

ПЛАН РАБОТЫ
Психологической службы
МБОУ Майская СОШ №15
на 2024-2025 учебный год

Утверждаю:

Директор МБОУ Майская СОШ №15

Ильин В.С.

Приказ № 03-02-007 от 13.01.2025 г.



Пояснительная записка

Действующий план составлен в соответствии Письма Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования и Приказом Министерства образования РФ от 22 октября 1999 г. № 636 "Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации", а также на основании инструктивного письма от 24.12.2001г. №29/1886-6 Министерства образования Российской Федерации «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».

Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения установлены требования к реализации основной образовательной программы. Одним из результатов является создание среды, преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся данной ступени общего образования, с использованием в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа. Это влияет на определение принципов, которые заложены в систему психологического сопровождения, на выбор форм и методов работы:

- принцип системности – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога;

- принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития, заключающийся в самоценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и формирование каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;

- принцип целостности – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всех проявлениях её познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений.

- принцип целесообразности и причинной обусловленности – любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. психолог должен осознавать, почему и для чего он это делает – причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие;

- принцип своевременности – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его осуществления условиях;

- принцип активности ребенка в образовательном процессе. В антропологической педагогике образование рассматривается как процесс, в котором человек включен в активной позиции;

- принцип практической направленности - формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Этому способствуют: работа с разными источниками информации; работа в сотрудничестве (в малой и большой группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора деятельности); самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника);

- принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса;

- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек гигиены, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в трудной жизненной ситуации.

Исходя из вышеуказанных принципов, можно выделить цель и задачи деятельности психолога.

ь:

- содействие сохранению и укреплению психологического здоровья участников образовательного процесса.

аши психологического сопровождения на разных ступенях образования:

дошкольное образование — ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к школе.

начальная школа — определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании учебной деятельности и «умения учиться», формирование универсальных учебных действий, развитие творческих способностей.

основная школа — сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование универсальных навыков и компетенций, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.

старшая школа — помощь в профессиональном самоопределении, развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие социально-личностной компетентности.

Кроме того, приоритетными направлениями психологического сопровождения образовательного процесса, исходя из целей и задач ОУ, являются:

- повышение и совершенствование профессионального мастерства педагогических работников;
- внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на развивающее обучение;
- индивидуализация и дифференциация общеобразовательного процесса.

№ п/п	Вид деятельности	Содержание	Цель	Сроки	Ответствен ный	Выход
1.	Диагностика (индивидуальная и групповая)	1.1. Работа школьной ПС 1.2. Социометрия и изучение уровня сформированности учебной мотивации в 1-х и 5-х классах 1.3. Изучение готовности учащихся 4 класса к обучению в основной школе 1.4. Диагностика учащихся	- Выявление учащихся с низким уровнем познавательной активности, низким уровнем учебной мотивации; - выявление учащихся, имеющих нарушения основных психических функций (память, внимание, мышление, восприятие и т.д.); - формирование групп коррекции. - Определение и реализация индивидуального образовательного маршрута для учащихся, имеющих особые образовательные потребности - Определение успешности прохождения учащимися адаптационного процесса при переходе: - из ДОУ в 1-й класс; - из начального звена в среднее. - Анализ уровня сформированности мотивационного компонента; - Анализ сформированности УУД - Определение круга профессиональных интересов, склонностей и способностей учащихся;	В течение года Октябрь Апрель - май Сентябрь - декабрь	Психолог, Кл.рук, Члены ПС Психолог, кл. рук., администрация школы	Отчетная документация Заключение: Рекомендации родителям и педагогам индивидуальное консультирование родителей; Заключения: Индивидуальное

