


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Красноярского края
МКУ "Управление образования Енисейского района"**

МБОУ Майская СОШ №15

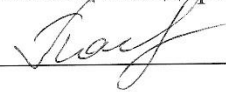
РАССМОТРЕНО

руководитель интегрированного МО

 Каралкина Т. А.
от «25» 03. 2024 г.


СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 Пальцева Е. М.
ПС № 4 от «29» 03. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ Майская СОШ № 15

 Ильин В. С.
Приказ № 03-02-114/Б
от «02» 05. 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочной деятельности «Функци-
ональная грамотность»**

для обучающихся 5 класса

п. Майское 2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ "Управление образования Енисейского района"

МБОУ Майская СОШ №15

РАССМОТРЕНО

руководитель интегрированного МО

_____ Каралкина Т. А.

от «25» 03. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ Пальцева Е. М.

ПС № 4 от «29» 03. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ Майская СОШ № 15

_____ Ильин В. С.

Приказ № 03-02-114/Б
от «02» 05. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

для обучающихся 5 класса

п. Майское 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» для учащихся 5 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и описывает познавательную внеурочную деятельность в рамках Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Майская СОШ №15, с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ Майская СОШ №15.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-х классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. **Программа нацелена на развитие:**

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Место курса в учебном плане

Количество часов на один год **в 5 классе** – 34 часа (по 1 часу в неделю). Из них 32 часа на изучение 4-х модулей (по 8 часов на изучение модулей «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественнонаучная грамотность») и 2 часа на проведение комплексного входного и итогового контроля по курсу внеурочной деятельности учащихся, завершающих освоение программы курса по всем модулям соответствующего года обучения.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

С целью формирования креативного мышления педагоги используют целый комплекс педагогических приемов: проблемное обучение, игровые элементы, проектирование, экспериментирование, дискуссии.

Форма проведения входного и выходного контроля – тестирование. Основные виды деятельности обучающихся:

- самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут);

- выполнение практических заданий;
- поиск и обсуждение материалов в сети Интернет;
- решение ситуационных и практико-ориентированных задач; - проведение экспериментов и опытов.

- Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования, в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

В связи с этим в нашей школе большое внимание уделяется формированию читательской грамотности участников образовательных отношений как базовой основы ключевых УУД. Формирование читательской грамотности проводится на каждом уроке.

Порядок реализации модулей обязательно начинается с модуля читательской грамотности, т.к. этот модуль один из главных, то его изучение планируется начать в 1 триместре, другие модули могут изучаться в любом порядке, в зависимости от особенностей организации образовательного процесса в текущем учебном году:

- 1—модуль «Читательская грамотность»;
- 2— модуль «Математическая грамотность»;
- 3 – модуль «Финансовая грамотность»/ модуль «Креативное мышление»;
- 4 – модуль «Естественнонаучная грамотность».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

5 класс

Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники?

Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»? Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом.

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.

Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от

элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля.

Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Подведение итогов работы за год.

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение. Земля, внутреннее строение Земли.

Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Проведение входного и выходного контроля.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию); веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта

участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Трудовое воспитание:

Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Эстетическое воспитание:

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Ценности научного познания:

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного

безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Экологическое воспитание:

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные и предметные результаты

Класс / уровень ФГ	Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественно- научная	Финансовая	Креативное мышление
5 класс Уровень узнавания и понимани я	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте	-

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности (по модулям)

Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Дата	Формы деятельности	Электронные ресурсы
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	0	1		Беседа, конкурс.	http://mkousosh13.lbihost.ru/space/529/2021/10/Уроки-формирования-функциональной-грамотности.pdf
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	0	1		Работа в парах. Ролевая игра.	http://www.myshared.ru/slide/823850/
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	0	1		Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2021/11/03/prezentatsiya-k-uroku-v-5-klasse-osnovnaya-mysl-teksta
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1	0,5	0		Круглый стол.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-po-teme-tekstopisanie-hudozhestvennoe-i-nauchnoe-opisanie-2706933.html
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	1	0		Квест, конкурс.	https://rosuchebnik.ru/upload/iblock

