

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Красноярского края

МКУ "Управление образования Енисейского района"

МБОУ Майская СОШ №15


РАССМОТРЕНО

руководитель интегрированного МО

 Каралкина Т. А.
от «25» 03. 2024 г.


СОГЛАСОВАНО

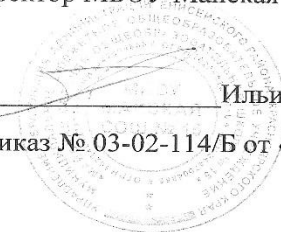
заместитель директора по УВР

 Пальцева Е. М.
ПС № 4 от «29» 03. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ Майская СОШ № 15

 Ильин В. С.
Приказ № 03-02-114/Б от «02» 05. 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4098698)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 10 - 11 класса

п. Майское 2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ "Управление образования Енисейского района"

МБОУ Майская СОШ №15

РАССМОТРЕНО

руководитель интегрированного МО

_____ Каралкина Т. А.

от «25» 03. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ Пальцева Е. М.

ПС № 4 от «29» 03. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ Майская СОШ № 15

_____ Ильин В. С.

Приказ № 03-02-114/Б от «02» 05. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4098698)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 10 - 11 класса

п. Майское 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в 10–11 классах среднего общего образования в учебном плане отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения — 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения — 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10

КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacchhttps://academic-content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721
1.2	Язык и культура	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacchhttps://academic-content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721

1.3	Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacchhttps://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721
1.4	Формы существования русского национального	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacchhttps://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721

	языка				y-content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Система языка. Культура речи					
2.1	Система языка, её устройство, функционирование	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bachttps://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3f675d79-ba6b-4158-851b-5a6a55ca6445
2.2	Культура речи как раздел лингвистики	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bachttps://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3f675d79-ba6b-4158-851b-5a6a55ca6445
2.3	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bachttps://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3f675d79-ba6b-4158-851b-5a6a55ca6445
2.4	Качества хорошей речи	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bachttps://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3f675d79-ba6b-4158-851b-5a6a55ca6445
2.5	Основные виды словарей (обзор)	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bachttps://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3f675d79-ba6b-4158-851b-5a6a55ca6445

					y-content.myschool.edu.ru/lesson/3f675d79-ba6b-4158-851b-5a6a55ca6445
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы					
3.1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bachttps://academ y-content.myschool.edu.ru/lesson/9885e2bb-8f3a-45f1-868c-7115f62af3d0
3.2	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bachttps://academ y-content.myschool.edu.ru/lesson/ee8d56fd-a250-4198-83e4-debb1775fa73
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы					
4.1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение,	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bachttps://academ y-content.myschool.edu.ru/lesson/2a79cae2-cf7c-42b8-9bac-fa47f256600a

	обобщение)				
4.2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacchhttps://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2a79cae2-cf7c-42b8-9bac-fa47f256600a
4.3	Функционально-стилистическая окраска слова	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacchhttps://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2a79cae2-cf7c-42b8-9bac-fa47f256600a
4.4	Экспрессивно-стилистическая окраска слова	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacchhttps://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cd559003-602c-4cb2-b80b-99d83d91dc14
4.5	Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacchhttps://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3b72307f-cb25-44f2-8103-aaa0b35eeef1
Итого по разделу		8			
Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы					
5.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacchhttps://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/884edacf-

					6b15-4829-ae43-16fd1a876c1d
5.2	Словообразовательные нормы	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacchttps://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/884edacf-6b15-4829-ae43-16fd1a876c1d
Итого по разделу		3			
Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы					
6.1	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacchttps://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/583d83d6-4ad4-408b-8301-375f86ee869a
6.2	Основные морфологические нормы современного русского литературного языка.	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacchttps://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/583d83d6-4ad4-408b-8301-375f86ee869a
Итого по разделу		6			
Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии					
7.1	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacchttps://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2653bcf6-9ff2-453a-9240-55495006ffed
7.2	Правописание гласных и	2		1	Библиотека ЦОК

