

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Майская средняя общеобразовательная школа № 15»

|   |  |   |
|---|--|---|
| Согласовано:<br>на заседании ПС<br><br>Протокол № 4 от<br>29.03.2024 г. | Рассмотрено<br>на заседании МО:<br><br>Протокол № 5 от 27.03.2024 г. |  <p>Утверждаю<br/>Директор МБОУ<br/>Майская СОШ № 15<br/>Ильин<br/>В.С.<br/>Приказ № 03-02-14/Б<br/>от 02.05.2024 г.</p> |
|---|--|---|

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Русский язык»**  
**для детей с ОВЗ**  
**1- 4 классы**  
**Вариант 1**

П. Майское  
2024 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью МБОУ Майская СОШ №15 на 2023-2024 учебный год.

-требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- 3.Учебный план АООП (вариант 1) на 2023-2024 учебный год МБОУ Майская СОШ №15
- 4.СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Основой для разработки рабочей программы является авторская программа А.К. Аксёновой, С.В. Комаровой, Э.В. Якубовской «Русский язык», из сборника программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011. Данная программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа по русскому языку направлена на развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции, всестороннее развитие личности, учитывает особенности познавательной деятельности. Программа предполагает реализацию дифференцированного и деятельного подхода к обучению и воспитанию ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель предмета: развитие устной и письменной речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствующее их адаптации в современном обществе; формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку. В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- ✓ Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- ✓ Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- ✓ Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- ✓ Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- ✓ Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- ✓ Развитие навыков устной коммуникации;
- ✓ Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания, получаемые обучающимися в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся

психофизических функций. Элементарный курс русского языка направлен на коррекцию высших психических функций, обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Овладение грамотой – первый этап школьного обучения детей, в течение которого у них формируются первоначальные навыки письма. В добукварный период первоклассники пишут печатным шрифтом. При переходе на письменный шрифт учатся правильному начертанию букв и соединению их в слоги. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко – буквенный или буквенный анализ, на обязательное проговаривание слов по слогам, на предварительную условно – графическую схему и на составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. В процессе письма большое внимание уделяется пониманию смыслового содержания речевого материала, с которым работают обучающиеся. Обучение ведется с использованием разнообразных видов наглядности.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». В соответствии с Учебным планом МБОУ школы- интерната основного общего образования рабочая программа в 1 классе рассчитана на 99 ч. в год (3 ч. в неделю),

во 2 классе рассчитана на 136 ч. в год (4 ч. в неделю): 102 ч. (3ч. в неделю) –обязательная часть Учебного плана, 34 ч. (1час в неделю) – часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,

в 3 классе рассчитана на 136 ч. в год (4 ч. в неделю): 102 ч. (3ч. в неделю) –обязательная часть Учебного плана, 34 ч. (1час в неделю) – часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,

в 4 классе рассчитана на 136ч. в год (4 ч. в неделю): 102 ч. (3ч. в неделю) –обязательная часть Учебного плана, 34 ч. (1час в неделю) – часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

#### **Личностные планируемые результаты**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **1 класс**

- осознание себя как гражданина России;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

## **2 класс**

*У обучающихся будут сформированы:*

- представления о истории, языке, культуре, жизни народа своей страны и его духовных традициях;
- практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами речевого этикета и правилами культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).

## **3 класс**

*У обучающихся будут сформированы:*

- представления о истории, языке, культуре, жизни народа своей страны и его духовных традициях;
- практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами речевого этикета и правилами культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 3-го года обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 3-го года обучения).

## **4 класс**

*У обучающихся будут сформированы:*

- представления о истории, языке, культуре, жизни народа своей страны и его духовных традициях (понимание важности грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма);
- практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.) проявление желания оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры; адекватное оценивание результатов дидактической игры; уважительное отношение к работе товарища у доски, проявление терпения и сдержанности до конца работы; умение доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами речевого этикета и правилами культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия в рамках предметных результатов 4-го года обучения: (умение объяснить расшифровку словарной головоломки; соблюдение формы записи диалога, состоящего из 3-4 реплик; умение обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником (или учителем); уметь сравнивать героев записанного рассказа;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 4-го года обучения): уметь обсуждать жизненно важные ситуации (разговор по телефону, вопросно-ответная беседа по ключевой теме урока).

## **Предметные планируемые результаты**

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Минимальный уровень:**

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

**Достаточный уровень:**

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

***Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на конец обучения в 1 классе:***

| Минимальный уровень:  | Достаточный уровень:  |
|---|---|
| различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;<br>списывать с печатного текста отдельные слоги и слова. | различать звуки на слухи в собственном произношении;<br>писать строчные и прописные буквы;<br>списать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;<br>писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания). |

***Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык»***

**на конец обучения во 2 классе:**

| Минимальный уровень:   | Достаточный уровень:   |
|--|--|
| <p>Обучающиеся научатся:<br/>различать сходные по начертанию буквы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;</li><li>- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;</li><li>- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;</li><li>- составлять буквенную схему односложных и двусложных слов;</li><li>- делить слова на слоги;</li><li>- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).</li></ul> | <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме( в сильной позиции);</li><li>- определять значение слов, соотнося их с картинками;</li><li>- делить слова на слоги;</li><li>- группировать слова – названия предметов и названия действий, приводить в качестве примеров слова этих категорий;</li><li>- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;</li><li>- грамотно писать по памяти словарные слова;</li><li>- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов).</li></ul> |

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык»  
на конец обучения в 3 классе:**

| Минимальный уровень:  | Достаточный уровень:  |
|---|---|
| <p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;</li><li>- подбирать по вопросам названия предметов и действий;</li><li>- составлять предложение по картинке;</li><li>- списывать по слогам слова и короткие предложения с рукописного и печатного текстов;</li><li>- делить слова на слоги; переносить слова по слогам с помощью учителя;</li><li>- писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;</li><li>- писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов).</li></ul> | <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;</li><li>- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;</li><li>- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;</li><li>- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;</li><li>- списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (15-20 слов), включающий слова с изученными орфограммами;</li><li>- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.</li></ul> |

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык»  
на конец обучения в 4 классе:**

| Минимальный уровень:  | Достаточный уровень:  |
|---|---|
| <p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делить слова на слоги для переноса и переносить слова с помощью учителя;</li> <li>- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;</li> <li>- писать под диктовку слова (8 слов) с изученными орфограммами;</li> <li>- различать и подбирать по картинке слова, обозначающие предметы, действия, признаки;</li> <li>- выделять из текста предложения на заданную тему;</li> <li>- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</li> </ul> | <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;</li> <li>- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;</li> <li>- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения;</li> <li>- с помощью вопросов различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков)</li> <li>- писать под диктовку текст (30-35 слов), включающий слова с изученными орфограммами;</li> <li>- делить текст на предложения;</li> <li>- выделять тему текста, озаглавливать его.</li> </ul> |

### **Базовые учебные действия**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

#### Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);  
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  
обращаться за помощью и принимать помощь;  
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  
устанавливать видо-родовые отношения предметов;  
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  
читать; писать; выполнять арифметические действия;  
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;  
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **Состав базовых учебных действий обучающихся 1 класс**

#### ***Личностные базовые учебные действия:***

-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;  
-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  
-самостоятельность в выполнении учебных заданий;  
-понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;  
-стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

#### ***Регулятивные базовые учебные действия:***

-входить и выходить из учебного помещения со звонком;  
-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);  
-пользоваться учебной мебелью;  
-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)  
-работать с учебными принадлежностями (инструментами)  
-организовывать рабочее место;  
-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;  
-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  
-активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;  
-оценивать действия одноклассников;  
-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### ***Познавательные базовые учебные действия:***

-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  
-устанавливать видо - родовые отношения предметов;  
-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  
-пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;  
-уметь писать;  
- наблюдать;

- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

**Коммуникативные базовые учебные действия:**

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

## 2 класс

**Личностные базовые учебные действия:**

У обучающихся будут сформированы:

-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

**Регулятивные базовые учебные действия:**

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,

-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные базовые учебные действия:**

Обучающиеся научатся:

-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

-устанавливать видо - родовые отношения предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;

-читать;

- писать;

-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

**Коммуникативные базовые учебные действия:**

Обучающиеся научатся:

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-обращаться за помощью и принимать помощь;

-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

## 3 класс

**Личностные базовые учебные действия:**

У обучающихся будут сформированы:

-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

***Регулятивные базовые учебные действия:***

Обучающихся научатся:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,

-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

***Познавательные базовые учебные действия:***

Обучающихся научатся:

-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

-устанавливать видо - родовые отношения предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;

-читать;

- писать;

-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

***Коммуникативные базовые учебные действия:***

Обучающихся научатся:

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-обращаться за помощью и принимать помощь;

-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

**4 класс**

***Личностные базовые учебные действия:***

У обучающихся будут сформированы:

-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

***Регулятивные базовые учебные действия:***

Обучающихся научатся:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,

-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### ***Познавательные базовые учебные действия:***

Обучающихся научатся:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- писать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

#### ***Коммуникативные базовые учебные действия:***

Обучающихся научатся:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

### **Содержание учебного предмета**

**Подготовка к усвоению грамоты.** *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие.* Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

### **Обучение грамоте**

*Формирование элементарных навыков чтения.*

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доске.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

*Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

### **Практические грамматические упражнения и развитие речи**

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

**Предлог.** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

**Правописание.** Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Родственные слова.** Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

### Содержание учебного курса предмета "Русский язык"

1 класс, 99 ч.

#### Добукварный период 10 ч.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ.

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), направления звука («Покажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков»). Имитация голоса животных, узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, детских музыкальных инструментов.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: *у-у-у*- воет волк, *ш-ш-ш*- шипит гусь, *р-р-р*- рычит собака и др.

Практическое знакомство со словом («Назови предметы»). Фиксация слова условно – графическим изображением. Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» условно – графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: *дом – дым, удочка – уточка* и др. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2-3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует*. Фиксация предложения условно – графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений по картинке, запись условно – графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно – графической схеме с последующим выделением каждого слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений (*На полке мышка. На полу мышка.*) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Деление двусложных слов на слоги: *И-ра, А – ля, Ва – ся*. Фиксация части слова условно – графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: *ма – на, са - за, да – та*.

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте». Отработка четкого произношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: *м-н, б-п, д-т, с-з, с-ш*, и т. д. (с учетом произносительных навыков обучающихся).

Умение слышать часто повторяющийся звук в двусложных, чистоговорках. Выделение звуков *а, у, м, о, н, с* в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинку.

Развитие зрительных и пространственных восприятий.

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок(2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг, их последовательное введение. Составление комбинаций из разных фигур изображений знакомых предметов (ёлочка, тележка, грузовик, дом и т.д). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху – внизу, справа – слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: ёлочка – три треугольника, дом – треугольник, квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4-6) картинку по образцу, составление картинку из пазлов (2-4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике – цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений.

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулак, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений.

Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретами, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная палочка – заборчик, прямая палочка с закруглением внизу – крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу – уточка, овал – слива, полуовал – месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

### **Букварный период 89 ч.**

1 – й этап: изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назови имена детей, которые начинаются со звука *а*» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной в словах (*а-у, у-а*) закрытых (*ом, ум, ах, ох*) и открытых (*ма, му, ха, хи*) двухбуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: (*м-н, с-ш, ма –на, са –ша*). Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му- ха, у – ха*) с последующим их повторением целых словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трехбуквенного слога: *мох сом сын* и т.д.

Чтение предложений из 1-2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением. Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого протяжного их проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко – буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2 – й этап: повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани), выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах; слогов с мягкими и твёрдыми согласными, а также с *и-й*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, трёх- четырёхбуквенных слов *кот, кит, соль*, и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов. Большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстрированным материалом. Работа со звуко–буквенной схемой. Обозначение букв красным и синим кружками.

Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного. Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником. Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя. Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинке.

Чтение небольших загадок, стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3 – й этап: повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах, словах.

Образование и чтение, без искажения звукового состава, усвоенных ранее слоговых структур.

Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов.

Чтение предложений из 2-5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?».

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

## Содержание учебного предмета "Русский язык"

2 класс, 136 ч.

### Повторение. Предложение 9 ч.

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.

Распространение предложений с помощью картинок:

*Вова рисует* (заяц). *Стёпа стучит* (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске.

Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет – на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради).

Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

### Фонетика 27 ч.

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звукобуквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов, отличающихся одним звуком (*дом – дым, кашка – каска*), количеством звуков (*шар – шарф, мех – смех, кот – крот*), их расположением (*сон – нос*). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова «Покажи на картинке» ).

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении.

Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными).

Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении.

### Графика 19 ч.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов.

Слогообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа *Ми-тя, тра-ва, зем-ля* и др.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами *и, е, ю, я*, твердости – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.

### Слово 25 ч.

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос что? Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса *что?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей.

Различение сходных по назначению (стакан – кружка, кресло – стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное называние.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: *игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель* и т. д. Вопрос *что?* к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос *кто?* Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий (люди, птицы, двери, домашние животные), отвечающих на вопрос *кто?*

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?*

Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: *нос – носик, гриб – грибок.*

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*

Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подает, кто как передвигается).

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает?* и *кто что делают?* *Медведь зимой .... Зайчики зимой не*. Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

### **Предлог 7 ч.**

Предлог как отдельное слово: *в, из, на, у, с*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т. д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

### **Имена собственные 5 ч.**

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

### **Родственные слова 8 ч.**

Слова с непроверяемой гласной. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах-«родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов-«родственников» из предложений: *Собака Шарик живёт в будке. Собачка Чана живёт в доме.*

Словарь: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

### **Предложение 19 ч.**

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее: *В зоопарк привезли* (картинка). *На ветке сидела* (картинка).

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной – в ответе.

### **Письмо и чистописание** (в течение всего учебного года)

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Контрольное списывание.

Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты.

Контрольные диктанты (со второго полугодия) (10-15 слов).

Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания. Сравнение буквенных знаков каждой группы:

- и, й, ш, И, Ш, п, р, т, г;
- л, м, Л, М, я, Я, А;
- у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
- с, С, е, Е, ё, Ё, о, О, а, д, б;
- ь, ы, Ъ;
- н, ю, ф, Н, Ю, К, к;
- В, в, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, Ф;
- Г, П, Т, Р, Б, Д.

Возможные соединения букв в словах.

**Связная письменная речь** (в связи с изучением всех разделов программы)

Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем.

Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.

Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения.

**Контрольное списывание 3 ч.**

**Контрольная работа 7 ч.**

**Работа над ошибками по итогам контрольной работы 7 ч.**

## **Содержание учебного предмета "Русский язык"**

**3 класс, 136 ч.**

**Повторение. Предложение 11 ч.**

Выделение предложения из речи. Его графическое изображение. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Ответы на вопросы. Коллективная запись ответов. Чтение диалогов. Определение количества предложений в диалоге. Завершение начатого предложения. Сравнение предложения и не предложения.

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Выделение в предложении названий предметов и названий действий. Использование соответствующих вопросов для выделения слов.

**Графика 30 ч.**

Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём». Восстановление в памяти слов из словаря 2 класса, нахождение их в орфографическом словаре. Деление слов на слоги. Гласные *е, ё, ю, я, э* в начале слова или слога. Слова с гласной *э* в начале слова. Перенос части слова при письме. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, я*. Буква *ь* на конце и в середине слова.

**Фонетика 20 ч.**

Гласные звуки и буквы. Ударение в двусложных и трехсложных словах. Выделение ударной гласной. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов – «родственников». Согласные твёрдые и мягкие. Их дифференциация на слух и в произношении.

**Правописание 16 ч.**

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Различение их на слух и в произношении в слогах и словах в сильной позиции. Фиксация буквами на письме.

Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце.

Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка парных согласных на конце слов путем изменения формы слова.

### **Слово 23 ч.**

Названия предметов. Различение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам кто? что? Выделение названий предметов из предложения. Расширение круга слов, обозначающих предметы, явления природы, растения, животных. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением, противоположных по значению.

Названия действий. Различение слов, обозначающих действия предметов, по вопросам что делает? что делают? Знакомство с вопросами к названиям действий: что делал? (что сделал?), что будет делать? (что сделает?) Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Отгадывание названий предметов по названиям действий.

Подбор к названиям предметов нескольких названий действий.

Названия признаков предмета.

Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов. Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

**Имена собственные 4 ч.** Имена и фамилии людей, клички животных.

### **Предлог 8 ч.**

Предлоги *к, от, по, над, под*. Их пространственное значение. Выполнение действий, демонстрирующих отношения между объектом и субъектом. Предлог *о*. Его значение: *рассказываю о брате, думаю о футболе*. Раздельное написание предлогов со словами. Графическое обозначение предлога в схеме предложения. Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме в зависимости от предлога.

### **Родственные слова 2 ч.**

Слова с непроверяемыми гласными. Единообразное написание гласной в словах-родственниках: *овоци, овощной*.

Использование «Школьного орфографического словаря» для проверки написания слов.

**Словарь:** арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20 слов).

### **Предложение 11 ч.**

Выделение предложения из текста. Практическая отработка правил оформления предложения на письме и в устной речи. Сравнение предложения и набора слов, законченного и незаконченного предложений. Смысловая законченность предложения. Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения. Работа с деформированным предложением. Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Самостоятельное составление предложений по вопросу, теме, картинке, образцу. Чтение диалога. Соблюдение правильной интонации в вопросе и ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов.

### **Письмо и чистописание** (в течение всего учебного года)

Списывание с рукописного и печатного шрифтов с постепенным ускорением темпа письма (целым словом и по слогам сложные по структуре слова).

Чёткое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

- и, й, ш, п, р, т, н, г, р, у;
- л, м, ц, щ, ь, ы;
- о, а, ю, ф, б, в, д, з;
- с, е, ё, ч, ь, я;
- э, ж, х, к;

Написание прописных букв:

1-я группа- И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А.

2-я группа- О, С, З, Х, Е, Ё, Ж, Э, Я;

3-я группа – У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа – Г; П,Т, Б,Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты, самодиктанты.

**Контрольное списывание.1 ч**

**Контрольная работа 2 ч.**

**Контрольные диктанты (15-20 слов) 3 ч.**

**Работа над ошибками 5 ч.**

**Связная письменная речь** (в связи с изучением всех разделов программы)

Различение рассказа и набора предложений. Определение темы рассказа. Коллективный подбор заглавия к рассказу. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок (3-4).

Озаглавливание рассказа. Использование данных текстовых синонимов и местоимений вместо существительного. Восстановление деформированного текста (3-4 предложения) с опорой на серию картинок или на вопросы. Озаглавливание рассказа.

## **Содержание учебного предмета "Русский язык"**

**4 класс, 136 ч.**

**Повторение. Предложение 12 ч.**

Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чём говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному). Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме).

Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта.

Графическая схема составления предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге.

Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

**Фонетика 10 ч.**

Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице. Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении.

**Графика 26 ч.**

Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*.

Разделительный *ь* перед гласными *и, е, ё, ю, я*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным *ь*. Перенос слов с разделительным *ь*.

**Правописание 20 ч.**

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Написание сочетаний *жи-ши, ча - ща, чу-щу*. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

**Слово 24 ч.**

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: *рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом; рисую (на чём?) на листе*.

Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др.

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам.

Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам. Образование слов одной категории от другой по вопросам или по образцу: *неть-невец, красивый – красота*.

Подбор слов, противоположных по значению. Распространение предложений словами различных категорий.

**Имена собственные 5 ч.**

Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.

### **Предлог 11 ч.**

Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги к, по, от, над, под, о, в, на, из, за, без, до, про. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.

### **Родственные слова 4 ч**

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

**Словарь:** аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл (20 слов).

### **Предложение 12 ч.**

Деление текста на предложения. Соблюдение пауз и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Работа с деформированным предложением (слова в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов в предложении по вопросам. Предложения, различные по интонации: повествовательные, восклицательные, вопросительные. Знаки препинания в конце предложения. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

### **Письмо и чистописание (в течение всего учебного года)**

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов. Чёткое и графически правильное письмо прописных букв:

1-я группа- И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А.

2-я группа- О, С, З, Х, Е, Ё, Ж, Э, Я;

3-я группа – У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа – Г; П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений и текстов с соблюдением правил правописания.

Предупредительные зрительные, слуховые, объяснительные и обратные диктанты, контрольные диктанты (30- 35 слов).

