице по параллелям (таблица 1).

**Таблица 1. Сводные данные по результатам мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся (%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Критерий** | **4-е классы** | **9-е классы** | **11-е классы** |
| Характер социально значимых знаний, которые выявлены у учеников | Соответствует возрасту | 8 | 8 | 2 |
| Не соответствует возрасту | 0 | 0 | 0 |
| Объем социально значимых знаний, которые выявлены у учеников | Соответствует возрасту | 8 | 8 | 2 |
| Не соответствует возрасту | 0 | 0 | 0 |
| Направленность отношения класса к базовым общественным ценностям | Позитивное | 100 | 85 | 100 |
| Нейтральное | 0 | 15 | 0 |
| Негативное | 0 | 0 | 0 |
| Устойчивость отношения класса к базовым общественным ценностям | Устойчивое | 25 | 65 | 100 |
| Ситуативное | 75 | 35 | 0 |
| Общая динамика развития личности учеников класса | | Положительная | Положительная | Положительная |

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Анализ полученных данных по показателям личностных результатов выявил следующие проблемы в личностном развитии:

1. Характер и объем социально значимых знаний почти половины обучающихся 4-х классов не соответствуют возрасту; у большинства учеников отношение к базовым общественным ценностям ситуативно.

2. У трети обучающихся 9-х классов характер и объем социально значимых знаний не соответствует возрасту; у трети обучающихся проявляется ситуативное отношение к базовым общественным ценностям; у четверти обучающихся – негативное отношение к базовым общественным ценностям.

3. 5 процентов выпускников 11-х классов показали несоответствие характера и объем социально значимых знаний их возрасту, а 3 процента показали устойчивое негативное отношение к базовым общественным ценностям.

Однако в целом на всех уровнях образования отмечается положительная динамика развития личностных качеств по сравнению с результатами стартовых диагностик и промежуточных диагностик.

**2. Уровень сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов**

Определение уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся на момент окончания начальной, основной и средней школы проводилось в три этапа:

* первый этап – диагностика уровня патриотической воспитанности по мотивационно-потребностному и поведенческо-волевому критериям;
* второй этап – диагностика уровня патриотической воспитанности по когнитивно-интеллектуальному критерию;
* третий этап – диагностика уровня патриотической воспитанности по эмоционально-чувственному критерию.

По результатам каждого этапа выведен средний балл по каждому ученику, классу и параллели. Результаты по параллелям приведены в таблице 2.

**Таблица 2. Уровень сформированности патриотических качеств личности обучающихся (%)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параллель** | **4-е классы** | | | **9-е классы** | | | **11-е классы** | | |
| **Критерии патриотической воспитанности** | **выс.** | **ср.** | **низ.** | **выс.** | **ср.** | **низ.** | **выс.** | **ср.** | **низ.** |
| Мотивационно-потребностный | 20 | 55 | 25 | 25 | 50 | 25 | 100 | 0 | 0 |
| Поведенческо-волевой | 25 | 45 | 30 | 20 | 60 | 20 | 100 | 0 | 0 |
| Когнитивно-интеллектуальный | 15 | 65 | 20 | 25 | 60 | 15 | 100 | 0 | 0 |
| Эмоционально-чувственный | 20 | 55 | 25 | 20 | 60 | 15 | 100 | 0 | 0 |
| **Средний уровень сформированности патриотических качеств  личностных результатов по параллели** | 20 | 55 | 25 | 22 | 60 | 18 | 100 | 0 | 0 |

**ВЫВОДЫ**

1. Уровень достигнутых обучающимися личностных результатов средний 4 и 9 класс и высокий в 11 классе.. При этом в каждом классе выявлены обучающиеся как с превышающим, так и с недостаточным в сравнении с нормой уровнем личностных результатов.

2. Наиболее благополучные показатели выявлены в 11-х классов, менее благополучные – в 4-х и 9-х классов.

3. В среднем 20 процентов обучающихся попадает в зону риска в связи с недостаточным уровнем сформированности личностных образовательных результатов. Наиболее проблемными областями формирования личностных результатов оказались несоответствие характера и объема социально значимых знаний обучающихся их возрасту и негативная направленность отношения обучающихся к базовым общественным ценностям.

4. Низкий уровень сформированности патриотических качеств личности наблюдается у 22 процентов обучающихся 4-х классов, 18  процента обучающихся 9-х классов, 0% процента обучающихся 11-х классов.

5. Основная часть обучающихся 4-х, 9-х и классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств и высокий 11 класс.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Ерлыковой Н.А. руководителю ШМО классных руководителей:

1.1. Обсудить результаты мониторинга личностных результатов на заседании ШМО в срок до 07.06.2024.

1.2. Организовать методическую помощь классным руководителям, в чьих классах выявлены низкие показатели личностных результатов.

2. Пальцевой Е.М.., заместителю директора по УВР:

2.1. Довести до сведения родителей 4-х, 9-х, 11-х классов результаты мониторинга с целью совместной работы по улучшению показателей.

2.2. Проконтролировать разработку планов воспитательной работы на 2024/25 учебный год для 5-х и 10-х классов с учетом результатов мониторинга.

2.3. Рассмотреть возможность включения воспитательных событий и дел, способствующих развитию социальных навыков и нравственных суждений обучающихся, в рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы.

2.4. Проанализировать существующую в школе систему патриотического воспитания, выявить дефициты и сильные стороны. Скорректировать с их учетом рабочую программу воспитания и календарные планы воспитательной работы на 2024/25 учебный год с целью повышения эффективности патриотического воспитания.

3. Мартыновой А.А. педагогу-психологу разработать план на 2024/25 учебный год по организации психолого-педагогической поддержки обучающихся с низким уровнем достигнутых личностных результатов.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Развивать у детей чувство успешности в себе методами внешнего воздействия.

4.2. Применять во взаимоотношениях с обучающимися корректные и тактичные формы обращения с целью повышения учебной мотивации у детей.

4.3. Активнее включать в содержание уроков материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся.

Справку составил

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заместитель директора по УВР |  | Пальцева Е.М. |

Со справкой ознакомлен(ы):