

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Майская средняя общеобразовательная школа № 15»

<p>СОГЛАСОВАНО Руководитель МКУ «Управление образования» <i>Н. В. Гузиева</i> « 15 » 10 2024г.</p> 	<p>Рассмотрено управляющим советом. Председатель управляющего совета <i>И. А. Васильева</i> « 15 » 10 2024г</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Майская СОШ № 15» <i>В. С. Ильин</i> Приказ № 03-02-320 от 15.10.2024г.</p> 
--	---	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Майская средняя
общеобразовательная школа №15»
Енисейского района
участника проекта
«Школа Минпросвещения России»

2024-2027 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Майская средняя общеобразовательная школа № 15»

СОГЛАСОВАНО Руководитель МКУ «Управление образования» _____ <u>Е.В. Гуляева</u> « _____ » _____ 2024г.	Рассмотрено управляющим советом. Председатель управляющего совета _____ <u>И. А. Васильева</u> « _____ » _____ 2024г	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Майская СОШ №15 _____ <u>В.С.Ильин</u> Приказ №03-02-320 от 15.10.2024г
---	---	--

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Майская средняя
общеобразовательная школа №15»
Енисейского района
участника проекта
«Школа Минпросвещения России»**

2024-2027 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Майская средняя общеобразовательная школа №15»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897). – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413). – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286). –Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287). – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10). – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»». - Приказ МБОУ Майская СОШ №15 от 11.09 .2024г. «Об утверждении «дорожной карты» по внедрении проекта «Школа Минпросвещения России» в 2024-2025 учебном году»
<p>Цель</p>	

	<p>1.Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.</p> <p>2.Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации,ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p> <p>3.Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</p> <p>4.Обеспечение реализации ФГОС-2021, ФООП НОО, ООО, СОО, ФООП АОП приведение в соответствие ООП с требованиями обновленного ФГОС СОО, ФООП НОО, ООО, СОО, и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</p> <p>5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия цели Программы развития модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Выбор управленческого трека развития ОО.</p> <p>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. <p>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для</p>

	<p>повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>7. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8. Развитие направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка</p> <p>9. Независимая оценка качества образования, а также система ВСОКО.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Определен управленческий трек развития ОО. 3. Определены условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профорientация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды образовательной организации, введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Сформирована мотивирующая предметно-пространственная образовательная среда, обеспечивающая удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса, развитие каждого ребенка. 6. Организовано взаимодействие с социальными партнерами по реализации образовательных программ, профессиональной ориентации школьников на основе соглашений о сетевом

	<p>взаимодействии.</p> <p>7. Сформирована управленческая модель школы.</p> <p>8. Развита направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка</p> <p>9. Разработаны и реализуются механизмы улучшения результатов независимой оценки качества образования.</p> <p>10. Организована работа по языковой и социокультурной адаптации детей-иностранцев и прибывших из новых регионов.</p> <p>11. Трансформация образовательного пространства школы</p>
Сведения о разработчиках	Директор, заместитель директора по УВР
Период реализации	2024-2027 год (3 года)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>2024 год</p> <p>Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка цели и задач программы развития Школы; - решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; - апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; - внедрение целевых проектов. <p>Подготовка локальных актов.</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.</p>
II этап – реализация (указать срок)	<p>Этап реализации – 2024-2027 гг.</p> <p>Реализация целевых проектов, которые будут направлены на создание школы полного дня, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.</p>
III этап – обобщающий (указать срок)	<p>Обобщающий этап -2027 г.</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по</p>

	перспективе развития организации.
Порядок финансирования Программы развития	Указать источники финансирования Программы развития бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Ответственные исполнители: директор, заместители директора; Исполнители программы: администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родительская общественность МБОУ Майская СОШ №15</p>

2. Информационная справка об МБОУ Майская СОШ №15

МБОУ Майская СОШ №15 расположена в населенном поселке Майское, в труднодоступной местности, в отдалении от культурных центров, вузов промышленных предприятий. Школа имеет свидетельство о государственной аккредитации от 31 марта 2016 года № 4593 с правом выдачи выпускникам документа государственного образца-аттестата об основном общем образовании и аттестата о среднем (полном) общем образовании и на пользование печатью с изображением герба Российской Федерации.

Численность персонала: 43 чел.

Режим работы: 5дневная рабочая неделя; Школа работает в одну смену, продолжительность урока 45 минут.

Обучение в школе ведется в соответствии с разработанными и утвержденными рабочими программами. Успешная реализация этих программ обеспечивается наличием соответствующего методического сопровождения. Результаты обучения по итогам сдачи ЕГЭ и ОГЭ совпадают с результатами учебного года.

В педагогической концепции школы, положенной в основу программы развития, определены стратегические направления развития начальной, основной и средней школы. В школе сложилась система традиционных праздников: «День Знаний», «День Учителя», «День Матери», «Новый год», музыкальные встречи, научно-практические конференции, тематические недели; систематически проводятся благотворительные ярмарки, дни здоровья, дни самоуправления учащихся.

Миссия школы сегодня - Формирование гармонично развитой, конкурентоспособной личности, воспитание гражданина, патриота, обладающего основными ключевыми компетентностями с учётом их возможностей, познавательных интересов и запросов общества.