### **Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы)**

Работа с деформированным текстом. Определение темы текста. Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (*заяц-он, заяц – трусишка*) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное изложение текста по плану и опорным словам. Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

### **Контрольная работа 3 ч.**

### **Контрольный диктант 3 ч.**

### **Работа над ошибками 6 ч.**

## **Тематическое планирование**

### **1 класс, 99 ч.**

| №         | Тема урока  | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности (на уровне БУД)   |
|-----------|---|--------------|--|
| <b>I.</b> | <b>Добукварный период</b>   | <b>10</b>    | Умение слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.). |
| 1         | Различение полосок бумаги по цвету и расположению.                              | 1            |  |
| 2         | Выкладывание из цветных полосок бумаги буквенных знаков и геометрических фигур. | 1            |  |

|            |   |           |   |
|------------|---|-----------|---|
| 3          | Воспроизведение комбинаций из прямых линий путём подбора их дубликатов из палочек. Рисование и обводка по трафарету геометрических фигур. | 1         | Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу).<br><br>Умение пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.<br><br>Умение ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);<br>-умение пользоваться учебной мебелью. |
| 4          | Конструирование знакомых предметов (лесенка, скамейка, оконная рама) из палочек.  | 1         |   |
| 5          | Обводка по трафарету, штриховка и закрашивание геометрических фигур; печатание букв по трафарету.   | 1         |   |
| 6          | Обводка по шаблону, штриховка и закрашивание знакомых предметов и букв.   | 1         |   |
| 7          | Рисование мелом на доске и карандашом прямых линий в разных направлениях. Письмо прямых и наклонных палочек.                              | 1         |   |
| 8          | Письмо прямой палочки с закруглением сверху и внизу. Написание полуовала.   | 1         |   |
| 9          | Письмо наклонных палочек с закруглением внизу, наклонных палочек с закруглением сверху.   | 1         |   |
| 10         | Письмо двух, трех наклонных палочек с закруглением внизу. Написание элементов буквы у (палочка и петля с закруглением внизу).             | 1         |   |
| <b>II.</b> | <b>Букварный период.</b>  | <b>89</b> |   |
| 11         | Строчная и прописная буква А.   | 1         |   |
| 12         | Строчная и прописная буква У. Письмо слов <i>ау, уа</i> .   | 1         |   |
| 13         | Строчная буква м. Соединение буквы в слогах.  | 1         |   |
| 14         | Прописная буква М. Списывание слов с буквой М.  | 1         |   |
| 15         | Строчная и прописная буква О, соединение в слогах.  | 1         |   |
| 16         | Строчная буква х. Соединение буквы в слогах.  | 1         |   |
| 17         | Прописная буква Х. Списывание слов с буквой Х.  | 1         | Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.<br><br>Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.  |
| 18         | Строчная буква с. Соединение буквы в слогах.  | 1         |   |
| 19         | Прописная буква С. Списывание слов с буквой С.  | 1         |   |
| 20         | Строчная буква н. Соединение буквы в слогах.  | 1         |   |
| 21         | Прописная буква Н. Списывание слов с буквой Н.  | 1         |   |
| 22         | Строчная буква ы. Соединение буквы  | 1         |   |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    | в слогах.   |   | Умение обращаться за помощью и принимать помощь.   |  |
| 23 | Списывание слов с буквой ы, состоящих из одного закрытого слога.  | 1 |  |  |
| 24 | Строчная буква л. Соединение буквы в слогах.  | 1 | Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.   |  |
| 25 | Прописная буква Л. Списывание слов с буквой Л.  | 1 | Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.   |  |
| 26 | Строчная буква в. Соединение буквы в слогах.  | 1 |  |  |
| 27 | Прописная буква В. Списывание слов с буквой В.  | 1 |  |  |
| 28 | Строчная буква и. Соединение буквы в слогах.  | 1 |  |  |
| 29 | Прописная буква И. Написание слов с буквой И.   | 1 |  | Организовывать рабочее место, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.                           |
| 30 | Буквы Ы-И. Различение слогов и слов с буквами ы - и. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов. | 1 |  | Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу). |
| 31 | Строчная буква ш. Соединение буквы в слогах.  | 1 |  |  |
| 32 | Прописная буква Ш. Написание слов с буквой Ш.   | 1 |  |  |
| 33 | Буквы С-Ш. Различение слогов и слов с буквами с - ш. Написание слогов и слов с буквами.                             | 1 |  |  |
| 34 | Дифференциация произношения и написания слога ШИ. Письмо слов с сочетанием ШИ.                                      | 1 |  |  |
| 35 | Строчная буква п. Соединение буквы в слогах.  | 1 |  |  |
| 36 | Прописная буква П. Написание слов с буквой П.   | 1 | Умение вступать в контакт и работать в коллективе, работать в парах.<br><br>Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв.<br><br>Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений.<br><br>Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (букв, слов).<br><br>Умение использовать принятые ритуалы |  |
| 37 | Письмо по образцу предложений из 2 слов. Правило написания предложения.   | 1 |  |  |
| 38 | Строчная буква т. Соединение буквы в слогах.  | 1 |  |  |
| 39 | Прописная буква Т. Написание слов с буквой Т.   | 1 |  |  |
| 40 | Письмо слов и предложений с буквой Т.   | 1 |  |  |
| 41 | Строчная буква к. Соединение буквы в слогах.  | 1 |  |  |
| 42 | Прописная буква К. Написание слов с буквой К.   | 1 |  |  |
| 43 | Письмо слов и предложений с буквой К.   | 1 |  |  |
| 44 | Строчная буква з. Соединение буквы в слогах.  | 1 |  |  |
| 45 | Прописная буква З. Различение слогов  | 1 |  |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    | и слов с буквами с –з и запись их в тетрадь.   |   | социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.         |  |
| 46 | Написание слогов и слов с буквой З.  | 1 | Умение проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий. |  |
| 47 | Написание слогов и слов с буквой з-с.  | 1 |  |  |
| 48 | Строчная буква р. Соединение буквы в слогах.   | 1 |  |  |
| 49 | Прописная буква Р. Написание слов с буквой Р.  | 1 |  |  |
| 50 | Буквы Р-Л. Различение слогов и слов с буквами р - л. Написание слогов и слов с буквами.  | 1 |  |  |
| 51 | Буквы Р-Л. Написание предложений из усвоенных слоговых структур.                         | 1 |  |  |
| 52 | Строчная буква й. Соединение буквы в слогах. Написание слов с буквой й.                  | 1 |  |  |
| 53 | Письмо предложений из усвоенных слоговых структур.                                       | 1 |  |  |
| 54 | Буквы И -Й. Различение слогов и слов с буквами и - й. Написание слогов и слов с буквами. | 1 |  |  |
| 55 | Буквы И -Й. Написание предложений из усвоенных слоговых структур.                        | 1 |  | Умение адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. |
| 56 | Строчная буква ж. Соединение буквы в слогах.   | 1 |  |  |
| 57 | Прописная буква Ж. Написание слов с буквой ж.  | 1 |  |  |
| 58 | Буквы Ж - Ш. Различение слогов и слов с буквами ж –ш. Написание слогов и слов с буквами. | 1 |  |  |
| 59 | Дифференциация произношения и написания слога ЖИ. Письмо слов с сочетанием ЖИ - ШИ.      | 1 |  |  |
| 60 | Строчная буква б. Соединение буквы в слогах.   | 1 | Умение проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий. |  |
| 61 | Прописная буква Б. Написание слов и предложений с буквой б.                              | 1 |  |  |
| 62 | Буквы Б - П. Различение слогов и слов с буквами б –п. Написание слогов и слов с буквами. | 1 |  |  |
| 63 | Строчная буква д. Соединение буквы в слогах.   | 1 |  |  |
| 64 | Прописная буква Д. Написание слов и предложений с буквой д.                              | 1 |  |  |
| 65 | Буквы Д - Т. Различение слогов и слов с буквами д-т. Написание слогов и слов с буквами.  | 1 |  |  |
| 66 | Строчная буква г. Соединение буквы в слогах.   | 1 |  | Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.                 |
| 67 | Прописная буква Г. Написание слов и предложений с буквой б.                              | 1 |  |  |
| 68 | Буквы Г - К. Различение слогов и слов  | 1 |  |  |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | с буквами г-к. Написание слогов и слов с буквами.                                      |   | Уметь писать строчные и прописные буквы.  |
| 69 | Строчная буква Ъ. Написание буквы в слогах.  | 1 |   |
| 70 | Строчная буква Ь. Написание буквы в словах.  | 1 |   |
| 71 | Написание предложений, состоящих из слов с буквой Ь в конце и в середине.              | 1 |   |
| 72 | Самостоятельное составление и запись изученных слогов.                                 | 1 |   |
| 73 | Строчная буква е. Соединение буквы в слогах.   | 1 | Умение слушать рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.                                       |
| 74 | Прописная буква Е. Написание слов с буквой Е. Прописная буква в именах людей.          | 1 |   |
| 75 | Письмо слов и предложений с буквой Е.  | 1 |   |
| 76 | Строчная буква я. Соединение буквы в слогах.   | 1 |   |
| 77 | Прописная буква Я. Написание слов и предложений с буквой Я.                            | 1 |   |
| 78 | Буквы А- Я. Различение слогов и слов с буквами А-Я. Написание слогов и слов с буквами. | 1 | Умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.  |
| 79 | Строчная буква ю. Соединение буквы в слогах.   | 1 |   |
| 80 | Прописная буква Ю. Написание слов с буквой Ю.  | 1 | Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу).                  |
| 81 | Буквы У- Ю. Различение слогов и слов с буквами У-Ю. Написание слогов и слов с буквами. | 1 |   |
| 82 | Строчная буква ё. Соединение буквы в слогах.   | 1 | Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев. |
| 83 | Прописная буква Ё. Написание слов с буквой Ё.  | 1 |   |
| 84 | Письмо слов и предложений с буквой Ё.  | 1 |   |
| 85 | Строчная буква ч. Соединение буквы в слогах.   | 1 | Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.   |
| 86 | Прописная буква Ч. Написание слов с буквой Ч.  | 1 |   |
| 87 | Письмо слов с сочетанием ЧА - ЧУ.  | 1 |   |
| 88 | Строчная буква ф. Соединение буквы в слогах.   | 1 |   |
| 89 | Прописная буква Ф. Написание слов и предложений с буквой Ф.                            | 1 |   |
| 90 | Буквы В- Ф. Различение слогов и слов с буквами в-ф. Написание слогов и слов с буквами. | 1 |   |
| 91 | Строчная буква ц. Соединение буквы в   | 1 |   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | словах.   |   |   |
| 92 | Прописная буква Ц. Написание слов с буквой Ц.   | 1 |   |
| 93 | Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.   | 1 | Уметь наблюдать, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.<br><br>Умение обращаться за помощью и принимать помощь.<br><br>Уметь списывать с рукописного и печатного текстов слова и предложения. |
| 94 | Работа над ошибками.<br>Дифференциация букв Ц-С. Запись слогов с Ц-С                            | 1 |   |
| 95 | Строчная и прописная буква Э.<br>Соединение в слоги.  | 1 |   |
| 96 | Строчная и прописная буква Щ.<br>Соединение в слоги.  | 1 |   |
| 97 | Письмо слов с сочетанием ЧА –ЩА,<br>ЧУ- ЩУ.   | 1 |   |
| 98 | Строчная буква Ъ. Запись слов с буквой Ъ.   | 1 |   |
| 99 | Самостоятельное составление и запись слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку. | 1 |   |

