**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Майская средняя общеобразовательная школа №15»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано:  на заседании ПС  Протокол № 1от 29.08.2024 г. | Согласовано:  Управляющим Советом  Протокол № 1 от 30.08.2024 г. | Утверждаю:  Директор МБОУ Майская СОШ №15    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ильин В.С.\_/  Приказ № 03-02-219 от 23.08.2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

Проектная деятельность по русскому языку

«Путь к грамотности»

(обще интеллектуальное направление)

для 1-4 классов начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Майское

2024

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «Путь к грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Курс «Путь к грамотности» предназначен для работы с учащимися 1 – 4 классов, желающих освоить формы и методы проектной деятельности путём исследования понятий и явлений русского языка.

Данный курс представляет собой серию проектных задач и поэтому имеет практический характер. Программа является наиболее **актуальной,** так как в большей мере обеспечивает развитие у учащихся интеллектуальных общеучебных умений необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребёнка, поэтому она имеет **общеинтеллектуальную направленность.**

**Отличительные особенности курса**

1. В программе определены виды организации деятельности учащихся, направленной на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.
3. Ценностные ориентиры деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

**Цели и основные задачи курса**

**Цели:**

* Формировать у учащихся умение осуществлять проектную деятельность как самостоятельно, так и в группе, определять значимые проблемы и решать их;
* Обучать детей разным способам поиска материала и разным видам исследования;
* Развивать у учащихся творческие способности, пробудить интерес к исследовательской деятельности;

**Задачи:**

* Развитие логического мышления в процессе формирования основных приёмов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать ,опровергать, делать несложные выводы;
* Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
* Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: умения чётко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;

**Общая характеристика курса**

Курс «Путь к грамотности» входит во внеурочную деятельность по направлению **общеинтеллектуальное**  развитие личности. Он позволяет закрепить и дополнить знания по следующим основным разделам:

* Во 2 классе – лексика, фонетика, графика;
* В 3 классе – морфология, морфемика, орфография;
* В 4 классе – синтаксис и пунктуация, морфология и орфография;

Во время занятий представлены **различные формы работы и проверки знаний, умений учащихся.** Это занимательные упражнения, дидактические игры, конкурсы, творческие задания, так же предусмотрены следующие формы работы: доклад, реферат, исследование, проект.

**Место курса «Путь к грамотности» в учебном плане**

Программа рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю продолжительность 45 минут.

**Ценностные ориентиры содержания учебного курса**

В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты. Ценностные ориентиры организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки педагогом.

В ходе решения проектных задач дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, строить предположения в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа позволяет ребёнку делать для себя открытия, учиться ставить цели и добиваться их достижения.

**Личностные, метапредметные результаты освоения курса**

В сфере **личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

**Метапредметным результатом** изучения курса станет формирование следующих УУД.

В сфере **регулятивных УУД**  учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия.

В сфере **познавательныхУУД**  учащиеся научатся использовать знаково – символические средства, в том числе овладеют средствами моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

В сфере **коммуникативныхУУД**  учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками.

**Перечень тем учебного курса во 2 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| 1. Наш помощник - язык | 3 |
| 1. Мир слов | 4 |
| 1. Добрые звуки | 14 |
| 1. Живые буквы | 13 |
| **Итого:** | 34 |

**Содержание тем учебного курса во 2 классе**

**Раздел «Наш помощник – язык» (3 ч)**

**Тема 1. Чудо из чудес. Язык и речь – одно и тоже?**

Понятие проект. Этапы проекта. Тема проекта. Методы исследования

**Тема 2. Как возник язык? Какие языки есть на свете? Защита проекта**.

Цель. Задачи. Гипотеза проекта. Информация и продукт проекта.

**Раздел «Мир слова» (4 ч )**

**Тема 3.**  **Для чего придуманы словари? Архаизмы, неологизмы, омонимы .**

Тема, цель и задачи проекта «Мир слов». Рождение и старение слов, многозначность слов.

**Тема 4. Синонимы и антонимы. Защита проекта по лексике**.

Книжная и разговорная речь. Исследование стихотворного текста. В Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»

**Раздел «Добрые звуки» (14 ч.)**

**Тема 5.**  **Поиграем со звуками. Транскрипция**.

Низкие и высокие, светлые и тёмные звуки. Назначение транскрипции. Исследование транскрибированных текстов.

**Тема 6. Слабые и сильные позиции звуков. Тайна фонемы. Фонемные и нефонемные правила.**

Анализ и наблюдение как метод исследования. Непроверяемые и проверяемые сочетания звуков.

**Тема 7. На сцене гласные! «Опасные согласные»**

Назначение гласных. Мозговой штурм. Эксперимент как метод исследования. Творческий продукт. Метаграммы.

**Тема 8. Выходим на главное правило. Фонетическая задачка «Колобок»**

Пиктограмма по песне о проверке орфограмм. Работа с энциклопедиями: «Растения», «Птицы», «Грибы». Творческий продукт – эскиз домиков для гласных и согласных звуков.

