

# Памятка «15 шагов в работе с одаренными детьми»

Чтобы организовать работу с одаренными детьми в школе, воспользуйтесь памяткой.

**Шаг 1.** Заместитель директора вносит в план работы педагога-психолога запросы для диагностики:

- детской одаренности;
- проблем педагогов в обучении одаренных детей.

**Шаг 2.** Педагог-психолог выбирает методики и выявляет детскую одаренность: проводит диагностику обучающихся, обрабатывает результаты и пишет справку по результатам диагностики.

**Шаг 3.** Педагог-психолог составляет анкету или использует готовую, анкетировывает учителей и выявляет их проблемы в работе с одаренными детьми.

**Шаг 4.** Администрация ОО анализирует результаты диагностик и создает инициативную группу: в нее входят заместители руководителя ОО, руководители предметных кафедр или методических объединений, учителя-предметники и др.

**Шаг 5.** Инициативная группа проектирует программу работы с одаренными детьми: формулирует название, цели и задачи; создает модель; придумывает комплекс инновационных продуктов для выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, их учителей и родителей, оценивает кадровый резерв школы.

**Шаг 6.** Администрация школы привлекает специалистов (если их нет в школе):

- научного консультанта проекта – эксперта в вопросах детской одаренности, который проводит внутрикорпоративное повышение квалификации;
- педагога-психолога;
- специалистов в области информационно-коммуникационных технологий – они создают страницы сайта школы, на которых размещают информацию о программе и вспомогательные сервисы.

**Шаг 7.** Руководитель ОО проводит педагогический совет и организует работу педагогов по группам, которые реализуют модули программы.

**Шаг 8.** Администрация учитывает предложения учителей на педагогическом совете и корректирует программу работы с одаренными детьми.

**Шаг 9.** Руководитель ОО включает программу работы с одаренными детьми в программу развития ОО (протокол заседания коллегиального органа управления).

**Шаг 10.** Администрация ОО готовит или корректирует нормативные локальные акты для работы с одаренными детьми:

- положение о консультационном центре для родителей;
- положение о школьной научно-практической конференции и др.

**Шаг 11.** Педагоги корректируют программы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные программы в ОО в соответствии с программой работы с одаренными детьми, включают в содержание урока олимпиадные задания прошлых лет.

**Шаг 12.** Администрация организует внутрикорпоративное повышение квалификации педагогических работников по проблемам обучения одаренных детей.

**Шаг 13.** Администрация ОО и педагоги внедряют проекты, которые развивают одаренных детей:

- учебно-исследовательский центр: школьники учатся проводить исследования;
- веб-ресурс для поддержки олимпиадного движения: информация для обучающихся и их родителей о конкурсах и олимпиадах;
- мониторинговый комплекс: диагностика достижений учеников, выявление сложностей в обучении;
- конструктор проектов обучающихся на сайте школы: электронная таблица, в которой учителя вставляют ссылки на проекты, а заместитель директора отслеживает готовность проектов;
- консультационный центр для родителей, чтобы просвещать по вопросам одаренности: администрация или педагоги отвечают родителям на сайте, по электронной почте, педагог-психолог и учителя проводят индивидуальные очные консультации;
- электронный дайджест материалов;
- о проблемах обучения одаренных детей на сайте школы.

**Шаг 14.** Руководитель ОО ищет ресурсы для стимулирования работы учителей в рамках административной модели распределения надбавок и морального поощрения, включает виды работ с одаренными детьми в систему эффективного контракта.

**Шаг 15.** Администрация и педагоги анализируют результаты работы с одаренными детьми и ставят новые цели.