**Тематическое планирование  
2 класс, 136 ч.**

| №  | Наименование разделов и тем   | Всего часов | Основные виды учебной деятельности  |
|----|---|-------------|---|
|    | <b>Повторение. Предложение.</b>   | <b>9ч.</b>  |   |
| 1  | Звуко - буквенный анализ слова.   | 1           | Работа со схемой слова, картинками, контрольное списывание.                   |
| 2  | Слово и его значение.   | 1           | Рассматривание картинок, работа со схемой слова.                              |
| 3  | Различение предметов различных родовых групп и слова, называющего этот предмет. | 1           | Работа со стихотворением, письмо по памяти.                                   |
| 4  | Предложение и его схема.  | 1           | Практические упражнения, работа со схемой.                                    |
| 5  | Распространение предложений.  | 1           | Практические упражнения в составлении предложений с опорой на схему, картинку |
| 6  | Распространение предложений с опорой на картинку.                               | 1           |   |
| 7  | Составление предложений с данным словом.  | 1           | Списывание, словарный диктант, работа с картинками.                           |
| 8  | Предложение.  | 1           | Работа с рисунками, работа с правилом.  |
| 9  | Предложение. Правила написания предложения.                                     | 1           |   |
|    | <b>Фонетика</b>   | <b>9 ч.</b> |   |
| 10 | Гласные звуки и буквы.  | 1           | Работа со схемой слова, картинками, работа с правилом, письмо по памяти.      |
| 11 | Условное обозначение гласных звуков и букв в схеме.                             | 1           |   |
| 12 | Согласные звуки и буквы.  | 1           | Работа со схемой слова, картинками, работа с правилом.                        |
| 13 | Условное обозначение согласных звуков и букв в схеме.                           | 1           |   |
| 14 | Слова, которые различаются одним звуком   | 1           | Рассматривание рисунков, составление схем к слову, письмо по памяти.          |
| 15 | Слова, которые различаются количеством звуков                                   | 1           | Работа со схемой слова, деформированными предложениями.                       |

|    |   |              |   |
|----|---|--------------|---|
| 16 | Слова, которые различаются последовательностью звуков   | 1            | Звуко-буквенный анализ слов, составление слов по рисунку, работа с текстом.               |
| 17 | Знакомство со знаком ударения   | 1            | Составление предложений по картинке, списывание, работа с правилом, словарный диктант.    |
| 18 | Выделение ударного гласного в слове.  | 1            | Практические упражнения, составление схемы слова.   |
| 19 | Контрольное списывание. Ударные и безударные гласные.   | 1            | Списывание, анализ слов и предложений   |
|    | <b>Графика</b>  | <b>10 ч.</b> |   |
| 20 | Слог. Деление слов на слоги.  | 1            | Работа с правилом, списывание. Определение количества слогов в слове.                     |
| 21 | Составление слов из данных слогов с опорой на картинки  | 1            | Работа с разрезной азбукой, картинками, составление подписей к рисунку.                   |
| 22 | Роль гласных в образовании слогов.  | 1            | Работа с правилом, словарный диктант, работа с картинками, деформированный текст.         |
| 23 | Гласные в образовании слогов.   | 1            |   |
| 24 | Перенос двусложных слов по слогам.  | 1            | Работа с правилом, деление слов на слоги, картинный диктант.                              |
| 25 | Деление слов со звуками [и] и [й] на слоги.   | 1            | Работа с правилом, деление слов на слоги, словарный диктант.                              |
| 26 | Деление слов со звуками [и] и [й] на слоги. Закрепление.  | 1            |   |
| 27 | Составление предложений со словами, различающимися звуками [и] и [й], с последующей коллективной записью. | 1            | Деление слов на слоги, работа с деформированным текстом.                                  |
| 28 | Правила переноса слов с одной строки на другую.   | 1            | Работа с деформированным текстом, письмо по памяти.                                       |
| 29 | Перенос слов по слогам  | 1            | Письмо по слуху, определение количества слогов.   |
| 30 | Контрольная работа " Перенос слов по слогам"  | 1            |   |
| 31 | Работа над ошибками по итогам контрольной работы.   | 1            | Списывание, работа с картинками, перенос слов.  |
|    | <b>Фонетика</b>   | <b>18 ч.</b> |   |
| 32 | Звонкие и глухие согласные, их различие.  | 1            | Работа со схемой слова, с правилом.   |
| 33 | Дифференциация б-п. Различение слов на слух и в произношении.   | 1            | Работа с картинками, работа с деформированными предложениями.                             |
| 34 | Дифференциация в-ф. Различение значений слов.   | 1            | Работа с чистоговоркой, работа с текстом, ответы на вопросы.                              |
| 35 | Дифференциация г-к.   | 1            | Работа с чистоговоркой, подбор слова к схеме, выборочное списывание.                      |
| 36 | Дифференциация д-т.   | 1            | Работа с чистоговоркой, подбор слова к схеме, заучивание стихотворения, письмо по памяти. |
| 37 | Дифференциация ж-ш.   | 1            | Работа с чистоговоркой, списывание, чтение по ролям, работа с деформированным текстом.    |
| 38 | Дифференциация з-с. Различение значений слов.   | 1            | Работа с чистоговоркой, списывание, составление рассказа по рисункам                      |

|                |   |             |   |
|----------------|---|-------------|---|
| 39             | Контрольное списывание. Звонкие и глухие согласные.                                   | 1           | Составление пар слов по образцу, списывание, работа с чистоговоркой.  |
| 40             | Шипящие согласные, обозначение их буквами ж, ш, ч, щ.                                 | 1           | Работа с картинками, выборочное списывание, работа с правилом, деформированным текстом  |
| 41             | Дифференциация на слух и в произношении шипящих согласных.                            | 1           |   |
| 42             | Свистящие согласные, обозначение их буквами с, з, ц.                                  | 1           | Соотнесение слов с рисунками, словарный диктант, картинный диктант.   |
| 43             | Дифференциация на слух и в произношении свистящих согласных.                          | 1           |   |
| 44             | Различие шипящих и свистящих согласных.   | 1           | Работа с чистоговоркой, с деформированными предложениями, списывание.   |
| 45             | Буква "е" в начале слова или слога.   | 1           | Работа со схемами слов, составление слов из слогов разрезной азбуки, выборочное списывание.   |
| 46             | Буква "ё" в начале слова или слога.   | 1           | Работа со схемами слов, составление слов из слогов разрезной азбуки, выборочное списывание с делением слов на слоги, рассматривание рисунка.    |
| 47             | Буква "ю" в начале слова или слога.   | 1           | Работа со схемами слов, составление слов из слогов разрезной азбуки, работа с загадкой.   |
| 48             | Буква "я" в начале слова или слога.   | 1           | Работа со схемами слов, составление слов из слогов разрезной азбуки, работа со стихотворением, словарный диктант.                               |
| 49             | Слова с буквами е, ё, ю, я в начале слова.  | 1           |   |
| 50             | Контрольная работа. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова.                | 1           | Запись слов под диктовку, выделение указанных учителем гласных букв.  |
| 51             | Работа над ошибками. Запоминание написания слов с гласными Е, Ё, Ю, Я в начале слова. | 1           | Работа с сюжетной картинкой, работа с деформированным текстом.  |
| 52             | Согласные твердые и мягкие, различение их на слух и в произношении.                   | 1           | Работа с правилом, схемами слов, выделение голосом твердых и мягких согласных.  |
| <b>Графика</b> |   | <b>9 ч.</b> |   |
| 53             | Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами ы-и.                     | 1           | Работа с чистоговоркой, запись слов по рисункам, работа со стихотворением, составление схемы к слову.   |
| 54             | Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами о-ё.                     | 1           | Работа с правилом, схемами слов, с чистоговоркой, составление ответов на вопросы текста с последующей записью.                                  |
| 55             | Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами у-ю.                     | 1           | Работа с правилом, схемами слов, работа с чистоговоркой, работа со стихотворением, составление подписи к предметным картинкам.                  |
| 56             | Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами а-я.                     | 1           | Работа с правилом, схемами слов, работа с чистоговоркой, составление подписи к предметным картинкам, выборочное списывание с опорой на рисунок. |
| 57             | Гласная Е после мягких согласных.   | 1           | Работа с правилом, схемами слов, с деформированными предложениями, загадкой; выборочное списывание с опорой на рисунок.                         |

|    |  |              |   |
|----|--|--------------|---|
| 58 | Контрольное списывание. Различение твердых и мягких согласных.                     | 1            | Работа с правилом, стихотворением, списывание, самоконтроль.  |
| 59 | Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.                         | 1            | Работа с правилом, с деформированными предложениями, составление рассказа по рисунку, письмо по памяти. |
| 60 | Слова с мягким знаком на конце.  | 1            |   |
| 61 | Письмо слов с мягкими согласными на конце.   | 1            | Работа с правилом, запись слов по картинкам, работа с загадками, запись отгадок.                        |
| 62 | Контрольная работа. Мягкий знак на конце слова.                                    | 1            | Письмо слов по слуху, выделение указанных учителем слов.  |
| 63 | Работа над ошибками. Различение твердых и мягких согласных на конце слова.         | 1            | Выборочное списывание, чтение по ролям, работа с рисунком, списывание.                                  |
| 64 | Различение слов с твердым и мягким согласным на конце                              | 1            | Работа с деформированным текстом, стихотворением, контрольное списывание.                               |
|    | <b>Слово</b>   | <b>16 ч.</b> |   |
| 65 | Предмет и его название   | 1            | Работа с правилом, с деформированными предложениями, словарный диктант.                                 |
| 66 | Названия предметов, отвечающие на вопрос что?                                      | 1            | Работа с правилом, деформированными предложениями.  |
| 67 | Постановка вопроса что? к названиям предметов.                                     | 1            | Рассматривание рисунка, выборочное письмо.  |
| 68 | Выделение частей предметов и их названий, постановка вопроса что?                  | 1            | Работа с деформированными предложениями, словарный диктант, выборочное письмо.                          |
| 69 | Различение сходных по форме предметов и их названий.                               | 1            | Работа с деформированными предложениями.  |
| 70 | Различение сходных по назначению предметов и их названий.                          | 1            | Работа с деформированными предложениями. Контрольное списывание.  |
| 71 | Обобщающее слово к группе однородных предметов                                     | 1            | Работа с деформированными предложениями, словарный диктант.   |
| 72 | Постановка вопроса <b>что?</b> к группе предметов и к их обобщающему названию.     | 1            | Работа со стихотворением, рисунком, составление ответов на вопросы с последующей записью.               |
| 73 | Названия предметов, отвечающие на вопрос <b>кто?</b> Различение слова и предмета.  | 1            | Работа с правилом, письмо по памяти. Работа с сюжетной картинкой.                                       |
| 74 | Постановка вопроса <b>кто?</b> к названиям предметов.                              | 1            | Словарный диктант, работа со стихотворением.  |
| 75 | Обобщающее слово к группе однородных предметов                                     | 1            | Словарный диктант, работа с загадкой, запись ответов на вопросы.  |
| 76 | Слова, отвечающие на вопросы <b>кто? что?</b>                                      | 1            | Работа с правилом, составление подписей к картинкам.  |
| 77 | Написание слов, отвечающих на вопросы <b>кто? что?</b>                             | 1            |   |
| 78 | Постановка вопросов что? кто? к названиям предметов.                               | 1            |   |
| 79 | Подбор слов, обозначающих большой и маленький предмет по вопросам <b>кто? что?</b> | 1            | Работа с рисунками, картинный диктант.  |
| 80 | Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов                          | 1            | Работа со стихотворением, словарный диктант.  |
| 81 | Контрольная работа. Названия   | 1            | Письмо предложений по слуху.  |

