

Как подготовить индивидуальный образовательный маршрут одаренного ученика

Подготовить индивидуальный образовательный маршрут одаренного ученика можно в три шага. Первый – выявите [направленность](#) одаренного ученика. Второй – подготовьте [план занятий](#) по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ). Третий – организуйте [аудиторную, групповую и самостоятельную работу](#) школьника.

Выявите направленность одаренного ученика

Учитель совместно с педагогом-психологом проводит диагностику обучающегося, а затем совместно с администрацией школы планирует расписание занятий по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ).

Диагностику проводят учитель или педагог-психолог с помощью методики «Карта одаренности» или «Карта интересов». На вопросы о ребенке отвечают родители школьника. Дополнительно учитель или педагог-психолог могут использовать методику оценки общей одаренности.

[Методика «Карта одаренности»](#)

Методика «Карта одаренности»

Общая характеристика

Функции методики

Диагностическая. Учитель и педагог-психолог могут количественно оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности и определить, какой вид одаренности преобладает в настоящее время.

Сопоставление десяти полученных оценок позволит увидеть индивидуальный портрет дарований обучающегося.

Развивающая. Утверждения, по которым оценивают ученика, можно рассматривать как программу его дальнейшего развития.

Инструкция родителям

Перед вами 80 утверждений, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка. Внимательно изучите их и дайте оценку ребенку по каждому параметру, пользуясь шкалой: (++) – если оцениваемое свойство развито хорошо, четко выражено, проявляется часто;

(+) – свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

(0) – оцениваемое и противоположное свойства выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга;

(-) – более ярко выражено и чаще проявляется свойство, противоположное оцениваемому.

Оценки ставьте на листе ответов. Оценку по первому утверждению помещаем в первую клетку листа ответов, оценку по второму – во вторую и т. д. Всего на это должно уйти 10–15 минут.

Если вы затрудняетесь дать оценку, потому что у вас нет достаточных для этого сведений, оставьте соответствующую клетку пустой. Понаблюдайте за этой стороной вашего ребенка. Попросите бабушек и дедушек дать свои оценки по этой методике. Потом можно легко вычислить средние показатели, что сделает результаты более объективными.

[Посмотреть полностью](#)

[Методика «Карта интересов»](#)

Методика «Карта интересов»

Учитывайте, что интересы у большинства детей младшего школьного возраста нечетко дифференцированы и неустойчивы. Но это не причина их не изучать. Без информации о склонностях и интересах ребенка педагогические меры могут быть неадекватны.

Исследователи отмечают, что абсолютного совпадения между интересами, склонностями, способностями и одаренностью нет. Но существует тесная связь, которая выражена уже на ранних этапах развития личности. Ребенок интересуется той наукой или сферой деятельности, в которой он наиболее успешен, за достижения в которой его часто поощряют взрослые и сверстники.

Чтобы получить объективную информацию, можно опрашивать не только родителей, но и детей. Для этого заготовьте листы ответов по числу участников. Можно опрашивать коллективно.

Инструкция для детей

В правом верхнем углу листа ответов запишите свое имя и фамилию. Ответы на вопросы помещайте в клетках: ответ на первый вопрос – в клетке под номером 1, ответ на второй вопрос – в клетке под номером 2 и т. д. Всего 14 вопросов. Если то, о чем говорится, вам не нравится, ставьте знак (-); если нравится, ставьте (+), если очень нравится – (++).

Инструкция для родителей

Чтобы дать вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей вашего ребенка, нам нужно знать его склонности. Вам предлагается 35 вопросов. Подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать возможности ребенка. Для большей объективности сравните его с другими детьми того же возраста.

На бланке ответов запишите имя и фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке (-); если нравится, ставьте (+); очень нравится – (++)). Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку незаполненной.

[Посмотреть полностью](#)

[Методика оценки общей одаренности](#)

Методика оценки общей одаренности

Общая характеристика

Адресована родителям, могут применять учителя и педагоги-психологи. Выявляет общую одаренность ребенка.