**Тема 9. Фонетическая задачка «Гуси – лебеди», «Маша и Медведь»**

Фонетический анализ твёрдых и мягких согласных звуков. Творческий продукт – «Ротонда для гласных» и «Небоскрёб для согласных.

**Тема 10. Фонетическая задачка «Морозко», «Иван – царевич и Серый волк»**

Фонетический анализ гласных и согласных звуков. Графический диктант. План защиты проекта.

**Тема 11. Защита проектов по фонетике**

Презентация творческих продуктов и защита проектов по фонетике.

**Раздел «Живые буквы» ( 13 ч.)**

**Тема 12. Кто повелевает буквами? Как человек научился писать?**

Виды проектов. Графика. Этапы работы над проектом. История письменности. Творческий продукт – иллюстрирование сказки.

**Тема 13. Пиктография. История письменности.**

Пиктографическое письмо. Картинное письмо. Иероглифы – идеография. Греческий, латинский алфавит. Славянская азбука.

**Тема 14. Древнерусский алфавит. Самая молодая буква современного русского языка.**

История русского алфавита. Латиница и кириллица. Гипотезы и аргументы. Преобразование русского алфавита.

**Тема 15. Творческая мастерская: древнерусские буквы. Забавный алфавит.**

Творческий продукт «Буква древнерусского алфавита в моём имени». Акростих. Эксперимент «На что похожи буквы?»

**Тема 16. Каллиграфия. Конкурс «Грамотеи»**

Буквица. Красная строка. Лигатура. Путешествие в царство фонетики и графики. Игра «Самые умные».

**Тема 17. Защита проектов по графике.**

Презентация творческих продуктов и защита проектов по графике.

**Календарно— тематическое планирование, 2 класс**

В таблице указано содержание и планируемые результаты освоения учебного предмета. Условные обозначения универсальных учебных действий:

Л - личностные,

П - познавательные,

Р - регулятивные,

К - коммуникативные.

Универсальные учебные действия будут развиваться во всех разделах курса в течение всего учебного года. Особенность данной таблицы состоит в том, что предметные результаты и УУД конкретизированы в учебных действиях учеников. Кроме того, в данной таблице *курсивом* прописывается повышенный уровень освоения учебного предмета (*получит возможность научиться*).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | | **Тема урока**  **Содержание учебного предмета** | | **Количество часов** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета** | |
| **план** | **факт** | | **Предметные умения** | **Универсальные учебные действия** |
|  | | | **Раздел «Наш помощник – язык» (3 ч)** | | |  | **К:** вступать в диалог, аргументированно высказывать своё мнение  **Р:** самостоятельно выявлять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  **П**: анализировать, сравнивать, обобщать факты и явления, проводить эксперимент  **К:** формировать навыки эффективной работы в группе, устанавливать рабочие отношения, развивать умение слушать и слышать.  **Р:** формировать ситуацию саморегуляции эмоционального и функционального состояния, сотрудничать в совместном решении задач и преодоление разногласий.  **П:** выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения; сравнивать и классифицировать объекты, искать нужную информацию в справочной литературе, устанавливать причинно – следственные связи.  **К:** формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах.  **Р:** прогнозировать результат деятельности, преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** выдвигать гипотезы, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, строить логическую цепь рассуждений. |
|  |  | | 1. Чудо из чудес. Язык и речь – одно и тоже? | | 1 | Научиться определять отличия проектной деятельности от классно – урочной, научиться применять понятийный аппарат исторического знания |
|  |  | | 1. Как возник язык? Какие языки есть на свете? Защита проекта | | 2 |
|  |  | **Раздел «Мир слова» (4 ч )** | |  | |
|  |
|  | | | 1. Для чего придуманы словари? Архаизмы, неологизмы, омонимы. | 2 | |  |
|  |  | | 1. Синонимы и антонимы. Защита проекта по лексике. | | 2 | Научиться различать словари и определять их назначение, научиться расширять свой словарный запас за счёт синонимов и антонимов  Научатся производить исследование звуков речи, проверяемых и непроверяемых сочетаний.  Научатся планировать и реализовывать исследовательскую деятельность на основе анализа гласных и согласных звуков, научатся защищать проектную работу.  Научиться выполнять лингвистическое иллюстрирование, выполнять индивидуальное задание по алгоритму  Научиться исследовать и анализировать научно – популярный текст  Научиться составлять алгоритм выполненного творческого задания. |
|  |  | | **Раздел «Добрые звуки» (14 ч.)** | | 2 |
| 1. Поиграем со звуками. Транскрипция | |
|  |  | | 1. Слабые и сильные позиции звуков. Тайна фонемы. Фонемные и нефонемные правила | | 2 |
|  |  | | 1. На сцене гласные! «Опасные согласные» | | 2 |
|  |  | | 1. Выходим на главное правило. Фонетическая задачка «Колобок» | | 2 |
|  |  | | 1. Фонетическая задачка «Гуси – лебеди», «Маша и Медведь» | | 2 |
|  |  | | 1. Фонетическая задачка «Морозко», «Иван – царевич и Серый волк» | | 2 |
|  |  | | 1. Защита проектов по фонетике | | 2 |
|  |  | | **Раздел «Живые буквы» ( 13 ч.)** | |  |
|  |  | | 1. Кто повелевает буквами? Как человек научился писать? | | 2 |
|  |  | | 1. Пиктография. История письменности. | | 2 |
|  |  | | 1. Древнерусский алфавит. Самая молодая буква современного русского языка. | | 2 |
|  |  | | 1. Творческая мастерская: древнерусские буквы. Забавный алфавит. | | 2 |
|  |  | | 1. Каллиграфия. Конкурс «Грамотеи» | | 2 |
|  |  | | 1. Защита проектов по графике.   **Итого: 34 часа** | | 3 |
|  | | | | | |