|     |  |             |  |
|-----|--|-------------|--|
|     | предметов.   |             |  |
| 82  | Работа над ошибками по итогам контрольной работы.                      | 1           | Работа с деформированным текстом.  |
|     | <b>Имена собственные</b>   | <b>4 ч.</b> |  |
| 83  | Большая буква в именах людей.  | 1           | Работа с правилом, работа с деформированными предложениями.  |
| 84  | Большая буква в именах и фамилиях людей.                               | 1           | Работа с правилом, составление предложений по картинке.  |
| 85  | Большая буква в кличках животных                                       | 1           | Работа с правилом, чистоговоркой, запись слов по образцу.  |
| 86  | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.             | 1           | Работа с деформированными предложениями, письменные ответы на вопросы.   |
|     | <b>Слово</b>   | <b>8 ч.</b> |  |
| 87  | Действие и его название.   | 1           | Работа со стихотворением, правилом, деформированными предложениями.  |
| 88  | Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?                    | 1           |  |
| 89  | Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?                    | 1           | Работа со стихотворением, правилом, деформированными предложениями.  |
| 90  | Подбор названий действий к названиям предметов                         | 1           | Словарный диктант, выборочное списывание. Запись ответов на вопросы с опорой на картинку.  |
| 91  | Различение названий действий по вопросам                               | 1           | Работа со стихотворением, деформированными предложениями. Запись текста с опорой на картинку.  |
| 92  | Различение названий предметов и названий действий по вопросам          | 1           | Работа с правилом, выборочное списывание предложений, картинный диктант.   |
| 93  | Подбор названий предметов к названиям действий.                        | 1           |  |
| 94  | Контрольная работа "Названия предметов и действий".                    | 1           | Письмо предложений под диктовку.   |
| 95  | Работа над ошибками по итогам контрольной работы.                      | 1           | Рассматривание рисунка, составление предложений с последующей записью.   |
| 96  | Коллективное составление предложений по вопросам.                      | 1           |  |
|     | <b>Предлоги</b>  | <b>7 ч.</b> |  |
| 97  | Предлог как отдельное слово.   | 1           | Знакомиться со словами – предлогами. Учить правило правописания предлогов со словами. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Запоминать наиболее употребительные предлоги. Находить предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их записывать. |
| 98  | Предлоги: <i>в, из, на, у, с</i> .                                     | 1           |  |
| 99  | Роль предлогов в обозначении пространственного расположения предметов. | 1           |  |
| 100 | Правило написания предлогов со словами.                                | 1           |  |
| 101 | Написание предлогов со словами.  | 1           |  |
| 102 | Употребление предлогов в предложении.                                  | 1           |  |
| 103 | Составление и запись предложений с использованием предлога.            | 1           |  |
| 104 | Контрольная работа по теме "Предлог"                                   | 1           |  |
| 105 | Работа над ошибками по итогам контрольной работы.                      | 1           |  |

|     |   |              |   |
|-----|---|--------------|---|
|     |   |              | Выполнять тренировочные упражнения в правильном написании предлогов.  |
|     | <b>Родственные слова</b>  | <b>8ч.</b>   |   |
| 106 | Слова- родственники.  | 1            | Осваивать умения работать со словарём. Находить и списывать слова из словаря. Находить и выделять трудную гласную в словах. Запоминать написание словарных слов. Знакомиться со словами – родственниками. Находить и подбирать среди группы слов –слова- родственники. Находить и выделять трудную гласную в словах. Запоминать написание словарных слов. |
| 107 | Выделение общей части в родственных словах.                             | 1            |   |
| 108 | Выделение трудной гласной в словах.                                     | 1            |   |
| 109 | Подбор проверочного слова.  | 1            |   |
| 110 | Написание гласных в словах- родственниках.                              | 1            |   |
| 111 | Выделение непроизносимых согласных в словах.                            | 1            |   |
| 112 | Написание непроизносимых согласных в словах.                            | 1            |   |
| 113 | Проверочные и проверяемые слова.  | 1            |   |
|     | <b>Предложение</b>  | <b>19 ч.</b> |   |
| 114 | Выделение предложения из текста   | 1            | Работа с предметными картинками   |
| 115 | Выделение предложения из текста по рисунку                              | 1            | Составление подписей к картинкам, выборочное списывание.  |
| 116 | Правила записи предложения  | 1            | Работа с правилом, деформированными предложениями, контрольное списывание.  |
| 117 | Предложение и его схема   | 1            | Работа со схемами предложения, запись предложений по схеме  |
| 118 | Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. | 1            | Работа со схемами предложения, запись предложений по схеме.   |
| 119 | Сравнение оформления предложения в схеме и записи.                      | 1            | Работа с рисунком, выборочное списывание.   |
| 120 | Набор слов и предложение.   | 1            | Работа с правилом, деформированными предложениями.  |
| 121 | Различение набора слов и предложения                                    | 1            |   |
| 122 | Порядок слов в предложении.   | 1            | Составление предложений к рисунку, словарный диктант, письмо по памяти, деформированный текст.  |
| 123 | Составление предложений из слов, данных в нужной форме.                 | 1            |   |
| 124 | Составление предложений из слов, данных в разбивку.                     | 1            |   |
| 125 | Завершение начатого предложения с опорой на картинку.                   | 1            | Составление предложений по картинке, деформированные предложения.   |
| 126 | Завершение начатого предложения без опоры на картинку.                  | 1            | Списывание предложений, выборочный диктант.   |
| 127 | Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.                   | 1            | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Записывать текст , используя изученные правила письма. Проверять написанное.Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. Проверять правильность выполненной работы.           |
| 128 | Работа над ошибками по итогам контрольной работы.                       | 1            |   |

|              |  |               |  |
|--------------|--|---------------|--|
| 129          | Составление предложений по предметной картинке.                              | 1             | Списывание предложений, запись текста, письмо по памяти.   |
| 130          | Составление предложений по серии предметных картинок.                        | 1             |  |
| 131          | Составление предложений по сюжетной картинке.                                | 1             | Списывание предложений, запись текста , письмо по памяти.  |
| 132          | Предложения - вопросы и предложения - ответы.                                | 1             | Работа с правилом, схемой предложения, запись ответов на вопросы.  |
| 133          | Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной – в ответе. | 1             | Тренировочные упражнения в произношении вопросов и ответов. Списывание предложений различной интонации.  |
| 134          | Работа с деформированными предложениями.                                     | 1             |  |
|              | <b>Повторение. Слово.</b>  | <b>1 ч.</b>   |  |
| 135          | Названия предметов, действий предметов.                                      | 1             | Воспроизводить изученные правила правописания слов. Выполнять задания , используя изученные правила письма. Проверять написанное.  |
|              | <b>Повторение. Имена собственные.</b>  | <b>1 ч.</b>   |  |
| 136          | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.                   | 1             | Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать предложения с именами собственными с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. |
| <b>ИТОГО</b> |  | <b>136 ч.</b> |  |

**Тематическое планирование  
3 класс, 136 ч.**

| №  | Наименование разделов и тем                          | Всего часов  | Основные виды учебной деятельности  |
|----|--|--------------|---|
|    | <b>Предложение.</b>                                  | <b>11 ч.</b> | Выделение предложений на тему; работа со схемой предложения; составление предложений по серии сюжетных картинок; работа со словарными словами: <i>овощи, огород</i> (звучо – буквенный анализ, составление предложений, отгадывание загадок, работа со стихотворениями). Работа с правилом, подбор предложений - ответов к предложениям – вопросам. Работа с предметными картинками, карточками со словами для работы с деформированными предложениями. Списывание, словарный, картинный диктант, письмо по памяти. |
| 1  | Выделение предложения из текста.                     | 1            |   |
| 2  | Предложение и его схема.                             | 1            |   |
| 3  | Запись предложения и составление схемы предложения.  | 1            |   |
| 4  | Предложения- вопросы и предложения- ответы.          | 1            |   |
| 5  | Завершение начатого предложения.                     | 1            |   |
| 6  | Работа с деформированными предложениями.             | 1            |   |
| 7  | Различение набора слов и предложения.                | 1            |   |
| 8  | Порядок слов в предложении.                          | 1            |   |
| 9  | Составление предложений по рисунку.                  | 1            |   |
| 10 | Составление предложений на тему.                     | 1            |   |
| 11 | Самостоятельное составление предложений по рисунку с | 1            |   |

|    |   |              |  |
|----|---|--------------|--|
|    | последующей записью.                                |              |  |
| 12 | Контрольное списывание по теме «Предложение».       | 1            |  |
|    | <b>Графика</b>                                      | <b>3ч.</b>   |  |
| 13 | Алфавит.  | 1            | Знакомство с орфографическим словарем, нахождение нужной буквы в словаре. Выделение голосом ударного гласного, наблюдение за голосом учителя и сравнение правильного и неправильного по силе голоса рисунка звукового состава. Упражнения в делении слов на слоги. Работа со словарным словом: <i>яблоко</i> ; с предметными картинками, карточками Списывание, словарный, картинный диктант.  |
| 14 | Запись слов в алфавитном порядке.                   | 1            |  |
| 15 | Запись слов в алфавитном порядке. Закрепление.      | 1            |  |
|    | <b>Фонетика</b>                                     | <b>8 ч.</b>  |  |
| 16 | Гласные и согласные звуки.                          | 1            | Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения ( <i>замок и замок</i> ). Различать ударные и безударные слоги. Сравнить модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Оценивать результаты выполненного задания |
| 17 | Запись слов с заменой выделенных букв.              | 1            |  |
| 18 | Упражнение в узнавании слов с пропущенными буквами. | 1            |  |
| 19 | Ударение в словах.                                  | 1            |  |
| 20 | Гласные ударные и безударные.                       | 1            |  |
| 21 | Выделение ударной гласной в слове.                  | 1            |  |
| 22 | Постановка ударения в словах.                       | 1            |  |
| 23 | Постановка ударения в трёхсложных в словах.         | 1            |  |
|    | <b>Графика</b>                                      | <b>14 ч.</b> |  |
| 24 | Слог.   | 1            | Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Вставлять в слова пропущенные слоги. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты выполненного задания.  |
| 25 | Деление слов на слоги.                              | 1            |  |
| 26 | Деление слов на слоги. Закрепление.                 | 1            |  |
| 27 | Запись слов по заданным схемам.                     | 1            |  |
| 28 | Упражнение по вставке пропущенных слогов в слове.   | 1            |  |
| 29 | Гласная буква «е» в начале слова.                   | 1            | Различать звуки и буквы. Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками. Осознавать  |
| 30 | Гласная буква «ё» в начале слова.                   | 1            |  |
| 31 | Гласная буква «ю» в начале слова.                   | 1            |  |