Инструкция

Вам предлагается оценить уровень сформированности девяти характеристик одаренных детей. Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

5 – оцениваемое свойство развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения;

4 – свойство выражено, но проявляется непостоянно, противоположное свойство проявляется редко;

3 – оцениваемое и противоположное свойства выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

2 – более ярко выражено и чаще проявляется свойство, противоположное оцениваемому;

1 – четко выражено и часто проявляется свойство, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;

0 – сведений для оценки данного качества нет (не имею).

Любознательность (познавательная потребность). Жажду интеллектуальной стимуляции и новизны обычно называют любознательностью. Чем более одарен ребенок, тем более выражено у него стремление к познанию нового, неизвестного. Проявляется в поиске новой информации, новых знаний, в стремлении задавать много вопросов, в неугасающей исследовательской активности (желание разбирать игрушки, исследовать строение предметов, растений, поведение людей, животных и др.).

Сверхчувствительность к проблемам. Способность видеть проблемы там, где другие ничего необычного не замечают, – важная характеристика творчески мыслящего человека. Проявляется в способности выявлять проблемы, задавать вопросы.

[Посмотреть полностью](#)

Если учитель или педагог-психолог выявили, что обучающийся проявляет склонность к проактивности, элементы критического мышления, умеет работать с информацией, то учитель создает условия, чтобы сформировать или развивать исследовательские умения ученика.

Проактивность означает, что ученик осознал свои ценности, цели и действует в соответствии со своими жизненными принципами независимо от условий и обстоятельств.

Также в работе по ИОМ педагог формирует у школьника коммуникативную компетентность в сотрудничестве, умения решать творческие задачи и работать с информацией.

Подготовьте план занятий по ИОМ

Учитель совместно с учеником и его родителями составляет расписание. Примерное расписание – в таблице.

Пример

Расписание занятий по ИОМ

Дни недели/Список учащихся	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФИО	15:00–15:30 Аудиторное занятие	Самостоятельная работа	14:30–15:00 Консультация для родителей (по необходимости)	14:30–15:00 Консультация для детей (по необходимости)	Практическое занятие

Педагогу важно определить роль родителей: они контролируют самостоятельную работу ученика, консультируют его, проводят совместные исследования, наблюдают за достижениями.

Предлагаем использовать примерный план занятий. Тест-опросник поможет составить план работы.

[Примерный план занятий с одаренным учеником](#)

Примерный план занятий с одаренным учеником

№ занятия	Тема	Формы работы, виды деятельности	Планируемые результаты	Контроль действий учащегося	Дата
1	Вводное занятие: Что нужно знать о проекте?	Беседа. Знакомство с понятием «проект». Виды проектов	Ученик умеет различать проекты, знает структуру проекта	Зарегистрировался на globallab.org	02.10
2-3	«Погружение» в проект	Практическая работа. Тема и название проекта. Цели и задачи проекта. Проблемный вопрос проекта. Наши гипотезы	Ученик может выбрать тему проекта, сформулировать цель, задачи проекта, проблемный вопрос, гипотезу	Выбрал тему проекта, определил гипотезы	20.09 12.10
4-5	Где и как найти информацию по теме проекта? Как не потеряться в большом объеме информации?	Работаем с источниками информации. Подбираем необходимую литературу. Знакомимся с оглавлением книги. Ориентируемся в книге, интернет-источниках	Ученик умеет работать с разнообразными источниками информации: школьные, городские, классная и домашняя библиотеки, сеть Интернет, цифровые словари, справочники, базы данных	Составил список литературы по проекту	28.10 09.11
6-10	Учимся выделять значимую информацию	Практическая работа. Исследование температуры воздуха, описание облаков, наблюдение	Ученик умеет выделять главное и второстепенное в собранной информации, работать с сервисами globallab.org	Описал наблюдения, сделал выводы. Загрузил данные исследований на globallab.org	10.11 14.11 15.11 22.11 24.11

[Посмотреть полностью](#)

[Тест-опросник на уровень самооценки одаренного школьника](#)

Тест-опросник на уровень самооценки одаренного школьника

Определить собственный уровень самооценки младший школьник может с помощью несложного теста-опросника. Он включает 31 суждение, по поводу которых возможно пять вариантов ответов, каждый из которых соответствует определенному количеству баллов. Когда обучающийся отвечает на вопросы теста, он проставляет баллы в зависимости от выбранного варианта ответа:

«очень часто» – 4 балла;

«часто» – 3 балла;

«иногда» – 2 балла;

«редко» – 1 балл;

«никогда» – 0 баллов.