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об МБОУ Майская СОШ №15</p>	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Майская средняя общеобразовательная школа №15» МБОУ Майская СОШ №15 2. 1956 3. ИНН. 4. МКУ «Управление образование Енисейского района» 5.663173 п. Майское ул. Октябрьская зд. 1 6. e-mail: maysk15@mail.ru 7.сайт: Школа - Главная страница (gosuslugi.ru)
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>В МБОУ Майская СОШ №15 реализуются образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> –основная общеобразовательная программа начального общего образования; -основная общеобразовательная программа основного общего образования; -основная общеобразовательная программа среднего общего образования; -адаптированная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2) —федеральная адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ, согласно образовательным целям на каждом уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -начальное общее образование - 4 года обучения, -основное общее образование - 5 лет обучения, -среднее общее образование- 2 года обучения. <p>Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов.</p> <p>Начальное общее образование - 31 Основное общее образование - 29 Среднее общее образование - 9</p> <p>Всего обучающихся за счёт бюджетных ассигнований местного бюджета – 68 из них иностранных граждан 0</p> <p>Обучающихся по реализуемым образовательным программам за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, за счёт бюджетов субъектов РФ и по договорам об образовании за счёт физических и (или) юридических лиц нет</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Занятия проводятся в 1 смену в очной форме. Также возможно обучение в семейной, очно-заочной, дистанционной формах.</p> <p>5-дневная рабочая неделя.</p> <p>33 учебные недели –1 класс;</p> <p>34 учебные недели– 2, 3,4,5,6,7,8,9,10, 11 классы</p>

Сведения о работниках ОО	<p>Общая численность педагогических работников – 43 человека; количество педагогических работников :17 количество учителей; количество специалистов: -педагоги-психологи- 0,5 ст. учителя-логопеды — 0,11 ст. учителя-дефектологи- 0.11ст. социальные педагоги- 0,69 ст. педагоги-библиотекари — 1 ст. количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам); нет количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) «Почётный работник общего образования Российской Федерации» 2 чел .; -количество работников, имеющих государственные награды; нет -долю работников с высшим образованием-64% долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию; 53% количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/ «педагог-методист»; 0 Большинство работающих в школе являются выпускниками школы – работники МБОУ Майская СОШ №15, молодые специалисты 3 чел.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБОУ Майская СОШ №15 расположена в населенном поселке Майское, в труднодоступной местности, в отдалении от культурных центров, вузов промышленных предприятий. Школа имеет свидетельство о государственной аккредитации от 31 марта 2016 года № 4593 с правом выдачи выпускникам документа государственного образца-аттестата об основном общем образовании и аттестата о среднем (полном) общем образовании и на пользование печатью с изображением герба Российской Федерации. Взаимодействуем МБУК «Сельский клуб»</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>2024 год выпускница 11 класса с золотой медалью «За особые успехи в обучении» 2023 год ВСОШ — 1 победитель (литература), 4 муниципальных призеров (география 3 чел., обществознание1 чел.)</p>

На основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и учета специфики работы образовательных организаций можно выделить следующие основные компоненты ЦОС:

№	Основные компоненты	Наличие	Удовлетворяющие требованиям ФГОС
1	Официальный сайт школы	Есть	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.
2	Электронная почта	Есть	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса

3	Электронный журнал	В процессе создания	Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса.
4	Система электронного документооборота	Есть	Обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.
5	Система дистанционного обучения для учащихся	Формируется	Обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования.
6	Система поддержки пользователей компьютерной техники	Формируется	Обеспечивает условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса.
7	Подключение к сети Интернет	Есть	подключение по Wi-Fi

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Сумма баллов за весь тест: 154				
№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального	1	

	профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	учебного плана		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	введено углубленного изучения биологии с 5-9 класс с 01.09.2024
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	

	текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	регламентирующей формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующей внутреннюю систему оценки качества образования	1	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по	2	

		итогам двух предыдущих учебных годов		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Соглашение с КГБПОУ «Енисейский педагогический колледж» от 10.04.2024 Договор о сетевом взаимодействии https://sh15-majskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/tochka-rosta-4/?cur_cc=3974&curPos=10
18	Реализация программы (плана) мероприятий	Разработана, готовы	1	

	по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	приступить к реализации		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	

	числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях			
Магистральное направление «Здоровье»				
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов(критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	
32	Наличие образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе	Да	1	

	на основе договоров сетевого взаимодействия)			
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях	Отсутствие	0	заключение договоров на прохождение норм ГТО в феврале и январе (по согласованию)

	школьников Президентские соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)			
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	заключение договоров на прохождение норм ГТО в феврале и январе (по соглашению)
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя- дефектолога	наличие	1	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя- дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно- развивающей работы	наличие	1	
Магистральное направление «Творчество»				

40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	

	организации и образовательные организации высшего образования и др.)			
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	https://vcht.center/perechen-shkolnih-teatrov/
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Подготовлен пакет документов. Включен в реестр https://vcht.center/museum/ № С8780. Функционирует с ноября 2024 года. https://sh15-majskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/shkolnyy-muzey/
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	
50	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	

	творческого объединения)			
Магистральное направление «Воспитание»				
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	С 01.09 2025 года предусмотреть программы краеведения и школьного туризма на базе центра Точки Роста естественно-научной направленности.