|    |  |              |   |
|----|--|--------------|---|
| 32 | Гласная буква «я» в начале слова.                              | 1            | смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Выполнять слого-звуковой анализ слов с буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> в начале слов. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  |
| 33 | Контрольная работа по итогам 1 четверти                        | 1            | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. Проверять правильность выполненной работы.   |
| 34 | Работа над ошибками по итогам контрольной работы.              | 1            |   |
| 35 | Запись слов с пропущенными буквами.                            | 1            |   |
| 36 | Деление слов на слоги, перенос части слова при письме.         | 1            | Применять правило переноса слов с одной строки на другую. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую ( <i>крот, улей, зима</i> ).<br>Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую ( <i>василёк, васи-лёк</i> ).<br>Переносить слова по слогам.  |
| 37 | Перенос части слова при письме.                                | 1            |   |
| 38 | Упражнение в переносе части слова при письме.                  | 1            |   |
| 39 | Перенос слов при письме.<br>Закрепление.                       | 1            |   |
|    | <b>Фонетика</b>  | <b>2ч.</b>   |   |
| 40 | Согласные звуки и буквы  | 1            | Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые согласные звуки. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.   |
| 41 | Твёрдые и мягкие согласные.                                    | 1            |   |
|    | <b>Графика</b>   | <b>12 ч.</b> |   |
| 42 | Различение твердых и мягких согласных перед гласными.          | 1            | Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].<br>Определять «работу» букв <i>и, е, ё, ю, я</i> после согласных в слове. Определять «работу» букв <i>ы, э, о, у, а</i> после согласных в слове.<br>Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.<br>Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.<br>Работа со словарным словом: <i>мебель</i> ;<br>отгадывание загадок. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, лось</i> . Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать |
| 43 | Обозначение мягкости согласных буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> .  | 1            |   |
| 44 | Обозначение твёрдости согласных буквами <i>а, о, у, ы, э</i> . | 1            |   |
| 45 | Упражнение в обозначении твёрдых и мягких согласных.           | 1            |   |
| 46 | Буква мягкий знак (ь) на конце слова.                          | 1            |   |
| 47 | Слова с мягким согласным звуком на конце слова.                | 1            |   |

|                     |  |              |  |
|---------------------|--|--------------|--|
|                     |  |              | примеры слов с мягким знаком ( <i>ь</i> ).<br>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова.  |
| 48                  | Буква мягкий знак ( <i>ь</i> ) в середине слова.   | 1            | Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>деньки, пальто, коньки</i> .  |
| 49                  | Слова с мягким согласным звуком в середине слова.  | 1            | Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком ( <i>ь</i> ). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в середине слова перед согласным ( <i>коньки</i> ). Составлять из слов предложения на тему.   |
| 50                  | Запись слов с мягким знаком на конце и в середине слова                                      | 1            | Подбирать примеры слов с мягким знаком ( <i>ь</i> ). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ).  |
| 51                  | Запись слов с мягким знаком на конце и в середине слова по схемам.                           | 1            | Выполнять тренировочные упражнения по записи слов с мягким знаком на конце и в середине слова по схемам.   |
| 52                  | Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами и буквой мягкий знак ( <i>ь</i> ). | 1            | Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.   |
| 53                  | Различение твёрдых и мягких согласных.   | 1            | Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. Проверять правильность выполненной работы.   |
| <b>Правописание</b> |  | <b>8 ч.</b>  |  |
| 54                  | Шипящие согласные звуки ж, ш, ч, щ.  | 1            | Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Заучивание правил правописания, формулирование вывода с помощью учителя о правильности написания слов с сочетаниями; коллективная работа по составлению словарика слов. Картинный диктант. Работа со словарным словом: <i>товарищ</i> ; отгадывание загадок |
| 55                  | Написание жи—ши в словах   | 1            |  |
| 56                  | Слова с сочетанием жи—ши   | 1            |  |
| 57                  | Написание ча—ща в словах.  | 1            |  |
| 58                  | Слова с сочетанием ча—ща   | 1            |  |
| 59                  | Написание чу—щу в словах.  | 1            |  |
| 60                  | Слова с сочетанием чу—щу   | 1            |  |
| 61                  | Правописание слов с сочетанием жи—ши, ча—ща, чу—щу.  | 1            |  |
| 62                  | Диктант по теме «Гласные после шипящих».   | 1            | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное.  |
| 63                  | Работа над ошибками по теме «Гласные после шипящих».   | 1            |  |
| <b>Фонетика</b>     |  | <b>10 ч.</b> |  |
| 64                  | Парные звонкие и глухие согласные.   | 1            | Различение звонких и глухих согласных, коллективное составление пар из согласных, подбор слова к каждой паре согласных; наблюдение за парными согласными на конце слов, сравнение произношения и написания; объяснение правильности написания слов с   |
| 65                  | Составление пар звонких и глухих согласных.  | 1            |  |
| 66                  | Различение Б-П.  | 1            |  |
| 67                  | Различение В-Ф.  | 1            |  |
| 68                  | Различение Д-Т.  | 1            |  |
| 69                  | Различение Г-К.  | 1            |  |

|    |  |             |  |
|----|--|-------------|--|
| 70 | Различение Ж-Ш.  | 1           | парными согласными на конце. Работа со словарными словами: <i>дневник, сапоги, праздник</i> ; работа со стихотворением, загадками. Контрольное списывание, словарный, картинный диктант; письмо по памяти.   |
| 71 | Различение З-С.  | 1           |  |
| 72 | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.  | 1           | Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова с его обозначением буквой. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова, находить среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное. Объяснять, почему написание выделенных слов надо проверять. |
| 73 | Слова со звонкими и глухими согласными на конце слова.   | 1           |  |
|    | <b>Правописание</b>  | <b>6 ч.</b> |  |
| 74 | Правило написания звонких и глухих согласных на конце слова.   | 1           |  |
| 75 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.  | 1           |  |
| 76 | Проверка написания слов с парными согласными.  | 1           |  |
| 77 | Различение проверочного и проверяемого слова.  | 1           |  |
| 78 | Подбор проверочного слова.   | 1           |  |
| 79 | Правила правописания звонких и глухих согласных в словах.  | 1           |  |
| 80 | Контрольная работа по теме "Парные звонкие и глухие согласные".                                      | 1           |  |
| 81 | Работа над ошибками по итогам контрольной работы.  | 1           | Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.   |
|    | <b>Слово</b>   | <b>6 ч.</b> |  |
| 82 | Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>   | 1           | <b>Различать</b> предмет и слово, называющее предмет. <b>Приобретать</b> опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. <b>Записывать</b> под диктовку предложения после предварительного разбора. <b>Обозначать</b> правильно границы предложения. Коллективная работа в подборе рядов однородных предметов, постановка к ним вопросов. Работа со словарным словом: <i>одежда</i> , письмо по памяти. Упражнения по отработке умений  |
| 83 | Обобщающее название для групп однородных предметов.  | 1           |  |
| 84 | Подбор и запись обобщающего названия к группе однородных предметов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i> | 1           |  |
| 85 | Подбор и запись обобщающего названия к группе однородных предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> | 1           |  |
| 86 | Выделение названий предмета из предложения.  | 1           |  |
| 87 | Выделение и запись названий предмета из предложения.   | 1           |  |
|    | <b>Имена собственные</b>   | <b>4ч.</b>  |  |
| 88 | Большая буква в именах и фамилиях людей.   | 1           | <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма. <b>Применять</b> правило правописания имён и фамилии людей. <b>Учить</b> правило правописания кличек животных.  |
| 89 | Большая буква в кличках животных.  | 1           |  |
| 90 | Составление предложений с именами  | 1           |  |

|     |   |             |  |
|-----|---|-------------|--|
|     | собственными.   |             | <b>Записывать</b> с заглавной буквы имена собственные. <b>Списывать</b> предложения с именами собственными с печатного и письменного шрифта.<br><b>Записывать</b> под диктовку предложения после предварительного разбора.<br><b>Обозначать</b> правильно границы предложений. Работа со словарными словами: <i>вчера, сегодня</i> . |
|     | <b>Слово</b>  | <b>16ч.</b> |  |
| 91  | Работа с деформированными предложениями по вставке имён собственных.                  | 1           |  |
| 92  | Различение названий действий по вопросам <i>что делает? что делают?</i>               | 1           | Работа со словарными словами: <i>учитель, класс</i> . <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.   |
| 93  | Подбор и запись названий действий по вопросам <i>что делает? что делают?</i>          | 1           | <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  |
| 94  | Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что сделал?</i>                | 1           | <b>Определять</b> количество слов в предложении, <b>вычленять</b> слова из предложения.  |
| 95  | Различение названий действий по вопросам <i>что делала? что сделала?</i>              | 1           | <b>Приобретать</b> опыт в различении слов-названий предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.   |
| 96  | Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что делали?</i>    | 1           | <b>Классифицировать</b> и <b>объединять</b> слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.  |
| 97  | Различение названий действий по вопросам <i>что сделал? что сделала? что сделали?</i> | 1           | <b>Использовать</b> в речи «вежливые слова».   |
| 98  | Различение названий действий по вопросам <i>что сделает? что сделают?</i>             | 1           | <b>Составлять</b> предложения по рисунку и опорным словам.   |
| 99  | Постановка вопросов к названиям действий.   | 1           | <b>Различать</b> названия действий по вопросам <i>что делает? что делают? что делал? что делала? что сделал? что сделала? что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?</i>   |
| 100 | Подбор названий действий к названиям предметов.                                       | 1           | <b>Приобретать</b> опыт в различении слов-названий предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.   |
| 101 | Контрольный диктант за 3 третью четверть.   | 1           | <b>Классифицировать</b> и <b>объединять</b> слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.  |
| 102 | Работа над ошибками по итогам контрольного диктанта.                                  | 1           | <b>Составлять</b> предложения по рисунку и опорным словам.<br><b>Записывать</b> под диктовку предложения после предварительного разбора.<br><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.   |
| 103 | Определение названия слов по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>              | 1           | <b>Приобретать</b> опыт в различении слов-названий признаков предметов по лексическому значению и вопросу.   |
| 104 | Различение предметов по их признакам.   | 1           | <b>Классифицировать</b> и <b>объединять</b> слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.  |
| 105 | Подбор предмета к названиям признаков   | 1           | <b>Различать</b> предметы по их признакам.<br><b>Выполнять</b> тренировочные упражнения в постановке вопросов к названиям признаков  |

|     |  |              |   |
|-----|--|--------------|---|
|     |  |              | предмета. <b>Составлять</b> предложения по рисунку и опорным словам.<br><b>Записывать</b> под диктовку предложения после предварительного разбора.<br><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.  |
| 106 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета.    | 1            | Распознавать слова, обозначающие признаки предметов среди других слов по обобщённому лексическому значению и вопросу. Находить слова, обозначающие признаки предметов в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь слова, обозначающего признак предмета со словом, обозначающим предмет. Обосновывать правильность отнесения слова, обозначающего признак предмета к слову, обозначающему предмет. Подбирать подходящие по смыслу слова-признаки к словам – предметам. Работа со словарным словом: <i>арбуз; дорога</i>                  |
| 107 | Подбор названий признаков к названиям предметов.       | 1            |   |
| 108 | Выделение названий признаков предмета из предложения.  | 1            |   |
| 109 | Названия предметов, действий и признаков.              | 1            |   |
|     | <b>Предлоги</b>  | <b>8 ч.</b>  |   |
| 110 | Предлоги <b>в, на, с, из, у.</b>                       | 1            | Работа со словарным словом: <i>город</i> . Работа с правилом. Находить в предложениях предлоги. Раздельно писать предлоги со словами. Использовать нужные предлоги для связи слов в предложении. Выписывать из предложений предлоги вместе с именами существительными. Осознавать, что между предлогом и именем существительным можно вставить другое слово. Составлять словосочетания с предлогами. Правильно употреблять предлоги в речи ( <i>прийти из школы</i> ). Работа с загадками; отработка умения в выборе нужного предлога. Оценивать свои достижения при выполнении заданий |
| 111 | Словосочетания с предлогами <b>в, на, с, из, у.</b>    | 1            |   |
| 112 | Предлоги <b>к, по</b> со словами                       | 1            |   |
| 113 | Предлог <b>от</b> со словами.                          | 1            |   |
| 114 | Предлоги <b>на, под</b> со словами.                    | 1            |   |
| 115 | Предлог <b>о</b> со словами.                           | 1            |   |
| 116 | Предлоги <b>к, по, от, над, под, о</b> со словами.     | 1            |   |
| 117 | Составление словосочетаний с предлогами.               | 1            |   |
|     | <b>Родственные слова</b>                               | <b>2 ч</b>   |   |
| 118 | Слова с непроверяемыми гласными.                       | 1            | Воспроизводить изученные правила правописания слов. Выполнять задания, используя изученные правила письма. Проверять написанное.  |
| 119 | Единообразное написание гласной в словах-родственниках | 1            |   |
|     | <b>Предложение.</b>                                    | <b>10 ч.</b> |   |
| 120 | Выделение предложения из текста.                       | 1            | Работа со словарными словами: <i>неделя, месяц, завтра</i> . <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.<br><b>Отличать</b> предложение от группы слов, не   |
| 121 | Предложение законченное и незаконченное.               | 1            |   |
| 122 | Завершение предложения с помощью рисунка.              | 1            |   |