							/6a3/6a312aff26c28b6398f96f39033ac1ff.pdf?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	0	1		Квест, игра «Что? Где? Когда?».	http://gov.cap.ru/home/13/pisa/pdf/задачи_на_грамотность_чтения.pdf
7.	Работа со сплошным текстом.	2	0	2		Ролевая игра.	https://infourok.ru/teksty-dlya-raboty-po-formirovaniyu-chitatelskoj-gramotnosti-5-klass-5454214.html
8.	Проведение входного и выходного контроля.	1		2		Тестирование.	https://znaytovar.ru/new857.html
Итого		9	0,5	8			

Модуль «Основы математической грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Дата	Формы деятельности	Электронные ресурсы
1.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	0	0		Беседа, обсуждение, практикум.	https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2018/03/15/desyatichnaya-sistema-schisleniya-5-klass
2.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	0	1		Обсуждение, практикум, брейн-ринг.	https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2019/11/04/5-6-klass-zadachi-reshaemye-s-kontsa
3.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	0	1		Обсуждение, урок-исследование.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-zadachi-na-perelivanie-3075009.html
4.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	0	1		Беседа, обсуждение, практикум.	https://infourok.ru/logicheskie-zadachi-dlya-formirovaniya-funktionalnoj-gramotnosti-4217349.html

5.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	0,5	0,5		Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.	https://nsportal.ru/shkola/geometriya/library/2015/04/05/zadachi-na-razrezanie-i-perekraivanie-figur
6.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность	1	0	1		Обсуждение, урок-практикум, моделирование.	https://open.ded-school67.ru/109
7.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	2	0,5	1,5		Урок-практикум.	https://interneturok.ru/1esson/algebra/effektivnye-kursy/statistika-reshenie-zadach-pokombinatorike-i-vychisleniyuveroyatnostey-chastl-sposoby-predstavleniya-informatsii
8.	Проведение входного и выходного контроля.	1		1		Тестирование.	
	Ито	9	1	7			

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Дата	Формы деятельности	Электронные ресурсы
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	0	0,5	24.01	Беседы, диалоги, дискуссии.	https://www.provest.com/2019/06/i-storiya-deneg-kak-poyavilis-pervye-dengi.html
2.	Деньги в разных странах	1	0	0,5	31.01	Круглый стол, игра.	https://shopofmoney.com/articles/dengi-mira/mirovye-valyuty-nazvaniya-denezhnykh-edinits-v-raznykh-stranakh-mira-kakie-byvayut-tablitsa/
3.	Деньги настоящие и ненастоящие	1	0	1	07.02	Игра, экскурсия.	https://yandex.ru/search/?text=деньги+настоящие+и+ненастоящие+функциональная+грамотность+5+класс&lr=21641&family=yes&src=suggest_T
4.	Как разумно делать покупки?	1	0	1	14.02	Игра, круглый стол.	https://infourok.ru/prezentaciya-kak-razumno-delat-pokupki-5595848.html
5.	Кто такие мошенники?	1	0,5	0,5	28.02	Круглый стол, игра, квест.	https://yandex.ru/search/?text=кто+такие+мошенники+урок+финансовой+грам

							отности+презентация+5+класс&lr=21641&family=yes&src=suggest_B
6.	Личные деньги	1	0	1	07.03	Беседы, диалоги, дискуссии.	https://pedkopilka.ru/blogs/blog79200/urok-finansovoi-gramotnosti-5-klas.html
7.	Сколько стоит «своё дело»?	1	0,5	0,5	14.03	Проект, игра.	https://infourok.ru/klassnyj-chas-urok-finansovoj-gramotnosti-prezentaciya-5-klass-4942688.html
8.	Проведение входного и выходного контроля.	1		1	21.03	Тестирование.	
Итого		8	1	6			