61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	
Магистральное направление «Профориентация»				
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже	Да	1	

	заместителя директора)			
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	проведение экскурсий на предприятия ФАП, почтовое отделение, ЛДК 1, лесничество с 1.09.2024 года
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том	Да	1	

	числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	с 01.09.2024 года обучающие 6 класса включены в проект "Билет в будущее"
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	

	системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)			
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних	Не менее 80% педагогических работников	3	

	года)(критический показатель)			
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	

	технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)			
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	
Ключевое условие «Школьный климат»				
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников	Наличие	1	

	образовательных отношений			
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	

	ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)			
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по	2	

		профилактике девиантного поведения		
Ключевое условие «Образовательная среда»				
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в	3	

	Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	
120	Сформированы коллегиальные органы	Да	1	

	управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	

4. Результаты проблемно ориентированного анализа:

PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

Рассматривая те или иные факторы, в PEST-анализе задаются вопросы: какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательной организации

Магистральное направление: «Знание»			
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<ul style="list-style-type: none"> - Все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты; - Наличие медалистов; • Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным 	<ul style="list-style-type: none"> - Острая нехватка педагогических кадров, в том числе на сегодняшний день директора школы. - Только 50% педагогов имеют высшую и первую категории - Мастерские школы находятся в аварийном состоянии и поэтому не используются - Библиотечный фонд художественной 	<ul style="list-style-type: none"> • Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров • Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> Рост числа обучающихся с неродным русским языком;

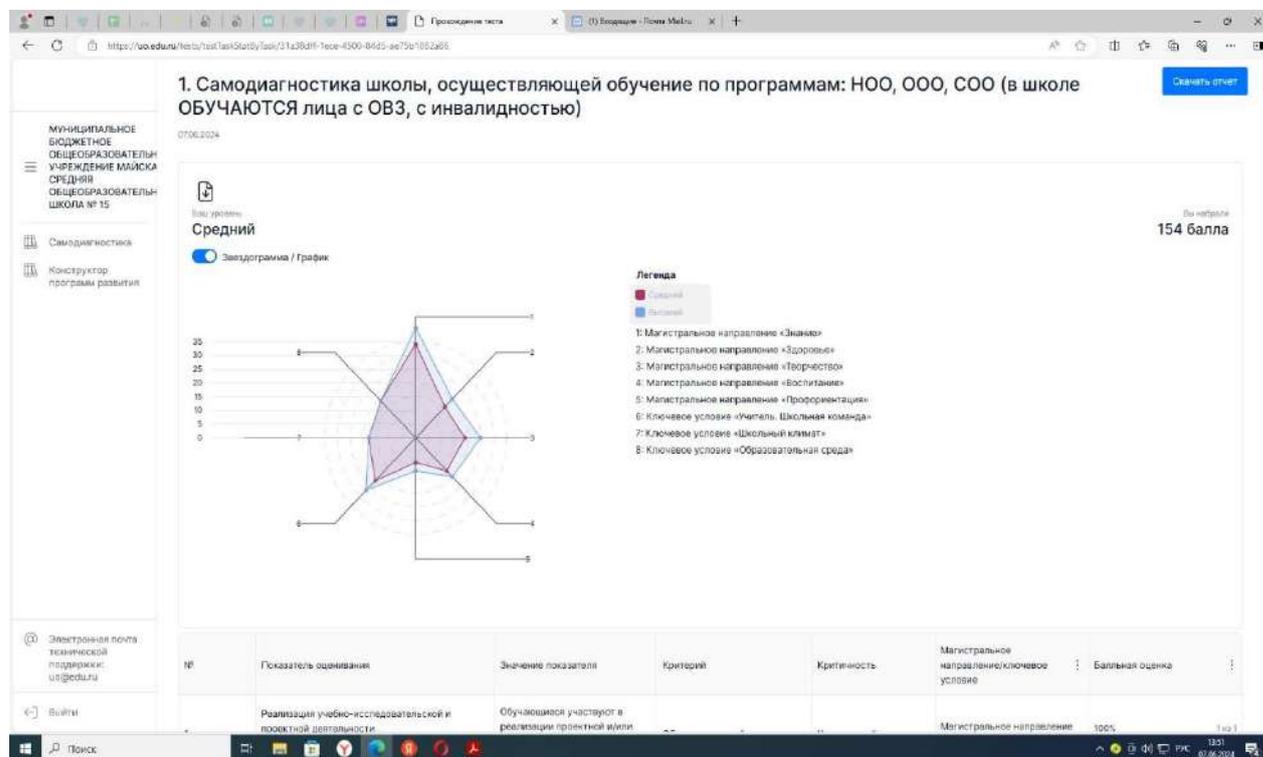
ФГОС	литературы не пополняется в связи с отсутствием необходимых средств.	(независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих детей;	
Магистральное направление: «Воспитание»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
- Существующие в школе традиции и программы воспитательной работы	<ul style="list-style-type: none"> • В здании школы есть только 11 кабинетов, что не дает возможность выделить достаточного размера помещение для Центра Детских инициатив, отдельные кабинеты для ЦОС и Точки роста. • В школе отсутствует актовый зал для проведения внеклассных массовых мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> • Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях 	Бурный рост различных внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы

Магистральное направление: «Здоровье»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<ul style="list-style-type: none"> Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие в школе медицинского работника Частота болеющих детей Отсутствие обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО» Отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на муниципальные спортивные соревнования Небольшой процент обучающихся постоянно посещающих спортивные секции 	<ul style="list-style-type: none"> Вступление в программу финансирования строительства баскетбольной и волейбольной площадки 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаток финансирования (приобретение спортивного инвентаря)
Магистральное направление: «Творчество»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<ul style="list-style-type: none"> Активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> Не соответствие количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся Отсутствие педагогических кадров для руководства школьным хором 	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение молодых педагогических кадров Тесное сотрудничество с Домом Культуры, поселковой библиотекой, находящимися в шаговой доступности 	<ul style="list-style-type: none"> Снижения качественного уровня проводимых мероприятий из-за отсутствия квалифицированных кадров
Магистральное направление:			

«Профориентация»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Активное участие педагогов и обучающихся в реализации программы по профориентации «Билет в будущее»	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на различные профориентационные мероприятия, региональные площадки, экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> Возможность использования потенциала родителей и предприятий округа в целях профориентации детей; 	Невозможность посещения различных профориентационных мероприятий вне школы
Магистральное направление: «Учитель. Школьная команда»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<ul style="list-style-type: none"> Сплоченный педагогический коллектив Достаточное материальное стимулирование 	<ul style="list-style-type: none"> Не укомплектованность в достаточной мере педагогическими кадрами Чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие нежелание участвовать в педагогических конкурсах 	<ul style="list-style-type: none"> Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности 	<ul style="list-style-type: none"> Старение педагогических кадров Отсутствие молодых специалистов
Магистральное направление: «Школьный климат»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<ul style="list-style-type: none"> Активность родительской общественности в жизнедеятельности школы. 	<ul style="list-style-type: none"> Рост числа обучающихся, подвергающихся буллингу. 	<ul style="list-style-type: none"> Создание противобуллинговой программы по работе как с обучающимися, так и с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> Рост числа обучающихся с ОВЗ
Магистральное направление: «Образовательная среда»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные	риски

		ВОЗМОЖНОСТИ	
-Современная материально-техническая база и инфраструктура (получено техническое оборудование в рамках ЦОС, создана спортивная площадка);	Большинство родителей работают в другом регионе и не имеют возможностей качественно заниматься образованием и воспитанием детей - подключения к сети Интернет в не в каждом учебном кабинете	<ul style="list-style-type: none"> • Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности; 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий имидж профессии учителя в обществе; • Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг; •

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:



Концепция программы развития.

Программа развития МБОУ Майская СОШ №15 разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST- анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции “Школа Минпросвещения России”. Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта “Школа Минпросвещения России” на сайте федерального оператора, а также SWOT-анализ МБОУ Майская СОШ №15. Основные ориентиры развития МБОУ Майская СОШ №15на предстоящий период: создание социально-культурного образовательного центра как реализация идеологии единого образовательного пространства и равных условий для наиболее полного развития личности каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, а также переход на качественно более высокий уровень МБОУ Майская СОШ №15.

Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- Условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- Разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями обновлённых стандартов ФООП НОО, ООО, СОО;
- Эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- Консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы развития.

- Объединение всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения;
- Увеличение численности детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами;
- Объединение интересов родительской общественности микрорайона в развитии учреждения, формирования социума.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников, дорожная карта проекта “Школа Минпросвещения России”. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МБОУ Майская СОШ №15 по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – достаточный уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Цель программы развития Школы: создание равных условий для реализации идеологии “единого образовательного пространства” для каждого школьника, независимо от социальных и экономических факторов его места проживания, достатка семьи, укомплектованности образовательной организации, её материальной обеспеченности и т.д.

Задачи программы развития.

Задачи направлены на достижение цели и решения проблем, выявленных в анализе:

1. Спроектировать условия перехода на следующий уровень соответствия модели “Школа Минпросвещения России”.
2. Совершенствовать управленческую модель развития МБОУ Майская СОШ №15.
3. Описать условия перехода на полный уровень соответствия модели “Школа Минпросвещения России” с учетом 8 магистральных направлений развития:
 - Знание: качество и объективность
 - Воспитание
 - Здоровье
 - Творчество
 - Профориентация
 - Учитель. Школьные команды
 - Школьный климат
 - Образовательная среда.
4. Построить систему персонафицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ Майская СОШ №15, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
6. Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
7. Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

8. Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
9. Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

Миссия школы - школа как центр образования, воспитания и творчества, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.

5. Основные направления развития организации.

1. Направление «Знание». Внедрение обновленных ФГОС и переход на ФООП.

Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

2. Направление «Знание». Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся-иностранцев и на его основе разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс школы. Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.