	согласных в корне				https://m.edsoo.ru/7f41bacchhttps://academ y-content.myschool.edu.ru/lesson/0cb1c1e2-b2d8-42bd-9a4f-4781206c7e6a
7.3	Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacchhttps://academ y-content.myschool.edu.ru/lesson/0cb1c1e2-b2d8-42bd-9a4f-4781206c7e6a
7.4	Правописание суффиксов	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacchhttps://academ y-content.myschool.edu.ru/lesson/0cb1c1e2-b2d8-42bd-9a4f-4781206c7e6a
7.5	Правописание н и nn в словах различных частей речи	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacchhttps://academ y-content.myschool.edu.ru/lesson/66926449-1f00-45c7-9e93-2c284a4366a2
7.6	Правописание не и ни	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacchhttps://academ y-content.myschool.edu.ru/lesson/3d57101a-4ac5-4b6b-bfcc-d78bf6cd07fb
7.7	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacchhttps://academ y-content.myschool.edu.ru/lesson/864ab42d-

					a9a3-4f32-8fc0-a1439a355a64
7.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacchttps://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/dcba5d2c-96dc-46b4-8205-12359b6464dd
Итого по разделу		14			
Раздел 8. Речь. Речевое общение					
8.1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacchttps://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3f675d79-ba6b-4158-851b-5a6a55ca6445
8.2	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacchttps://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f252729c-de35-488a-af4b-963b3f5a58a2
8.3	Речевой этикет	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacchttps://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f252729c-de35-488a-af4b-963b3f5a58a2
8.4	Публичное выступление	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacchttps://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f252729c-de35-488a-af4b-963b3f5a58a2

					de35-488a-af4b-963b3f5a58a2
Итого по разделу		5			
Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста					
9.1	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bac https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/394f263f-1630-43fb-ad94-2343b2b41ae7
9.2	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bac https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/450c59a6-f0fa-49a6-8252-e95072c99b4f
9.3	Информативность текста. Виды информации в тексте	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bac https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/450c59a6-f0fa-49a6-8252-e95072c99b4f
9.4	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bac https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/450c59a6-f0fa-49a6-8252-e95072c99b4f
Итого по разделу		8			
Повторение		6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bac

Итоговый контроль	5	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	6	37	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Культура речи в экологическом аспекте	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1c47d45a-5144-4f08-98c7-bfd5e7e534d3
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Синтаксис. Синтаксические нормы					
2.1	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/88479b4a-d5f0-476b-8132-6c9ac89a1b84

2.2	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/88479b4a-d5f0-476b-8132-6c9ac89a1b84
2.3	Синтаксические нормы	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/88479b4a-d5f0-476b-8132-6c9ac89a1b84
2.4	Основные нормы управления	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/88479b4a-d5f0-476b-8132-6c9ac89a1b84
2.5	Основные нормы употребления однородных членов предложения	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/88479b4a-d5f0-476b-8132-6c9ac89a1b84
2.6	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5246b019-de64-4369-beb9-8b85d134403d
2.7	Основные нормы построения сложных предложений	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5246b019-de64-4369-beb9-8b85d134403d

2.8	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5246b019-de64-4369-beb9-8b85d134403d
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Пунктуация. Основные правила пунктуации					
3.1	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5246b019-de64-4369-beb9-8b85d134403d
3.2	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5246b019-de64-4369-beb9-8b85d134403d
3.3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5246b019-de64-4369-beb9-8b85d134403d
3.4	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5246b019-de64-4369-beb9-8b85d134403d

3.5	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5246b019-de64-4369-beb9-8b85d134403d
3.6	Знаки препинания в сложном предложении	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c9b94f32-4d54-448d-8a6f-e730fe1f5b29
3.7	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.8	Знаки препинания при передаче чужой речи	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7fce4be6-f612-4a8d-8467-9825980da914
3.9	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5246b019-de64-4369-beb9-8b85d134403d
Итого по разделу		17			
Раздел 4. Функциональная стилистика. Культура речи					