|     |  |              |   |
|-----|--|--------------|---|
| 123 | Распространение предложений с помощью картинок.                        | 1            | составляющих предложение. <b>Анализировать</b> непунктированный текст, выделять в нем предложения. <b>Выполнять</b> тренировочные упражнения по построению предложения из слов на определенную тему.<br><b>Составлять</b> предложения по картинке.<br><b>Составлять</b> предложения по вопросам.<br><b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак препинания в конце предложения.<br><b>Соблюдать</b> в устной речи интонацию конца предложения. |
| 124 | Распространение предложений с использованием схемы и вопросов.         | 1            |   |
| 125 | Слова в предложении.   | 1            |   |
| 126 | Порядок слов в предложении.  | 1            |   |
| 127 | Работа с деформированными предложениями.                               | 1            |   |
| 128 | Составление предложений по рисунку.                                    | 1            |   |
| 129 | Составление предложений на тему.                                       | 1            |   |
| 130 | Контрольный диктант по итогам года.                                    | 1            |   |
| 131 | Работа над ошибками по итогам контрольного диктанта.                   | 1            |   |
|     | <b>Правописание</b>  | <b>2ч.</b>   |   |
| 132 | Правописание гласных после шипящих.                                    | 1            | <b>Воспроизводить</b> изученные правила правописания слов. <b>Выполнять</b> задания, используя изученные правила письма.<br><b>Проверять</b> написанное.  |
| 133 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.                | 1            |   |
|     | <b>Графика</b>   | <b>1ч.</b>   |   |
| 134 | Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке.                       | 1            | Работа с картинками, стихотворением, словарем.  |
|     | <b>Слово</b>   | <b>1ч.</b>   |   |
| 135 | Подбор названий действий, признаков к названиям предметов по вопросам. | 1            | <b>Различать</b> названия предмета, действия, признака. <b>Выполнять</b> тренировочные упражнения в постановке вопросов к названиям предмета, действия, признака.<br><b>Составлять</b> предложения по рисунку и опорным словам.<br><b>Записывать</b> под диктовку предложения после предварительного разбора.   |
|     | <b>Предложение</b>   | <b>1ч.</b>   |   |
| 136 | Составление рассказа из отдельных предложений на тему.                 | 1            | Коллективная работа с текстом.  |
|     | <b>ИТОГО</b>   | <b>136ч.</b> |   |

**Тематическое планирование  
4 класс, 136 ч.**

| № | Наименование разделов и тем     | Всего часов  | Основные виды учебной деятельности |
|---|---------------------------------|--------------|------------------------------------|
|   | <b>Повторение. Предложение.</b> | <b>12 ч.</b> |                                    |

|                 |  |             |   |
|-----------------|--|-------------|---|
| 1               | Предложение. Признаки предложения.                             | 1           | Выделение предложения из текста; установление границ предложения в тексте, записанном без деления на предложения. Упражнения на дифференциацию предложений (законченных и незаконченных). Работа с сюжетной картинкой. Работа в парах по обсуждению составленных предложений выбор наиболее интересного. Работа с предметными картинками, схемами предложений. Восстановление порядка слов в предложении. Составление различных предложений и их распространение другими словами. Письмо по памяти, контрольное списывание. |
| 2               | Выделение предложения из текста                                | 1           |   |
| 3               | Предложение законченное и незаконченное.                       | 1           |   |
| 4               | Завершение начатого предложения.                               | 1           |   |
| 5               | Предложение и его схема.                                       | 1           |   |
| 6               | Распространение предложений.                                   | 1           |   |
| 7               | Порядок слов в предложении.                                    | 1           |   |
| 8               | Выделение в предложении слов, обозначающих названия предметов. | 1           |   |
| 9               | Выделение в предложении слов, обозначающих действие предмета.  | 1           |   |
| 10              | Выделение в предложении слов, обозначающих признак предмета.   | 1           |   |
| 11              | Составление предложений по сюжетной картинке.                  | 1           |   |
| 12              | Составление предложений по предметной картинке.                | 1           |   |
| <b>Графика</b>  |  | <b>3 ч.</b> |   |
| 13              | Алфавит. Восстановление алфавита.                              | 1           | Восстановление алфавита, работа с орфографическим словарём. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работа с памяткой «Алфавит».   |
| 14              | Работа с орфографическим словарём.                             | 1           |   |
| 15              | Расположение слов по алфавиту.                                 | 1           |   |
| <b>Фонетика</b> |  | <b>3ч.</b>  |   |
| 16              | Гласные звуки и буквы.   | 1           | Определить роль гласных в образовании слогов Наблюдение за звуком и буквой под ударением и их несоответствием в безударном положении. Проверка безударных гласных по данному образцу рассуждения с опорой на таблицу. Работа со словарными словами: <i>Россия, Родина, трамвай</i> ; с предметными картинками, карточками Списывание, словарный, картинный диктант.   |
| 17              | Соотнесение количества гласных и слогов в слове                | 1           |   |
| 18              | Определение количества слогов в слове.                         | 1           |   |
| <b>Графика</b>  |  | <b>4ч.</b>  |   |
| 19              | Перенос слов.  | 1           | Применять правило переноса слов с одной строки на другую. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам.   |
| 20              | Правило переноса слов.   | 1           |   |
| 21              | Способы переноса слов с одной строки на другую.                | 1           |   |
| 22              | Упражнения в переносе слов по слогам.                          | 1           |   |
| <b>Фонетика</b> |  | <b>2ч.</b>  |   |
| 23              | Ударные и безударные гласные.                                  | 1           | Различать ударные и безударные слоги.   |

|                     |   |              |   |
|---------------------|---|--------------|---|
| 24                  | Различение ударных и безударных гласных.                        | 1            | Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Оценивать результаты выполненного задания  |
| <b>Правописание</b> |   | <b>7ч.</b>   |   |
| 25                  | Правило написания безударных гласных.                           | 1            | Определять на слух ударные и безударные гласные. Находить в словах безударную гласную, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова, находить среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное. Объяснять, почему написание выделенных слов надо проверять.  |
| 26                  | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции     | 1            |   |
| 27                  | Проверка безударных гласных в слове                             | 1            |   |
| 28                  | Проверяемое и проверочное слово.                                | 1            |   |
| 29                  | Подбор и запись проверочного слова.                             | 1            |   |
| 30                  | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные                  | 1            |   |
| 31                  | Написание слов с непроверяемыми гласными.                       | 1            |   |
| 32                  | Контрольная работа по итогам 1 четверти.                        | 1            | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. Проверять правильность выполненной работы.   |
| 33                  | Работа над ошибками по итогам контрольной работы.               | 1            |   |
| <b>Фонетика</b>     |   | <b>2ч.</b>   |   |
| 34                  | Твёрдые и мягкие согласные                                      | 1            | Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. Проверять правильность выполненной работы.   |
| 35                  | Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.           | 1            |   |
| <b>Графика</b>      |   | <b>10 ч.</b> |   |
| 36                  | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. | 1            | Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые согласные звуки. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, я после согласных в слове. Соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов |
| 37                  | Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.              | 1            |   |
| 38                  | Слова с мягким знаком на конце слова                            | 1            |   |
| 39                  | Написание слов с мягким знаком на конце слова                   | 1            |   |
| 40                  | Слова с мягким знаком в середине слова                          | 1            |   |
| 41                  | Написание слов с мягким знаком в середине слова.                | 1            |   |
| 42                  | Соотнесение количества звуков и букв                            | 1            |   |

|    |   |             |   |
|----|---|-------------|---|
|    | в словах с мягким знаком.   |             | с мягким знаком ( <i>ь</i> ). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова.   |
| 43 | Перенос слов с <i>ь</i> .   | 1           |   |
| 44 | Упражнение в переносе слов с <i>ь</i> знаком.   | 1           |   |
| 45 | Различение и обозначение твёрдых и мягких согласных   | 1           |   |
|    | <b>Правописание</b>   | <b>6ч.</b>  |   |
| 46 | Гласные после шипящих. Активизация словаря по теме.   | 1           | Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Применять правила написания гласных после шипящих. Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Оценивать результаты выполненного задания |
| 47 | Правила написания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в словах.  | 1           |   |
| 48 | Слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .  | 1           |   |
| 49 | Написание <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в словах.  | 1           |   |
| 50 | Упражнение в написании <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в словах.   | 1           |   |
| 51 | Различение правил правописания в словах   | 1           |   |
|    | <b>Графика</b>  | <b>7 ч.</b> |   |
| 52 | Разделительный мягкий знак. Знакомство  | 1           | Заучивание правил правописания, объяснение с опорой на таблицу. Коллективная работа по составлению словарика слов. Картинный диктант. Работа со словарным словом: <i>здоровье деревня</i> ; отгадывание загадок. Письмо по памяти   |
| 53 | Разделительный мягкий знак перед гласными <i>и, е, ё, ю, я</i> .                                    | 1           |   |
| 54 | Перенос слов с разделительным мягким знаком ( <i>ь</i> ) и без него                                 | 1           |   |
| 55 | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком ( <i>ь</i> )                               | 1           |   |
| 56 | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком ( <i>ь</i> ) и без него            | 1           |   |
| 57 | Мягкий знак ( <i>ь</i> ) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак ( <i>ь</i> ) | 1           |   |
| 58 | Обобщение по теме «Разделительный мягкий знак ( <i>ь</i> )»   | 1           |   |
|    | <b>Фонетика</b>   | <b>3ч.</b>  |   |
| 59 | Звонкие и глухие согласные.   | 1           | Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, правильно их произносить, осознавать признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки, подбирать слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука. Характеризовать согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Оценивать результаты своей деятельности.                  |
| 60 | Различение звонких и глухих согласных в словах.   | 1           |   |
| 61 | Наблюдение за парными согласными на конце слова   | 1           |   |
|    | <b>Правописание</b>   | <b>6 ч.</b> |   |
| 62 | Контрольный диктант по итогам 2   | 1           | <b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу   |