3. Направление «Знание». Открытие Точки роста естественно-научной направленности

Открытие в 2024 году в рамках проекта «Современная школа» в школе «Точки роста», что расширит возможность обучающихся в освоении учебных предметов и программ дополнительного образования естественно-научной направленности, позволит проводить практическую отработку учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» на современном оборудовании.

4. Направление «Воспитание». Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Перераспределить работу по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Разработать планы работы советника директора, скорректировать при необходимости локальные нормативные акты школы.

5. Направление «Творчество». Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

6. Направление «Творчество». Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр».

Найти специалиста – руководители школьного театра, определить, в каком формате организовать школьный театр. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при

необходимости). Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта.

7. Направление «Школьный климат». Решение проблемы дефицита педагогических кадров, в том числе для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Работа со специализированными сайтами по поиску новых педагогических сотрудников, связь с деканатом Тверского государственного университета.

8. Направление «Школьный климат». Обеспечить обучение педагогов по работе с буллинггом. Работа с обучающимися и родителями по антибуллингу.

9. Направление «Учитель. Школьная команда». Усиление работы с педагогами по вопросам участия в конкурсном движении и повышении уровня квалификации.

Создание условий для участия педагогов в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства. Стимулирование роста мастерства педагогов и обеспечение их социальной защищенности на рынке труда через участие в аттестации для повышения или получения категорий.

10. Направление «Профорientация». Реализация профессионального обучения старшеклассников по программам профессиональной подготовки.

Разработать и реализовать на основе профессиональных стандартов или квалификационных требований программу профессионального обучения для обучающихся 10-11 классов.

Обучающимся, успешно сдавшим квалификационный экзамен выдать свидетельства о полученной профессии.

11. Ежегодный внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

Школьные команды МБОУ Майская СОШ №15.

№п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя-предметники)	Специалисты (педагог-организаторы, социальные педагоги, мед. персонал и др.)	Вспомогательный персонал
1	Знание: качество и объективность	Заместитель директора	Учителя-предметники	Педагог-психолог	Библиотекарь
2	Воспитание	Педагог-организатор	Классные руководители	Педагог-психолог Педагог-организатор	Библиотекарь
3	Здоровье	Заместитель директора	Классные руководители,	специалисты	

			учителя физкультуры, преподаватель-организатор ОБЖ,		
4	Творчество	Заместитель директора	Учителя-предметники, классные руководители	Педагог-организатор	
5	Профориентация	Заместитель директора	Учителя-предметники, классные руководители	Педагог-психолог Профориентатор	
6	Учитель. Школьные команды.	Директор, Заместитель директора	Учителя-предметники Классные руководители	Педагог-психолог Педагог-наставники	
7	Школьный климат	Директор, Заместитель директора	Учителя-предметники	Педагог-психолог Социальный педагог	
8	Образовательная среда	Директор	Учителя-предметники	заместители директора	

Комплексный мониторинг реализации Программы развития

Возможные риски и способы их предотвращения

Виды рисков	Пути предотвращения
Финансово-экономические риски	
Недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы	Укрепление финансовой устойчивости за счет участия в грантах, конкурсах социально значимых проектов, в том числе по инициативному бюджетированию реализации инициативных проектов
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний
Организационно - управленческие риски	
Несвоевременная разработка, согласование и принятие документов, обеспечивающих выполнение мероприятий Проекта	Мониторинг выполнения мероприятий Проекта, контроль, корректировка
Нарушение сроков реализации мероприятий, низкая исполнительская дисциплина ответственных исполнителей	Повышение эффективности управлением школой, механизмов контроля и оценки качества образования, повышение уровня мотивации
Социально-психологические риски и (или) риски человеческого фактора	
Снижение общего уровня компетенций педагогических	Привлечение молодых специалистов в школу, развитие

кадров, уровня мотивации, «профессиональное выгорание»	института наставничества
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
2. Определен управленческий трек развития ОО;
3. Определены условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития;

1) Знание: качество и объективность

. Открытие Точки роста естественно-научной направленности: Открытие в 2024 году в рамках проекта «Современная школа» в школе «Точки роста», что расширит возможность обучающихся в освоении учебных предметов и программ дополнительного образования естественно-научной направленности, позволит проводить практическую отработку учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» на современном оборудовании.

Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды образовательной организации, введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Обновлен библиотечный фонд с учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников. Создан специальный класс, оснащенный техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью. Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

2) Воспитание.

1. Разработано положение об организации внутри школьного пространства в МБОУ Майская СОШ №15.
2. Создана благоприятная среда в школе, рекреационные зоны: игровая, зона релакса, полки для буккроссинга, коворкинг.
3. Наличие тематического информационно-просветительского стенда.
4. Привлечение обучающихся к участию в Проекте.
5. С 01.09 2025 года предусмотреть программы краеведения и школьного туризма на базе центра Точки Роста естественно-научной направленности.

3) Здоровье.

1. Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ.
2. Сформированность навыков ведения здорового образа жизни.
3. Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.
4. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).

4) Творчество.

5) Профориентация.

1. Создана система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне.
2. Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся.
3. Организация активного участия учащихся в профориентационных мероприятиях на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», сетевых программах по раннему самоопределению;
4. Формирование у учащихся образа будущей профессии.
5. Осознанный выбор будущей профессии.

