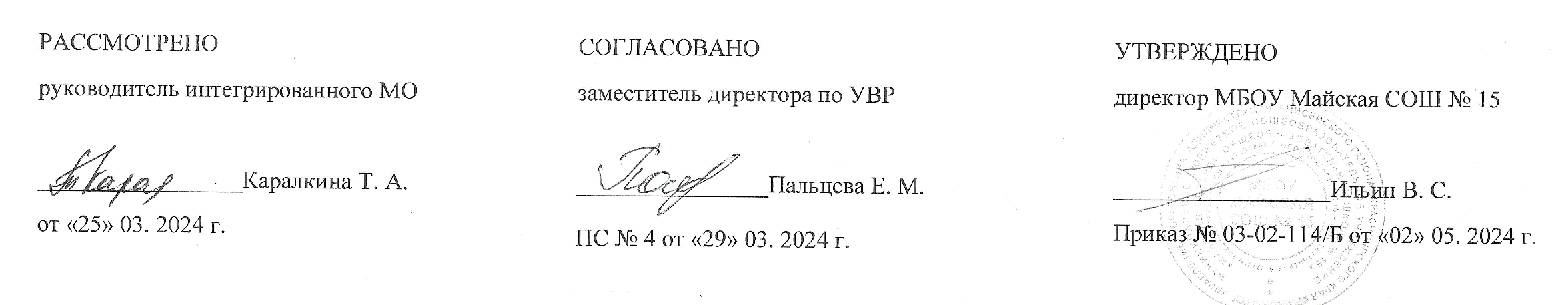
‌**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования Красноярского края‌‌**

**‌МКУ "Управление образования Енисейского района"‌**​

**МБОУ Майская СОШ №15**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Исключительный русский»**

**для обучающихся ‌11 класса**

**п. Майское‌ 2024‌**​

**Пояснительная записка**

Учебный курс «Исключительный русский» используется в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 11 классов при подготовке в ЕГЭ. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ.

**Цели курса**: освоение учащимися 11 классов норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей жизни. Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» учащимися средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и ученику прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы.

**Задачи курса:**

- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;

- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;

- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;

- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;

**Место учебного курса «Исключительный русский» в учебном плане**

Программа учебного курса рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю).

Материал программы предполагает использование его для расширения и углубления содержания учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне.

**Формы изучения курса**, которые могут быть использованы в процессе освоения, обусловлены его практической направленностью: работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов.

Последовательность освоения содержания предлагаемого курса обусловлена в основном композиционной структурой тестовых и коммуникативных заданий экзаменационной работы и логикой изложения учебного материала в примерной программе изучения русского языка в основной и средней школе.

Проектная деятельность учащихся может быть представлена разработкой мини-исследовательских работ (разработка и представление собственных алгоритмов выполнения конкретного задания, комплекса заданий).

Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-10 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности.

Учебный курс обеспечивает к концу его изучения овладение следующими умениями:

- умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);

- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;

- умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;

- умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста).

**Содержание программы учебного курса «Исключительный русский»**

**Языковые нормы**. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словарь трудностей русского языка.

**Орфоэпическая норма**, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения).

**Лексическая норма.** Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

**Грамматические нормы** (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

**Словообразовательная норма.** Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

**Морфологические нормы**. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

**Синтаксические нормы**. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. **Интонационная норма.** Нормы согласования. Нормы управления. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

**Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.**

**Орфографическая грамотность**. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

**Пунктуационная грамотность.** Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении. Сложное предложение с разными видами связи.

**Текст**: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

**Функционально-смысловые типы речи**, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

**Функциональные стили**, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

**Изобразительно-выразительные средства языка.** Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

**Обобщающее повторение.**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занят.** | **Дата**  **провед.** | **Тема занятия** | **к-во**  **час.** | **форма занятия** |
| 1 |  | Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. | 1 | Лекция |
| 2 |  | Основные правила орфоэпии. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне. | 1 | Практикум, задание № 7 |
| 3 |  | Основные правила орфоэпии. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне. | 1 | Практикум, задание № 7 |
| 4 |  | Многообразие лексики русского языка. Фразеология. Речевые ошибки на лексическом уровне. | 1 | Практикум, задание № 24 |
| 5 |  | Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы (эпитет, метафора) | 1 | Практикум, задание № 26 |
| 6 |  | Тропы. Умение находить их в тексте. | 1 | Практикум, работа с текстом. |
| 7 |  | Стилистические фигуры, их роль в тексте. | 1 | Практикум, работа с текстом. |
| 8 |  | Правила образования форм слов разных частей речи. | 1 | Практикум, задание № 7 |
| 9 |  | Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне. | 1 | Исследовательская работа |
| 10-11 |  | Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне. | 2 | Практикум, задания 5, 6 |
| 12-13 |  | Использование алгоритмов при написании –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи. | 2 | Практикум, задание № 15 |
| 14-15 |  | Правописание корней и приставок. | 2 | Практикум |
| 16-17 |  | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. | 2 | Исследовательская работа |
| 18 |  | Правописание суффиксов различных частей речи  (кроме –Н- и –НН-). | 1 | Тренинг |
| 19 |  | Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ. | 1 | Практикум, задание № 13 |
| 20-21 |  | Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов. | 2 | Исследовательская работа |
| 22-23 |  | Самостоятельная работа по проверке навыков орфографической грамотности. | 2 | Самостоятельная работа |
| 24 |  | **Синтаксические нормы**. Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. | 1 | Практикум |
| 25 |  | Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая основа предложения. | 1 | Практикум, задание № 8 |
| 26 |  | Простые и сложные предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. | 1 | Практикум |
| 27 |  | Нормы согласования (согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом) | 1 | Практикум, задание № 8 |
| 28 |  | Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. | 1 | Практикум, задание № 27 |
| 29 |  | Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. | 1 | Практикум |
| 30 |  | Синтаксическая синонимия. | 1 | Самостоятельная работа |
| 31 |  | Знаки препинания в простом предложении. | 1 | Практикум, задания № 16, 17 |
| 32 |  | Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях | 1 | Практикум, задания № 18, 19 |
| 33 |  | Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях | 1 | Практикум, задания №  20, 21 |
| 34 |  | Итоговая зачетная работа в форме ЕГЭ | 1 | Пробник ЕГЭ |

**Литература для учителя**

1. Методическое пособие, изд. «Дрофа», серия «ЕГЭ. Практикум».
2. Методическое пособие Подготовка к ЕГЭ. изд. «Дрофа»
3. Д. Э. Розенталь. Справочник по орфографии и пунктуации.
4. Секреты хорошей речи. И. Б. Голуб, Д. Э. Розенталь.

**Литература для учащихся**

1. Исходные тексты, комментарии, упражнения и задания к ним.

3. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов» и др. изд. «Дрофа»

5. Учебные пособия серии «ЕГЭ. Тестовые задания». изд. «Дрофа»

**Учебно – методическое обеспечение**

1. Таблицы.
2. Видеопрезентации.
3. Дидактический материал для практикумов и самостоятельной работы.