




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Майская средняя общеобразовательная школа №15»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО</p> <p> Каралкина Т.А. ФИО</p> <p>От « 29 » 03 2024 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель руководителя по УВР МБОУ Майская СОШ №15</p> <p> / Пальцева Е.М. ФИО</p> <p>От « 27 » 03 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ Майская СОШ №15</p> <p> / Ильин В.С. ФИО</p> <p>Приказ № 03-02-114/Б От « 2 » 05 2024г.</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
(общеинтеллектуальное направление)
6 класс

Срок реализации: 1 год
на 2024-2025 учебный год

Посёлок Майское
2024-2025 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности. Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ОО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов. Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции. Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных. Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению) В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам, выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 6 класса.

Программа курса рассчитана на один год с проведением занятий 1 раз в неделю

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности. Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fgresh.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность Учимся для жизни» (17 сборников) издательства

«Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием. Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

О СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» представлено тремя модулями, в число которых входят читательская грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации,

распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта:

глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество. Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и

совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 6 КЛАССА

№	Тема
Введение (1 час)	
1.	Что такое функциональная грамотность
Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию, различая факты и мнения» (10 ч)	
2-3	Братья наши меньшие. Текст «Встреча»
4-5	Человек и технический прогресс. Текст «По улице мостовой»
6-7	Великие люди нашей страны. Текст «Путешествие на воздушном шаре»
8-9	Межличностные взаимодействия. Текст «Дело чести»
10	Человеческие ценности. Текст «Милосердие»
11	Неведомый мир человека. Текст «Вечный двигатель»
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (10 ч)	
12	Креативное мышление: Модели и ситуации. Задание «Что скрыто за рисунком»
13	Креативное мышление: Модели и ситуации. Задание «Эмблема для первоклассников»
14	Выдвижение разнообразных идей. Задание «Выдуманная страна»
15	Выдвижение разнообразных идей. Задание «Праздник осени»
16	Выдвижение креативных идей и их доработка. Задание «Улыбка осени»
17	Выдвижение креативных идей и их доработка. Задание «Прогулка в парке»
18	От выдвижения до доработки идей. Задание «Нет вредным привычкам!»
19	От выдвижения до доработки идей. Задание «Необычная картина»
20-21	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Задание «День рождения»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (10ч)	
22	Мы умеем дружить. Задание «Жить и учиться дружно»
23	Мы умеем дружить. Задание «Как подружиться с новенькой»
24	Общаемся с одноклассниками и живем интересно. Задание «Сам или в команде»
25	Общаемся с одноклассниками и живем интересно. Задание «Мы все разные»
26	Заботимся о природе. Задание «Лечим скворца»
27	Заботимся о природе. Задание «Планета будет зелёной?»
28	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Задание «Соседи»
29	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Задание «Один в поле воин»
30	Начинаем действовать. На материале заданий «Круговорот стекла»
31	Начинаем действовать. На материале заданий «Покупаем новое»
Подведение итогов программы (3 часа)	
32-33	Самооценка результатов деятельности на занятиях
34	Итоговое занятие

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов

Личностные результаты

осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

осознание ценности самостоятельности и инициативы;
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
проявление интереса к способам познания;
стремление к самоизменению;
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
активное участие в жизни семьи;
приобретение опыта успешного межличностного общения;
готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.
Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
способность к совместной деятельности;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
- сопоставления и сравнения,
 - группировки, систематизации и классификации,

— анализа, синтеза, обобщения,

— выделения главного;

владеть приемами описания и рассуждения, в т ч – с помощью схем и знако-символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности

противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,

аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «**Русский язык и литература**»

По учебному предмету «Русский язык»:

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Кол во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Введение.						
1	Что такое функциональная грамотность	1	Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия Беседа, работа в	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fgresh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности

				в решении практических задач осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	группах, планирование работы	учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность Учимся для жизни» издательства «Просвещение»
--	--	--	--	---	------------------------------	--

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию, различая факты и мнения» (10 ч)

2-3	Братья наши меньшие. Текст «Встреча»	2	Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте	Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Работа в группах	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2022/01_ЧГ_5_Встреча_текст.pdf
4-5	Человек и технический прогресс. Текст «По улице мостовой»	2	Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления визуальной информации, представленной на фотографии, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся в графическом объекте (фотография)	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2022/02_ЧГ_5_класс_По%20улице%20мостовой_текст.pdf
6-7	Великие люди нашей страны. Текст «Путешествие на воздушном шаре»	2	Приемы анализа информации учебно-научного текста. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию)	Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста	Работа в группах	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2022/ЧГ_5_2022_Диагностическая%20работа_вариант%201.pdf
8-9	Межличностные взаимодействия. Текст	2	Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как	Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи	Работа индивидуально или в парах	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/ЧГ_5_ДелоЧел

	«Дело чести»		художественный прием автора	между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)	Обсуждение результатов выполнения заданий	сти текст.pdf
10	Человеческие ценности. Текст «Милосердие»	1	Авторский замысел и читательские установки (художественный текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/ЧГ 5 Милосердие текст.pdf
11	Неведомый мир человека. Текст «Вечный двигатель»	1	Научная информация в художественном тексте	Использовать информацию из текста для различных целей	Работа в группах	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/ЧГ 5 Вечный двигатель текст.pdf

Модуль: Креативное мышление. «Учимся мыслить креативно» (10 ч)