б) Учитель. Школьные команды.

1. Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.
2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.

2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.

3. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.

4. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе

7) Школьный климат.

Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога.

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога.

Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.

Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.

Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.

Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, организация в рекреациях школы уголков двигательной активности школьников.

Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации.

Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.

8) Образовательная среда.

1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

2. Обеспечено ОО IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.

3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

Механизмы реализации Программы развития.

В основу механизма реализации Программы развития легло деление на тактические разделы. Каждый раздел в общих чертах определяет путь изменений в соответствии с целями и задачами Программы развития. За каждым разделом закреплены ответственные лица.

Для эффективной реализации Программы необходимо создание для каждого тактического раздела маршрутных карт или подпроектов, определяющих поэтапное достижение поставленных целей.

Качественное образование	
Стратегическая цель	Обеспечить качественное образование через исполнение эффективных технологий образовательной деятельности в соответствии с ФГОС нового поколения
Направления деятельности ·	<p>Реализация образовательной программы НОО, ООО в соответствии с ФГОС нового поколения; ·</p> <p>Методическая помощь учителям ОО по проблемам реализации ФГОС нового поколения; ·</p> <p>Активное использование педагогами современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных (цифровых) технологий для достижения высоко-ких образовательных результатов; ·</p> <p>Разработка механизма повышения мотивации учащихся к обучению и высокому уровню знаний; ·</p> <p>Реализация новых образовательных технологий педагогами ОО в образовательном процессе; ·</p> <p>Обеспечение сетевого взаимодействия участников образовательных отношений по реализации Программ НОО, ООО в рамках перехода на обновленные ФГОС;</p> <p>Профилизация на уровне СОО (10-11 классы); ·</p> <p>Анализ результатов внешней оценки уровня освоения образовательных программ (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, PISA и др.); ·</p> <p>Формирование функциональной грамотности.</p>
Сроки	В течение всей реализации Программы развития
Ответственные	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Ожидаемый результат	<p>Обеспечение условий для образовательной деятельности МБОУ Майская СОШ №15 в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения; Повышение рейтинговых позиций школы в муниципальной системе образования; Повышения уровня качества образования и результатов обучения;</p> <p>Положительная динамика результатов по всем аспектам образовательной деятельности ОО;</p> <p>Успешное прохождение ГИА учащимися 9-х и 11-х классов,</p>

	а также повышение конкурентоспособности выпускников, поступающих в ВУЗы.
Работа с одаренными детьми	
Стратегическая цель	Обеспечить условия для самоопределения, самореализации, формирования социально значимых компетенций учащихся
Направления деятельности	<p>Выявление одаренных детей и организация для них индивидуальных образовательных маршрутов; ·</p> <p>Развитие эффективной системы сопровождения детей по подготовке к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам разного уровня; ·</p> <p>Активизация проектной и исследовательской деятельности учащихся; · Методическое сопровождение педагогов в вопросах методики работы с одаренными детьми; ·</p> <p>Разработка и утверждение программ спецкурсов, элективных курсов; ·</p> <p>Развитие системы дополнительного образования в ОО.</p>
Сроки реализации	На всем протяжении реализации Программы развития
Ответственные	<p>заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p> <p>Руководители МО</p>
Ожидаемый результат	<p>Повышение результативности участия учащихся в олимпиадах и конкурсах; Положительная динамика результатов проектной и исследовательской деятельности учащихся;</p> <p>Создание условий для интеллектуального развития учащихся</p> <p>Повышение уровня компетентности педагогического коллектива в вопросах подготовки учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным турнирам и конкурсам, а также в вопросах реализации проектно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.</p>
Развитие профессиональной компетентности	

Стратегическая цель	Способствовать профессиональному и личностному росту педагогических работников, как необходимому условию современных образовательных отношений
Направления деятельности ·	<p>Реализация системы повышения квалификации учителей на курсах повышения квалификации разных уровней, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая онлайн и сетевые курсы);</p> <ul style="list-style-type: none"> · Организация теоретических и практических семинаров с педагогами по обучению конструированию уроков, нацеленных на получение метапредметных и личностных результатов, с использованием современных образовательных технологий; · Организация работы педагогов по самообразованию с учетом требований ФГОС 2021г., направлений инновационной деятельности школы и индивидуальных потребностей педагогов; <p>Участие педагогов в работе: членами жюри олимпиад, конкурсов, конференций;</p>
Сроки реализации	На всем протяжении реализации Программы развития
Ответственные	директор ,заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Руководители МО
Ожидаемый результат	<p>Качественная и своевременная подготовка педагогов к аттестации; Конструктивное включение начинающих педагогов в профессиональную деятельность;</p> <p>Повышение профессионального статуса педагогов;</p> <p>Рост числа педагогов, обобщающих и транслирующих опыт работы; Совершенствование форм мониторинга и оценки результатов профессиональной деятельности педагогов;</p> <p>Мониторинг профессионального роста педагогов</p>
Оптимизация системы управления образовательным процессом	
Стратегическая цель	Внедрять новые модели организации учебного процесса и эффективного управления ОО, в том числе в условиях смешанного обучения в режиме реального времени.
Направления деятельности ·	<p>Оптимизация структуры управления ОО через перераспределение функциональных обязанностей; ·</p> <p>Совершенствование системы экономического стимулирования работников школы; ·</p>