		9 – 11-х классов в рамках сопровождения предпрофильного обучения (по запросу)	- Помощь в выборе приоритетных профессиональных направлений. - Анализ уровня сформированности мотивационного компонента; работоспособности; выраженности тонких двигательных координаций; - Исследование памяти; - Исследование уровня психического развития ребенка	Май-июнь	Психолог, кл. рук., администрация школы	консультирование учащихся и их родителей. Отчет Заключения: Индивидуальное консультирование учащихся и их родителей. Выступление на педсовете
2.	Профилактика	2.1. Адаптационная работа в 1-х классе 2.2. Адаптационная работа в 5-х классе 2.3. Профилактическая работа	- Обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности; - Выработка правил поведения в школе; - Развитие самостоятельности и самоорганизации; произвольной сферы. - Формирование жизненных навыков и компетенций, профилактика психозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками, профилактика девиантного поведения; - Поддержание «желания учиться»; - Формирование навыков самоорганизации в учебном процессе. - Психологическая подготовка обучающихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации в форме ГИА	Сентябрь - октябрь Сентябрь - октябрь февраль - май	Психолог, кл. рук. Психолог, классный рук.	Анализ Отчет Родительское собрание; Педсовет по преемственности Памятка, Отчет. Выступление на родительском собрании и педсовете по преемственности Отчет, брошюры, оформление

						стенда; родительские собрания
3.	Консультирование	См. разделы плана	- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов в вопросах воспитания и образования детей; - помощь участникам образовательного процесса в формировании новых установок и принятии собственных решений; в анализе и решении различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта;	В течение года	Психолог, социальный педагог	Анализ работы психолога; отчет Рекомендации
4.	Коррекционно – развивающая работа	4.1. Коррекционно-развивающая программа	- Школьная и социальная адаптация; развитие УУД у учащихся 1- 4-х. классов для детей с особыми образовательными потребностями и детей с низким уровнем готовности к обучению в школе.	В течение года, по 1 часу в неделю	Психолог	Анализ, составление рекомендаций отчет
5.	Психологическое просвещение и образование	5.1. Родительский всеобуч (семинары, выступление на родительском собрании) 5.2. Тематические	- Повышение психолого-педагогической грамотности детей, родителей и педагогов в вопросах воспитания и самообразования; - Развитие компетенции в вопросах социализации детей в семье и школе; духовно-нравственного развития, ответственного поведения - Участие в создании условий по формированию предметных, метапредметных и личностных	Психолог Психолог, кл.рук	В течение года В течение года	Анализ; Рекомендации Статистический отчет; Информационные буклеты; Ведение рубрики «Заметки психолога» на школьном сайте

		классные часы 5.3. Выступление на педагогических советах; 5.4. Постоянно действующий семинар для педагогических работников 5.5. Профориентационная работа в 9-11 классах	результатов образования; - Помощь в организации и выборе методов и способов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. - Формирование компетенций в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности (ОВЗ). - Помощь в выборе профессионально ориентированного образовательного маршрута - Формирование навыков самопознания, самоопределения и саморазвития - Развитие психосоциальной компетенции	Психолог кл.рук. Рук. МО учителей начальных классов Психолог кл.рук.	В течение года Ноябрь - Декабрь	
6.	Экспертиза	6.1. Анализ образовательных и учебных программ, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов учебного учреждения 6.2. Посещение уроков в 1-х и 5-х классах в адаптационные периоды и по запросу администрации ОУ.	- Помощь в планировании и проектировании образовательной деятельности с учетом специфики образовательного учреждения, выработанных целевых ориентиров, в определении и дифференциации запросов и потребностей родителей, выступающих в роли заказчиков образовательных услуг. - Отслеживание адаптации учащихся первых и пятых классов к образовательному процессу; - выявление учащихся с низким уровнем адаптации	Психолог, Родители учащихся, кл. рук. Психолог кл.рук.	В течение года	Анализ, рекомендации педагогам и родителям учащихся

		Групповая консультация руководителей ШМО «Анализ психологического качества урока» (по запросу администрации школы)		Психолог Рук.ШМО		
7.	Методическая работа	7.1.Ведение банка данных учащихся, нуждающихся в психолого — педагогическом сопровождении 7.2.Подбор информации для школьного сайта 7.3.Пополнение методической базы кабинета 7.4.Помощь педагогам в подготовке к тематическим мероприятиям 7.5.Межведомственное взаимодействие 7.6.Работа с документацией	- Обеспечение благоприятного психологического климата образовательной среды	Психолог, социальный педагог	В течение года	Анализ работы психолога за год, статистический отчет; Сайт школы Разработки программ сопровождения отдельных групп учащихся