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Дата	Формы деятельности	Электронные ресурсы
		<i>Звуковые явления</i>					
1.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1	1	0	28.03	Беседа, демонстрация записей звуков.	http://www.93school.ru/files/FG/11.pdf
2.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	0	1	11.04	Наблюдение физических явлений.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-na-temu-akusticheskiy-shum-i-ego-vozdeystvie-na-cheloveka-3732405.html
		<i>Строение вещества</i>					
3.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды.	1	0	1	18.04 25.04	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.	https://infourok.ru/funkcionalnaya-gramotnost-estestvenno-nauchnaya-napravlenost-5334500.html
4.	Углекислый газ в природе и его значение.	1	1	0			
		<i>Земля и земная кора. Минералы</i>					
5.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	0,5	0,5	02.05	Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции.	http://www.myshar.ed.ru/slide/1018600/

6.	Атмосфера Земли.	1	0	1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-atmosfera-zemli-i-eyo-znachenie-dlya-cheloveka-pogoda-5-klass-5284306.html
<i>Живая природа</i>							
7.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	0,5	0,5		Беседа. Презентация.	https://infourok.ru/prezentaciya_po__prirodovedeniyu_na__temu_unikalnost__planety_zemlya_5_klass-433962.htm
8.	Проведение входного и выходного контроля.	1	0	1		Тестирование.	
Итого		8	3	5			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник	1	0	0		Устный опрос;
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная	1	0	0		Устный опрос;
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его	1	0	0		Устный опрос;
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное техническое).	1	0	0		Устный опрос;
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	0	0		Устный опрос;
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	0	0		Устный опрос;
7.	Работа со сплошным текстом.	1	0	0		Устный опрос;
8.	Работа со сплошным текстом.	1	0	0		Устный опрос;

9.	Проведение входного контроля.	1	0	1		Практическая работа;
10.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	0	0		Устный опрос;
11.	Сюжетные задачи, решаемые с	1	0	0		Устный опрос;
12.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и	1	0	0		Устный опрос;
13.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	0	0		Устный опрос;
14.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление	1	0	0		Устный опрос;
15.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	0	0		Устный опрос;

16.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц,	1	0	0		Устный опрос;
17.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	0	0		Устный опрос;
18.	Проведение входного и выходного контроля.	1	0	1		Практическая работа;
19.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	0	0		Устный опрос;
20.	Деньги в разных странах	1	0	0		Устный опрос;
21.	Деньги настоящие и ненастоящие	1	0	0		Устный опрос;
22.	Как разумно делать покупки?	1	0	0		Устный опрос;
23.	Кто такие мошенники?	1	0	0		Устный опрос;
24.	Личные деньги	1	0	0		Устный опрос;
25.	Сколько стоит «своё дело»?	1	0	0		Устный опрос;
26.	Проведение входного и выходного контроля.	1	0	1		Практическая работа;
27.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и	1	0	0		Устный опрос;
28.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на	1	0	0		Устный опрос;

29.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные	1	0	0		Устный опрос;
30.	Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение.	1	0	0		Устный опрос;
31.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной		0	0		Устный опрос;
32.	Атмосфера Земли.	1	0	0		Устный
33.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	0	0		Устный опрос;
34.	Проведение итогового контроля.	1	0	1		Практическая работа;
	Всего	34	0	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Используемые учебные пособия

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинуна Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.:Просвещение, 2021
2. Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.: Просвещение, 2021
3. Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.:

Просвещение, 2021

4. Ковалева Г.С. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021
5. Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021

Используемые интернет-ресурсы

2. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ <https://fg.resh.edu.ru/>
3. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <https://media.prosv.ru/>
4. Банк заданий ИСРО
РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
5. Открытый банк заданий
PISA <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>
6. Программа ИРО Самарской области по развитию ФГ
<https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/>
7. МЦКО <https://mcko.ru/>
8. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>