	Создание системы регулярного изучения мнения родителей и учащихся о школе;
Сроки реализации	На всем протяжении реализации Программы развития
Ответственные	директор., заместитель директора по учебно-воспитательной работе , МС
Ожидаемый результат	<p>В школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</p> <p>Система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;</p> <p>Будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы;</p>
Совершенствование системы социального партнерства	
Стратегическая цель	Развивать сетевое взаимодействие с социальными и образовательными партнерами для увеличения ресурсного потенциала образовательной среды школы
Направления деятельности	<p>Обмен педагогическим и методическим опытом;</p> <p>Участие учащихся и педагогов в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях социальных партнеров;</p> <p>Привлечение организаций к организации совместных профилактических мероприятий;</p> <p>· Развитие межведомственного партнёрства через организацию совместных проектов;</p>
Сроки реализации	На всем протяжении реализации Программы развития
Ответственные	директор .заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Ожидаемый результат	<p>Сформированная и эффективно действующая система социального партнерства как самостоятельного направления деятельности школы;</p> <p>Возросшее число социальных партнеров и совместных проектов с ними; Социальные эффекты, соответствующие стратегическим целям развития школы; Возросшие возможности самоопределения и профориентации обучающихся школы</p>
Обновление системы воспитательной деятельности	

Стратегическая цель	Совершенствовать систему воспитательной деятельности в ОО в соответствии с содержанием Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
Направления деятельности ·	<p>Вовлечение детей из групп контроля в систему дополнительного образования; · Разработка программ дополнительного образования (в направленных на повышение интереса обучающихся к личностному развитию и самоопределению; ·</p> <p>Мониторинг деятельности органов ученического самоуправления; ·</p> <p>Работа по вовлечению обучающихся в деятельность школьных органов ученического самоуправления; ·</p> <p>Организация работы по вступлению обучающихся школы в РДШ, участию обучающихся в мероприятиях РДШ; ·</p> <p>Разработка и реализация школьных социально-значимых проектов, развивающих лидерскую позицию и социальную активность (в т.ч. акции и проекты в рамках деятельности детской организации РДШ);</p> <p>обновление содержание и методов дополнительного образования.</p>
Сроки реализации	На всем протяжении реализации Программы развития
Ответственные	<p>заместитель директора по воспитательной работе;</p> <p>Педагог-организатор ;Классные руководители</p>
Ожидаемый результат	<p>Удовлетворённость обучающихся, их родителей условиями обучения, воспитания и развития;</p> <p>комфортность, защищённость личности в школе;</p> <p>Позитивная динамика количества мероприятий, направленных на демонстрацию достижений учащихся;</p> <p>Рост числа школьников, принимающих участие в мероприятиях системы дополнительного образования в школе (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность)</p>

7.Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Управление реализацией Программы развития. Реализация Программы развития может быть признан успешной, если будут решены следующие задачи:

Задача	Описание результата/ показатели	
Обеспечение соответствия материально-технической базы школы новому	социальному заказу Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно- коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения	
Обновление содержания и качества деятельности образовательной	организации Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде	
Ликвидация перегруженности	педагогов школы Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Созданы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.	
Эффективная структура организации учебного процесса	Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения	
Вовлечением педагогов, обучающихся, родителей в процесс реализации Программы развития.	Обеспечение участия в муниципальных и в региональных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного п	
Управление реализацией ПР		
Зона ответственности	Роль в реализации ПР	Ответственный

Общее руководство реализацией Программы развития	Продвигает реализацию Программы, определяет стратегию развития школы, осуществляет контроль за реализацией этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива. Осуществляет деятельность финансового обеспечения программы развития.	Директор
Корректировка ПР на этапе разработки	По решению педагогического совета и директора ОО корректирует существующую ПР, вносит дополнения, определяет задачи реализации, продумывает механизм реализации поставленных стратегических целей.	Рабочая группа по написанию ПР
Осуществление текущего контроля	Корректировка ПР на этапе реализации: вносит тактические изменения в механизм реализации программы развития, организует и проводит мониторинг по основным критериям эффективности ПР, готовит ежегодный аналитический доклад о тенденциях реализации ПР.	Администрация
Руководство реализацией направлений (тактических разделов) ПР	Разработка и реализация проектов или маршрутных карт ПР в рамках тактических разделов, определение механизма их реализации, а также тактический контроль и мониторинг основных показателей реализации проектов или маршрутных карт.	Ответственные руководители направлений Программы развития

Настоящая Программа развития начинает свою реализацию по итогу голосования на Педагогическом совете ОО. Система контроля предполагает ежегодный мониторинг основных показателей реализации Программы развития, который освещается на Педагогическом совете в конце каждого учебного года, по итогам которого вносятся предложения по его корректировке.