1. Я не нуждаюсь в признании моих успехов.
2. Чувствую себя неуверенным в окружении эрудитов.
3. Я не беспокоюсь по поводу незавершенного любимого дела.
4. Многие мне завидуют.
5. Меня считают безынициативным.
6. Я чувствую свою психическую неуравновешенность.
7. Я боюсь выглядеть смешным.
8. Я считаю себя малосимпатичным.
9. Меня охватывает страх перед публичным выступлением.
10. К своим ошибкам отношусь равнодушно.
11. Я не считаюсь с мнением собеседника.
12. Я не стремлюсь к усиленному самосовершенствованию.
13. Меня считают эгоистом.
14. Мне хочется, чтобы мне сочувствовали в моих неудачах.
15. Я теряю уверенность в себе в незнакомых ситуациях.
16. Я чрезмерно скромнен.
17. Я чувствую никчемность своего существования.
18. Меня мучают сомнения по поводу моего таланта.
19. Окружающие ждут от меня многого.
20. Мои одноклассники не интересуются моими достоинствами.
21. Бремя моих способностей меня удручает.
22. Я склонен к риску и авантюрам.
23. Я делюсь со своими одноклассниками оригинальными мыслями.

[Посмотреть полностью](#)

Если у обучающегося низкий уровень самооценки, то в план занятий учитель включает задания, ситуации, которые помогают школьнику уверенно чувствовать себя во время

выступления, например на защите проекта. Проконтролируйте, как учителя вашей школы определяют содержание и формы работы, как оценивают деятельность и результаты учеников.

Организируйте аудиторные, групповые занятия и самостоятельную работу

Одаренный ученик на аудиторных занятиях изучает теорию, выполняет практические задания, защищает проект, рефлексировать, оценивает собственную деятельность. Проекты выполняет на уроках окружающего мира, изобразительного искусства, технологии. Учитель использует методы: беседу, игру, самостоятельную работу, консультации.

Внимание

Индивидуальный образовательный маршрут на основе проектно-исследовательской деятельности учителя вашей школы могут внедрять для высокомотивированного ученика с первого года обучения, чтобы формировать метапредметные образовательные результаты.

Провести групповые занятия поможет Глобальная школьная лаборатория. Обучающийся может работать в паре с одноклассником, когда реализует проект на платформе «Глобальная школьная лаборатория» (globallab.org), – это сообщество исследователей всех возрастов, где каждый может создать учебный, исследовательский или научный проект.

Глобальная школьная лаборатория позволяет педагогу заинтересовать школьников исследовательской деятельностью, участвовать в учительских группах, чтобы совершенствовать свой опыт работы. Ученики с помощью платформы:

- проводят исследования, которые предлагают авторы Глобальной школьной лаборатории;
- сравнивают результаты своих исследований с результатами других участников;
- создают несложные проекты и размещают их на платформе;
- осваивают методы исследования: анкетирование, интервьюирование, социальный опрос;
- составляют список литературы по теме исследования;
- участвуют в научном марафоне по предметам;
- консультируются с участниками и специалистами GlobalLab по проектам.

Организируйте самостоятельную работу школьников, когда они изучают литературные источники, выполняют проект или исследование, готовятся к защите проекта, посещают

консультации учителя. Методы: эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, индивидуальные или коллективные исследования.

Педагог контролирует работу над проектом на консультации, с помощью докладов, защиты проекта на мини-конференции, научно-исследовательской конференции. Реализованные проекты участвуют в конкурсах исследовательских работ.