12	Креативное мышление: Модели и ситуации. Задание «Что скрыто за рисунком»	1	Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций) Знакомство с содержательными и тематическими областями	Совместное чтение текста заданий Маркировка текста с целью выделения главного Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности: - самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др – решение проблем социального и научного характера	Работа в парах и малых группах Презентация результатов обсуждения	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-5-2021/12 КМ 5 Что скрыто за рисунком текст.pdf
13	Креативное мышление: Модели и ситуации. Задание «Эмблема для первоклассников»	1				http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-5-2021/13 КМ 5 Эмблема для первоклассников текст.pdf
14	Выдвижение разнообразных идей. Задание «Выдуманная страна»	1	Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты Разные, похожие, одинаковые	Совместное чтение текста заданий Маркировка текста с целью выделения основных требований Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления Подведение итогов: - что означает выдвигать идеи? - чем отличаются разнообразные идеи? - пояснять на примерах,	Работа в парах и малых группах Презентация результатов обсуждения	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-5-2021/02 КМ 5 %20Выдуманная страна текст.pdf
15	Выдвижение разнообразных идей. Задание «Праздник осени»	1				http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-5-2021/07 КМ 5 Праздник осени текст.pdf

				когда, при каких условиях требуется предлагать разные варианты решений		
16	Выдвижение креативных идей и их доработка Задание «Улыбка осени»	1	Обсуждение проблем: -Для чего нужны нестандартные идеи -Когда и кому бывают нужны креативные идеи?	Обсуждение проблем: -Для чего нужны нестандартные идеи -Когда и кому бывают нужны креативные идеи? - по анализу предложенных ситуаций Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления Подведение итогов: – что означает, что идея креативная? Что ее отличает? – как можно выявить оригинальные идеи – пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать необычные, нестандартные варианты решений	Работа в парах и малых группах Презентация результатов обсуждения	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-5-2021/11_КМ_5_Улыбка%20осени_текст.pdf
17	Выдвижение креативных идей и их доработка Задание «Прогулка в парке»	1		Обсуждение проблем: -Для чего нужны нестандартные идеи -Когда и кому бывают нужны креативные идеи?		Подведение итогов: – что означает, что идея креативная? Что ее отличает? – как можно выявить оригинальные идеи – пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать необычные, нестандартные варианты решений
18	От выдвижения до доработки идей. Задание «Нет вредным привычкам!»	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукт	Выполнение проекта на основе комплексного задания: - создание сюжета для инсценировки в классе; - подготовка выставки «Нет вредным привычкам»; -	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/КМ_5_2020_задания.pdf
19	От выдвижения до доработки идей. Задание «Необычная картина»	1				http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/КМ_5_2020_задания.pdf
20 - 21	Диагностика и рефлексия Самооценка. Задание «День рождения»	2	Креативное мышление Диагностическая работа для 5 класса	Выполнение итоговой работы Обсуждение результатов Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа Работа в парах	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-5-2022/КМ_5_2022_Диагностическая%20работа_в1_сайт.pdf
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (10ч)						

22	Мы умеем дружить. Задание «Жить и учиться дружно»	1	Межкультурное взаимодействие: * успешное и уважительное взаимодействие между людьми	Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуации	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/gk-5-2021/02_GK_5_Жить_и_учиться_дружно_текст.pdf
23	Мы умеем дружить. Задание «Как подружиться с новенькой»	1	Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой ** Виды социальных взаимодействий Дружба в жизни человека	Оценивать последствия этих взаимодействий Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/gk-5-2021/03_GK_5_Как_подружиться_с_новенькой_текст.pdf
24	Общаемся с одноклассниками и живем интересно. Задание «Сам или в команде»	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми,	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе Объяснять причины возникновения конфликтных ситуаций в школьном коллективе	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуации	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/gk-5-2022/02_GK_5_Сам_или_в_команде_текст.pdf
25	Общаемся с одноклассниками и живем интересно. Задание «Мы все разные»	1	действия в интересах коллектива Семья и школа	Обосновывать способы их решения		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/gk-5-2022/GK_5_2022_Диагностическая_работа_в_1_сайте.pdf
26	Заботимся о природе. Задание «Лечим скворца»	1	Обсуждение проблем, связанных с заботой о природе	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения. Находить решения проблем	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуации	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/gk-5-2021/04_GK_5_Лечим_скворца_текст.pdf
27	Заботимся о природе. Задание «Планета будет зелёной?»	1				http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/gk-5-2021/06_GK_5_Планета_будет_зеленой_текст.pdf
28	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Задание «Соседи»	1	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Глобальные проблемы в нашей жизни	Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном(локальном) уровне Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуации	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/gk-5-2021/08_GK_5_Соседи_текст.pdf
29	Можем ли мы решать глобальные проблемы	1				http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/gk-5-2021/05_GK_5_Один_в_поле.pdf

	? Задание «Один в поле воин»					0воин_текст.pdf
30	Начинаем действовать. На материале заданий «Круговорот стекла»	1				http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/gk-5-2022/01 GK 5 Круговорот%20стекла_текст.pdf
31	Начинаем действовать. На материале заданий «Покупаем новое»	1				http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/gk-5-2021/07 GK 5 Покупаем%20новое_текст.pdf
Подведение итогов программы (3 часа)						
32 - 33	Самооценка результатов деятельности на занятиях	2	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по трем составляющим Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом	Оценивать результаты своей деятельности Аргументировать и обосновывать свою позицию Осуществлять сотрудничество со сверстниками Учитывать разные мнения	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
34	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах Просмотр слайдшоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий Благодарности друг другу за совместную работу	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

Методическая литература.

1. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Результаты международного исследования PISA 2015 (краткий отчет на русском языке). Публикации [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15_pub.html
6. Функциональная грамотность – императив времени / Г.А. Рудик, А.А. Жайтапова, С.Г. Стог // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2014. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/funktsionalnaya>
7. Что в заданиях PISA-математика мешает российским школьникам их выполнять: результаты экспериментальных исследований / Ю. Тюменева, Е. Александрова, М. Гончарова и др. / Презентация к докладу [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fioco.ru/Media/Default/Presentations/>