8. Дорожная карта реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель/ Ответственный	Срок реализации	Результат
1. Внедрение обновленных ФГОС и переход на ФООП. <i>Магистральное направление «Знание»</i>				
1	Формирования банка нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФООП и их изучение педагогическим коллективом	Администрация	По мере публикации новых нормативно-правовых документов, постоянно	Локальные акты
2	Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФООП	Администрация	Январь-август 2024	Локальные акты
3	Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных согласно требованиям ФООП, обновленным ФГОС НОО/ ФГОС НОО ОВЗ, ООО и СОО	Зам.директора по УВР август	Январь-август 2024	Наличие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных
4	Обеспечение профессиональной переподготовки специалистов и педагогов по внедрению ФООП	Администрация	Январь-август 2024	Сертификаты прохождения курсов
5	Методическое сопровождение, проведение педсовета и других мероприятий по результатам введения ФООП	Директор	Январь-август 2024	Протоколы заседаний

2. Взаимодействие с детскими общественными объединениями.				
<i>Магистральное направление «Воспитание»</i>				
1	Разработка плана работы на уч.год	ЗДУВР	Январь 2024	План работы
2	Корректировка (при необходимости) школьных локальных актов	Директор	Январь - февраль 2024	Локальные акты
3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей				
<i>Магистральное направление «Творчество»</i>				
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по ВР	Март-апрель 2024	Анкетирование и опрос родителей
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Апрель 2024	Протокол заседания педсовета
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по ВР, Педагоги дополнительного образования	Май – август 2024	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования
4. Участие в проекте «Школьный театр»				
<i>Магистральное направление «Творчество»</i>				
1	Разработка образовательной программы для школьного театра	Педагог дополнительного образования	К 1 сентября 2025	
2	Реализация программы школьного театра и мониторинг результатов	Педагог дополнительного образования	2024 – 2028	

5. Открытие центра «Точка роста» естественно-научной направленности <i>Магистральное направление «Образовательная среда»</i>				
1	Составление нормативно-правовой базы	Директор	2024	Локальные акты
2	Назначение руководителя «Точки роста»	Директор	2024	Приказ
3	Разработка образовательной программы	Руководитель	2024	ОП
4	Методическое и информационное сопровождение	Администрация	2024	Руководитель «Точки роста»
6. Усиление антитеррористической защищенности организации <i>Магистральное направление «Здоровье»</i>				
1	Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.	Директор	Ежегодно	Приказ
2	Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.	Директор	Ежегодно	Утвержденный план внедрения
7. Решение проблемы дефицита педагогических кадров, в том числе для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. <i>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</i>				
1	Организация информационного	Директор	Январь-август 2024	

	сопровождения: размещение на сайте ОУ информации о кадрах, своевременная подача сведений о вакансиях в Службу занятости			
2	Работа со специализированными сайтами по поиску новых педагогических сотрудников	Директор	Январь-август 2024	
3	Тесная связь с Енисейским педколледжем по привлечению молодых специалистов в школу	Директор	Январь-август 2024	
4	Профессиональная ориентация старшеклассников школы на педагогические специальности.	Администрация	Ежегодно	
5	Устройство выпускников школы на обучение по педагогическим специальностям на целевой контрактной основе по потребности школы	Учредитель	Ежегодно	
8. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся. <i>Магистральное направление «Школьный климат»</i>				
1	Выявление проблем адаптации учащихся-иностранцев	Педагог-психолог	В течение учебного года	Доклад на совещании
2	Разработка плана мероприятий по адаптации на уч.год	Педагог-психолог	Сентябрь 2024	План
9. Усиление работы с педагогами по вопросам участия в конкурсном движении и повышении уровня квалификации. <i>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</i>				

1	Работа администрации школы по повышению престижа педагога и школы через участие в различных конкурсах, в т.ч. профессиональных	Администрация	Ежегодно	Участие в конкурсах
2	Разработка пакета стимулирующих поощрений участников	Администрация	2024 г	
3	Работа администрации по мотивации учителей на профессиональный рост через аттестацию по повышению или подтверждению категории	Администрация	Ежегодно	Увеличение числа учителей, имеющих категории
4	Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Администрация	2024 г	Сообщества
5	Развитие системы наставничества	Зам директора по УВР, методический совет школы	ежегодно	Система наставничества
<p>10. Создание и реализация антибуллинговой программы «Социальный светофор».</p> <p><i>Магистральное направление «Школьный климат»</i></p>				
1	Оценка буллинговой ситуации в школе	Педагог-психолог, кл. руководители	Сентябрь 2024г	Совещание при директоре
2	Организация лекториев и практикумов для педагогов и родителей «Антибуллинг-навигатор» по травле и детской безопасности	Педагог-психолог	В течение года	Программа лекториев

3	Индивидуальные консультации по конкретным случаям травли	Педагог-психолог	По необходимости	Консультации
11. Реализация профессионального обучения старшеклассников по программам профессиональной подготовки.				
<i>Магистральное направление «Профорientация»</i>				
1	Составление нормативно-правовой базы	Директор	Январь-август 2024	Локальные акты
2	Разработка образовательной программы	Директор	Январь-август 2024	Программа
3	Методическое и информационное сопровождение	Администрация	Регулярно	
12. Ежегодный внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.				
1	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместитель директора по УВР	Ежегодно	Акт внутреннего аудита
2	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Ежегодно	Протокол Приказ об утверждении мер
3	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Администрация	По мере необходимости	Аналитическая справка