4.1	Функциональная стилистика как раздел лингвистики	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4debf396-fbe0-4077-a012-9294a263cde5
4.2	Разговорная речь	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/104b0f52-893e-415e-9c23-1fb4f6d55412
4.3	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/104b0f52-893e-415e-9c23-1fb4f6d55412
4.4	Научный стиль	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/104b0f52-893e-415e-9c23-1fb4f6d55412
4.5	Основные жанры научного стиля (обзор)	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/104b0f52-893e-415e-9c23-1fb4f6d55412
4.6	Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (обзор)	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/104b0f52-893e-415e-9c23-1fb4f6d55412

4.7	Публицистический стиль	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/104b0f52-893e-415e-9c23-1fb4f6d55412
4.8	Основные жанры публицистического стиля (обзор)	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/104b0f52-893e-415e-9c23-1fb4f6d55412
4.9	Язык художественной литературы	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/82ae0007-7dbd-4865-a06d-d764d07b8dca
Итого по разделу		21			
Повторение		6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итоговый контроль		5	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	28	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах	1		1		https://resh.edu.ru/
2	Повторение в начале года. Практикум	1		1		https://resh.edu.ru/
3	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1		1		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721
4	Взаимосвязь языка и культуры	1		1		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721
5	Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка	1		1		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721
6	Формы существования русского национального языка	1		1		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721
7	Формы существования	1		1		https://academy-

	русского национального языка. Практикум					content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721
8	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1c47d45a-5144-4f08-98c7-bfd5e7e534d3
9	Культура речи как раздел лингвистики	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacd7ahttps://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f252729c-de35-488a-af4b-963b3f5a58a2
10	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacef6https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f252729c-de35-488a-af4b-963b3f5a58a2
11	Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи	1		1		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f252729c-de35-488a-af4b-963b3f5a58a2
12	Основные виды словарей	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ruhttps://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cab5fc3b-9b07-47b6-a10e-ced4b232c58a
13	Фонетика и орфоэпия как	1		1		Библиотека ЦОК

	разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)					https://m.edsoo.ruhttps://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9885e2bb-8f3a-45f1-868c-7115f62af3d0
14	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
15	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Практикум	1		1		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ee8d56fd-a250-4198-83e4-debb1775fa73
16	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad464https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cd559003-602c-4cb2-b80b-99d83d91dc14
17	Изобразительно-выразительные средства лексики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad6a8https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2a79cae2-cf7c-42b8-9bac-fa47f256600a
18	Основные лексические нормы современного русского литературного	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad57chttps://academy-

	языка					content.myschool.edu.ru/lesson/2a79cae2-cf7c-42b8-9bac-fa47f256600a
19	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	1		1		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cd559003-602c-4cb2-b80b-99d83d91dc14
20	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Практикум	1		1		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cd559003-602c-4cb2-b80b-99d83d91dc14
21	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования	1		1		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cd559003-602c-4cb2-b80b-99d83d91dc14
22	Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики	1		1		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cd559003-602c-4cb2-b80b-99d83d91dc14
23	Особенности употребления фразеологизмов и	1		1		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2a79cae2-cf7c-42b8-9bac-fa47f256600a

	крылатых слов					
24	Итоговый контроль "Лексикология и фразеология. Лексические нормы". Обучающее сочинение-рассуждение	1	1			
25	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad34chttps://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/884edacf-6b15-4829-ae43-16fd1a876c1d
26	Морфемный и словообразовательный анализ слова. Практикум	1		1		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/884edacf-6b15-4829-ae43-16fd1a876c1d
27	Словообразовательные трудности (обзор)	1		1		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b0416514-ae60-44cc-967c-230b128fd965
28	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad856https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/583d83d6-4ad4-408b-8301-375f86ee869a
29	Морфология как раздел лингвистики. Практикум	1		1		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/583d83d6-4ad4-408b-8301-375f86ee869a