|    |   |             |  |
|----|---|-------------|--|
|    | четверти.   |             | урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  |
| 63 | Работа над ошибками по итогам контрольного диктанта.                              | <b>1</b>    | <b>Записывать</b> текст, используя изученные правила письма. <b>Проверять</b> написанное. <b>Выполнять</b> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.  |
| 64 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова                            | 1           | Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова с его обозначением буквой. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова, находить среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное. Объяснять, почему написание выделенных слов надо проверять. |
| 65 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова                      | 1           |  |
| 66 | Проверочное и проверяемое слово.  | 1           |  |
| 67 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных                  | 1           |  |
| 68 | Правила правописания слов.  | 1           |  |
| 69 | Правописание слов с изученными орфограммами.                                      | 1           |  |
|    | <b>Графика</b>  | <b>2ч.</b>  |  |
| 70 | Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь) | 1           | Закрепление и обобщение знаний по теме Картинный диктант, запись наиболее интересных предложений со словарным словом. Закрепление и обобщение знаний по теме, работа со словарным словом, контрольное списывание.  |
| 71 | Различение слов с мягким знаком и разделительным мягким знаком.                   | <b>1</b>    |  |
|    | <b>Слово</b>  | <b>10ч.</b> |  |
| 72 | Названия предметов, действий, признаков. Актуализация знаний                      | 1           | Упражнения в группировке слов по категориям: названия предметов, действий и признаков.   |
| 73 | Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков.         | 1           |  |
| 74 | Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>                        | 1           |  |
| 75 | Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>                      | 1           | Коллективная работа по выделению в предложении названий предметов, данных в разных формах. Составление предложений по схеме, по вопросам, данным в схеме. Работа со словарным словом: <i>лягушка</i> ,. Картинный диктант.   |
| 76 | Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>                      | 1           |  |
| 77 | Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>                        | 1           |  |
| 78 | Различение названий предметов по вопросам <i>о ком? о чём?</i>                    | 1           |  |
| 79 | Изменение слов- названий предметов по вопросам.                                   | 1           | Выделение названий предметов из предложения с опорой на картинки. Письмо по памяти.  |
| 80 | Выделение названий предметов в предложении.                                       | 1           |  |
| 81 | Упражнение по вставке названий предметов в предложения в нужной                   | 1           |  |

|     |   |             |  |   |
|-----|---|-------------|--|---|
|     | форме.  |             |  |   |
|     | <b>Имена собственные</b>  | <b>5 ч.</b> |  |   |
| 82  | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.  | 1           | Работа с понятием «имена собственные», чтение правила. Упражнения по отработке умений переноса опыта в написании с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц. Практические упражнения в различении написания похожих словосочетаний: названий предметов и имён собственных (молодые петушки – деревня Петушки). Работа со словарным словом: фамилия. Контрольное списывание, письмо по памяти. Письмо под диктовку, выполнение грамматического задания. Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.   |   |
| 83  | Большая буква в кличках животных.   | 1           |  |   |
| 84  | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.   | 1           |  |   |
| 85  | Упражнения в различении написания похожих словосочетаний: названий предметов и имён собственных | 1           |  |   |
| 86  | Большая буква в именах собственных. Обобщение.  | 1           |  |   |
| 87  | Контрольная работа по теме "Имена собственные".   | 1           |  |   |
| 88  | Работа над ошибками по итогам контрольной работы.   | 1           |  |   |
|     | <b>Слово</b>  | <b>13ч.</b> |  |   |
| 89  | Определение признаков предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>                   | 1           | <b>Приобретать</b> опыт в различении слов-названий признаков предметов по лексическому значению и вопросу.<br><b>Классифицировать</b> и <b>объединять</b> слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.<br><b>Различать</b> предметы по их признакам.<br><b>Выполнять</b> тренировочные упражнения в постановке вопросов к названиям признаков предмета. <b>Составлять</b> предложения по рисунку и опорным словам.<br><b>Записывать</b> под диктовку предложения после предварительного разбора.<br><b>Обозначать</b> правильно границы предложения. Упражнения в различении признаков по вопросам; составление загадок. Подбор признаков к предмету по картинке. Работа со словарным словом: <i>костюм, магазин, метро</i> . |   |
| 90  | Постановка вопросов к названиям признаков предмета.   | 1           |  |   |
| 91  | Различение признаков, обозначающих цвет предмета.   | 1           |  |   |
| 92  | Различение признаков, обозначающих форму предмета.  | 1           |  |   |
| 93  | Различение признаков, обозначающих величину предмета.   | 1           |  |   |
| 94  | Различение признаков, обозначающих материал предмета.   | 1           |  |   |
| 95  | Различение признаков, обозначающих вкус предмета.   | 1           |  |   |
| 96  | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета   | 1           |  |   |
| 97  | Определение предмета по его признакам   | 1           |  |   |
| 98  | Различение названий предметов, действий, признаков  | 1           |  |   |
| 99  | Постановка вопросов к словам в предложении  | 1           |  |   |
| 100 | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета                            | 1           |  |   |
| 101 | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.   | 1           |  |   |
| 102 | Контрольный диктант по итогам 3 четверти.   | 1           |  | <b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.<br><b>Записывать</b> текст, используя изученные |
| 103 | Работа над ошибками по итогам контрольного диктанта.  | 1           |  |   |

|     |  |              |   |
|-----|--|--------------|---|
|     |  |              | правила письма. <b>Проверять</b> написанное. <b>Выполнять</b> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.  |
|     | <b>Предлоги</b>  | <b>11 ч.</b> |   |
| 104 | Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами.                                     | 1            | Находить в предложениях предлоги. Раздельно писать предлоги со словами. Использовать нужные предлоги для связи слов в предложении. Выписывать из предложений предлоги вместе с именами существительными. Осознавать, что между предлогом и именем существительным можно вставить другое слово. Составлять словосочетания с предлогами. Правильно употреблять предлоги в речи ( <i>прийти из школы</i> ). Оценивать свои достижения при выполнении заданий                     |
| 105 | Упражнение по вставке нужного предлога К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА в словосочетание. | 1            |   |
| 106 | Составление и запись словосочетаний с предлогами.                                      | 1            |   |
| 107 | Предлог ИЗ со словами.   | 1            |   |
| 108 | Предлог ЗА со словами.   | 1            |   |
| 109 | Предлог БЕЗ со словами.  | 1            |   |
| 110 | Предлог ДО со словами.   | 1            |   |
| 111 | Предлог ПРО со словами.  | 1            |   |
| 112 | Правописание предлогов со словами.   | 1            |   |
| 113 | Упражнение по вставке нужного предлога ИЗ, ЗА, БЕЗ, ДО, ПРО в словосочетания.          | 1            |   |
| 114 | Обобщение по теме «Предлоги»   | 1            |   |
| 115 | Контрольная работа по теме "Предлоги"  | 1            | Письмо по слуху, выполнение грамматического задания. Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.   |
| 116 | Работа над ошибками по итогам контрольной работы.                                      | 1            |   |
|     | <b>Родственные слова.</b>  | <b>4 ч.</b>  |   |
| 117 | Корень- общая часть родственных слов.  | 1            | Продолжать осваивать умения узнавать, подбирать родственные слова. Применять умения находить и выделять общую часть родственных слов- корень. Знакомство со словами с непроверяемыми орфограммами в корне. Выполнять тренировочные упражнения в подборе родственных слов к словам с непроверяемыми орфограммами в корне.  |
| 118 | Выделение корня в родственных словах.  | 1            |   |
| 119 | Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.   | 1            |   |
| 120 | Подбор родственных слов к словам с непроверяемыми орфограммами в корне.                | 1            |   |
|     | <b>Предложение.</b>  | <b>8ч</b>    |   |
| 121 | Выделение предложения из текста.   | 1            | <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма. <b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Анализировать</b> непунктированный текст, выделять в нем предложения. <b>Выполнять</b> тренировочные упражнения по построению предложения из слов на определенную тему. <b>Составлять</b> предложения по картинке. <b>Составлять</b> предложения по вопросам. <b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак |
| 122 | Деление текста на предложения  | 1            |   |
| 123 | Завершение начатого предложения.   | 1            |   |
| 124 | Порядок слов в предложении.  | 1            |   |
| 125 | Связь слов в предложении.  | 1            |   |
| 126 | Вопросительные предложения   | 1            |   |
| 127 | Восклицательные предложения  | 1            |   |
| 128 | Предложения, разные по интонации   | 1            |   |

|     |   |               |   |
|-----|---|---------------|---|
|     |   |               | препинания в конце предложения.<br><b>Соблюдать</b> в устной речи интонацию конца предложения.  |
|     | <b>Правописание</b>                                     | <b>1ч.</b>    |   |
| 129 | Правила правописания в слове.                           | 1             | <b>Воспроизводить</b> изученные правила правописания слов. <b>Выполнять</b> задания, используя изученные правила письма. <b>Проверять</b> написанное.   |
|     | <b>Слово</b>  | <b>1ч.</b>    |   |
| 130 | Названия предметов, действий, признаков.                | 1             | <b>Различать</b> названия предмета, действия, признака. <b>Выполнять</b> тренировочные упражнения в постановке вопросов к названиям предмета, действия, признака. <b>Составлять</b> предложения по рисунку и опорным словам. <b>Записывать</b> под диктовку предложения после предварительного разбора.   |
| 131 | Контрольный диктант за год.                             | 1             | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. Проверять правильность выполненной работы.   |
| 132 | Работа над ошибками по итогам контрольного диктанта.    | 1             |   |
|     | <b>Предложение</b>                                      | <b>4ч.</b>    |   |
| 133 | Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке. | 1             | <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма. <b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Анализировать</b> непунктированный текст, выделять в нем предложения. <b>Выполнять</b> тренировочные упражнения по построению предложения из слов на определенную тему. <b>Составлять</b> предложения по картинке. <b>Составлять</b> предложения по вопросам. <b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак препинания в конце предложения. <b>Соблюдать</b> в устной речи интонацию конца предложения. |
| 134 | Коллективное составление рассказа по опорным словам.    | 1             |   |
| 135 | Составление предложений по схеме                        | 1             |   |
| 136 | Письменный пересказ текста по составленным вопросам.    | 1             |   |
|     | <b>ИТОГО</b>  | <b>136 ч.</b> |   |

#### Материально – техническое обеспечение

Средства обучения и воспитания учебного предмета «Русский язык» включают:

##### Учебно-методический комплект:

1. Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Пропись 1 класс. Общеобразовательных организации, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 3 ч. – М.: Просвещение, 2017.
2. Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. «Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса (VIII вид)» – М.: Просвещение, 2009.

3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011, (программа «Русский язык», автор А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская).

**Печатные пособия:**

наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ; наборы сюжетных картинок в соответствии с темами; лента памяти гласных и согласных букв.

**Учебно-практическое оборудование:**

комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (классная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями).

**Технические средства обучения:** компьютер, интерактивная доска; экранно-звуковые пособия (презентации).