30	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad96ehttps://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/583d83d6-4ad4-408b-8301-375f86ee869a
31	Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных. Практикум	1		1		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/583d83d6-4ad4-408b-8301-375f86ee869a
32	Основные нормы употребления местоимений, глаголов	1		1		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/583d83d6-4ad4-408b-8301-375f86ee869a
33	Основные нормы употребления местоимений, глаголов. Практикум	1		1		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/583d83d6-4ad4-408b-8301-375f86ee869a
34	Итоговый контроль "Морфология. Морфологические нормы". Изложение с творческим заданием	1	1			
35	Орфография как раздел лингвистики (повторение,	1		1		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0cb1c

	обобщение)					1e2-b2d8-42bd-9a4f-4781206c7e6a
36	Правописание гласных и согласных в корне	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae35ahttps://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0cb1c1e2-b2d8-42bd-9a4f-4781206c7e6a
37	Правописание гласных и согласных в корне. Практикум	1		1		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0cb1c1e2-b2d8-42bd-9a4f-4781206c7e6a
38	Правила правописания слов с разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	1		1		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0cb1c1e2-b2d8-42bd-9a4f-4781206c7e6a
39	Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок. Практикум	1		1		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0cb1c1e2-b2d8-42bd-9a4f-4781206c7e6a
40	Правописание суффиксов	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae53ahttps://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2653bcf6-9ff2-453a-9240-55495006ffed
41	Правописание суффиксов. Практикум	1		1		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2653bcf6-9ff2-453a-9240-55495006ffed

42	Правописание н и nn в именах существительных, в именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae65chttps://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/66926449-1f00-45c7-9e93-2c284a4366a2
43	Правописание н и nn в словах различных частей речи. Практикум	1		1		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/66926449-1f00-45c7-9e93-2c284a4366a2
44	Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae88chttps://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3d57101a-4ac5-4b6b-bfcc-d78bf6cd07fb
45	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae76ahttps://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/864ab42d-a9a3-4f32-8fc0-a1439a355a64
46	Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Практикум	1		1		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/864ab42d-a9a3-4f32-8fc0-a1439a355a64

47	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaeaehttps://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/dcba5d2c-96dc-46b4-8205-12359b6464dd
48	Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Практикум	1		1		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/dcba5d2c-96dc-46b4-8205-12359b6464dd
49	Контрольная работа по теме "Орфография. Основные правила орфографии"	1	1			
50	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac730https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721
51	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac834https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721
52	Речевой этикет. Основные функции	1		1		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721
53	Публичное выступление и его особенности	1		1		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0107c1c3-87f0-48c0-85f0-301b2e7f7326

54	Публичное выступление. Практикум	1		1		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0107c1c3-87f0-48c0-85f0-301b2e7f7326
55	Текст, его основные признаки. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ruhttps://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/394f263f-1630-43fb-ad94-2343b2b41ae7
56	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	1		1		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/394f263f-1630-43fb-ad94-2343b2b41ae7
57	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Практикум	1		1		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/394f263f-1630-43fb-ad94-2343b2b41ae7
58	Информативность текста. Виды информации в тексте	1		1		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/394f263f-1630-43fb-ad94-2343b2b41ae7
59	Информативность текста. Виды информации в тексте. Практикум	1		1		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/394f263f-1630-43fb-ad94-2343b2b41ae7
60	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacb72https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/394f263f-1630-43fb-ad94-2343b2b41ae7
61	Информационно-	1		1		https://academy-

	смысловая переработка текста. Отзыв. Рецензия					content.myschool.edu.ru/lesson/394f263f-1630-43fb-ad94-2343b2b41ae7
62	Информационно-смысловая переработка текста. Реферат. Аннотация	1		1		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/394f263f-1630-43fb-ad94-2343b2b41ae7
63	Итоговый контроль "Текст. Информационно-смысловая переработка текста". Сочинение	1	1			
64	Контрольная итоговая работа	1	1			
65	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Культура речи	1		1		
66	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Орфография	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaee5ehttps://resh.edu.ru/
67	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Пунктуация	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034https://resh.edu.ru/
68	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Текст	1		1		https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	63		

Примечание

Профориентация:

- **урок № 54** – профессия «Корреспондент» (занимается написанием и съемкой различных материалов для СМИ. Эта профессия подходит коммуникативным, энергичным людям, умеющим воспринимать и обрабатывать большие объемы информации);
- **урок № 61** – профессия «Редактор» (Книги, журналы, интернет-издания в том виде, в котором мы их видим, являются результатом сложнейшей работы редактора).

11 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение и обобщение изученного в 10 классе	1		1		https://resh.edu.ru/
2	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Практикум	1		1		https://resh.edu.ru/
3	Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/eae5cb3e-8aad-4d80-9335-7d4aa1ec6e8e

4	Культура речи в экологическом аспекте. Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление)	1		1		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/eae5cb3e-8aad-4d80-9335-7d4aa1ec6e8e
5	Итоговый контроль "Общие сведения об языке". Сочинение (обучающее)	1	1			
6	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaadc98https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5246b019-de64-4369-beb9-8b85d134403d
7	Синтаксис как раздел лингвистики. Практикум	1		1		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5246b019-de64-4369-beb9-8b85d134403d
8	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	1		1		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5246b019-de64-4369-beb9-8b85d134403d
9	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Практикум	1		1		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5246b019-de64-4369-beb9-8b85d134403d
10	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaddb0https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e4d71a00-513c-4ec1-963d-1058b130ab7e

11	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	1		1		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e4d71a00-513c-4ec1-963d-1058b130ab7e
12	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaafd18https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5226f326-4923-40dd-bbca-a8275caf2bef
13	Основные нормы управления. Практикум	1		1		
14	Основные нормы употребления однородных членов предложения	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5246b019-de64-4369-beb9-8b85d134403d
15	Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. Практикум	1		1		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5246b019-de64-4369-beb9-8b85d134403d
16	Основные нормы употребления причастных оборотов	1		1		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5246b019-de64-4369-beb9-8b85d134403d
17	Основные нормы употребления деепричастных оборотов	1		1		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5246b019-de64-4369-beb9-8b85d134403d

18	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Практикум	1		1		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5246b019-de64-4369-beb9-8b85d134403d
19	Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с придаточным определительным; придаточным изъяснительным	1		1		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c9b94f32-4d54-448d-8a6f-e730fe1f5b29
20	Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи	1		1		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c9b94f32-4d54-448d-8a6f-e730fe1f5b29
21	Основные нормы построения сложных предложений. Практикум	1		1		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c9b94f32-4d54-448d-8a6f-e730fe1f5b29
22	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1		1		

23	Контрольная работа по теме "Синтаксис и синтаксические нормы"	1	1			
24	Пунктуация как раздел лингвистики. (повторение, обобщение)	1		1		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e4d71a00-513c-4ec1-963d-1058b130ab7e
25	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	1		1		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e4d71a00-513c-4ec1-963d-1058b130ab7e
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		1		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e4d71a00-513c-4ec1-963d-1058b130ab7e
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1		1		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e4d71a00-513c-4ec1-963d-1058b130ab7e
28	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями	1		1		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e4d71a00-513c-4ec1-963d-1058b130ab7e

29	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами	1		1		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e4d71a00-513c-4ec1-963d-1058b130ab7e
30	Знаки препинания при обособлении. Практикум	1		1		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5246b019-de64-4369-beb9-8b85d134403d
31	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	1		1		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5246b019-de64-4369-beb9-8b85d134403d
32	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Практикум	1		1		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5246b019-de64-4369-beb9-8b85d134403d
33	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении	1		1		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c9b94f32-4d54-448d-8a6f-e730fe1f5b29

34	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении	1		1		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c9b94f32-4d54-448d-8a6f-e730fe1f5b29
35	Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении	1		1		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c9b94f32-4d54-448d-8a6f-e730fe1f5b29
36	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	1		1		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c9b94f32-4d54-448d-8a6f-e730fe1f5b29
37	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум	1		1		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c9b94f32-4d54-448d-8a6f-e730fe1f5b29
38	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf3eahttps://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7fce4be6-f612-4a8d-8467-9825980da914

39	Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи. Практикум	1		1		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7fce4be6-f612-4a8d-8467-9825980da914
40	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	1		1		
41	Итоговый контроль "Пунктуация. Основные правила пунктуации". Сочинение	1	1			
42	Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6b5fbbd6-24b8-4705-a415-2fca95589640
43	Разговорная речь	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab202https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a17c628a-2c76-49d1-ac0a-930c7fe2a559
44	Разговорная речь. Практикум	1		1		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a17c628a-2c76-49d1-ac0a-930c7fe2a559

45	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab21dahttps://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a17c628a-2c76-49d1-ac0a-930c7fe2a559
46	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор. Практикум	1		1		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a17c628a-2c76-49d1-ac0a-930c7fe2a559
47	Научный стиль, сфера его использования, назначение	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab25c2https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d88de5d0-e3c6-4b8b-bfa0-b24dd4426738
48	Основные подстили научного стиля	1		1		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d88de5d0-e3c6-4b8b-bfa0-b24dd4426738
49	Основные подстили научного стиля. Практикум	1		1		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d88de5d0-e3c6-4b8b-bfa0-b24dd4426738
50	Основные жанры научного стиля (обзор)	1		1		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d88de5d0-e3c6-4b8b-bfa0-b24dd4426738
51	Основные жанры научного стиля. Практикум	1		1		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d88de5d0-e3c6-4b8b-bfa0-b24dd4426738

52	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2982https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/01cc8f41-4f64-4e86-8746-aded7bdbb5ce
53	Основные жанры официально-делового стиля (обзор). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2af4https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/01cc8f41-4f64-4e86-8746-aded7bdbb5ce
54	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение	1		1		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/03860047-5a49-4554-8704-e0d170802424
55	Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2c48https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/03860047-5a49-4554-8704-e0d170802424
56	Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2ea0https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/03860047-5a49-4554-8704-e0d170802424
57	Основные жанры публицистического стиля: интервью, очерк	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab3026https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/03860047-5a49-4554-8704-e0d170802424

58	Публицистический стиль. Практикум	1		1		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/03860047-5a49-4554-8704-e0d170802424
59	Итоговый контроль "Функциональная стилистика. Культура речи". Сочинение	1	1			
60	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab318ehttps://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4a704397-411f-4a6e-bd07-a09478419d8a
61	Язык художественной литературы. Практикум	1		1		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4a704397-411f-4a6e-bd07-a09478419d8a
62	Основные признаки художественной речи	1		1		https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4a704397-411f-4a6e-bd07-a09478419d8a
63	Основные признаки художественной речи. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4a704397-411f-4a6e-bd07-a09478419d8a
64	Контрольная итоговая работа	1	1			
65	Повторение изученного. Культура речи	1		1		

66	Повторение изученного. Орфография. Пунктуация	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab0718
67	Повторение изученного. Текст	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab360c
68	Повторение изученного. Функциональная стилистика	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab333c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	63		

Примечание

Профориентация:

- **урок № 51** - профессия «Технический писатель» (технический писатель написанием документации (инструкций) помогает рядовым пользователям разобраться в использовании какого-либо прибора или программы);
- **урок № 56** – профессия «Журналист» (это вид общественной деятельности по сбору, обработке и периодическому распространению актуальной информации через каналы массовой коммуникации (пресса, радио, телевидение, кино и др.).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 10-11 класс/ Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/09/20/pravopisanie-chastitsy-ne-s-glagolami>

<https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-pravopisanie-chastici-ne-s-glagolami-klass-2330261.html>

<https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-russkogo-iazyka-pravopisanie-ne-s-g.html>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

<https://oge.sdangia.ru/>

<https://skysmart.ru/>