**Перечень тем учебного курса в 3 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| 1. Части речи | 8 |
| 1. Состав слова | 12 |
| 1. Правописание | 14 |
|  |  |
| **Итого:** | **34** |

**Содержание тем учебного курса в 3 классе**

**Раздел «Части речи» (8 ч)**

**Тема 1. Проекты дают знания. В гостях у частей речи**

Беседа о проектах. Этапы проекта. Тема проекта. Методы исследования: анализ и синтез. Мозговой штурм и мини – текст.

**Тема 2. Всё, что существует. Прилагательное**

Интеллектуальный тренинг. Информационный и творческий продукт проекта. Морфологическая задачка «Приключения Буратино»

**Тема 3.**  **Глагол. Местоимение. Имя числительное. Наречие.**

Разработка группового проекта «Паспорт для самостоятельных частей речи». Творческий продукт «Числительные в поговорках и фразеологизмах»

**Тема 4. Служба частям речи. Для чего нужна морфология?**.

Групповая работа по сбору информации к проекту. Интеллектуальный тренинг. Защита индивидуальных и групповых проектов.

**Раздел «Состав слова» (12 ч.)**

**Тема 5.**  **Из чего состоят слова. Зрим в корень!**

Работа по толковому словарю. Лингвистический анализ. Дедукция как метод познания.

**Тема 6. Окончание и основа. Слово в префиксах. Приставка – труженица.**

Понятие префикса. Эксперимент. Индукция как метод познания. Викторина «Что могут приставки»

**Тема 7. Говорящие суффиксы. Суффиксы существительных, прилагательных, глаголов.**

Разработка коллективного проекта «Суффиксы частей речи»

**Тема 8. Суффиксы существительных, прилагательных, глаголов .**

Создание творческого продукта: пластический образ морфем. Интеллектуальный тренинг.

**Тема 9.**  **Интерфикс и постфикс. Слова замаскировались.**

Создание творческого продукта: пластический образ морфем. Интеллектуальный тренинг.

**Тема 10. Защита проектов по морфемика**

Фонетический анализ гласных и согласных звуков. Графический диктант. План защиты проекта.

**Раздел «Правописание» ( 14 ч.)**

**Тема 11. Где прячутся ошибки? Самоинструкция**

Алгоритм – порядок действий. Разработка коллективного проекта «Алгоритм грамотности»

**Тема 12. Орфограммы в стихах. Что нельзя проверить?**

Разработка группового проекта «Проверяемые орфограммы в стихах и песнях». Создание информационного продукта.

**Тема 13. Этимология. Школа эйдетики.**

Создание творческого продукта – словарного лото «Календарь природы». Способ запоминания информации с помощью ассоциации.

**Тема 14. Образ слова. Цепочки ассоциаций.**

Игры на развитие образной памяти «Пантомима», «Геометрические фигуры вокруг нас»

**Тема 15. Стоп! Перенос!.**

Игры на развитие слуховой и тактильной памяти. Разработка коллективного проекта «Перенос слов»

**Тема 16. Предлоги и приставки. Пишем раздельно.**

Обобщение знаний и создание творческого продукта – танца в стиле «реп»

**Тема 17. Защита проектов по правописанию**

Презентация творческих и информационных продуктов: сказок. Песен, танцев, стихов ,алгоритма радости.

**Календарно— тематическое планирование, 3 класс**

В таблице указано содержание и планируемые результаты освоения учебного предмета. Условные обозначения универсальных учебных действий:

Л - личностные,

П - познавательные,

Р - регулятивные,

К - коммуникативные.

Универсальные учебные действия будут развиваться во всех разделах курса в течение всего учебного года. Особенность данной таблицы состоит в том, что предметные результаты и УУД конкретизированы в учебных действиях учеников. Кроме того, в данной таблице *курсивом* прописывается повышенный уровень освоения учебного предмета (*получит возможность научиться*).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Тема урока**  **Содержание учебного предмета** | **Количество часов** | | **Планируемые результаты освоения учебного предмета** | |
| **план** | **факт** | **Предметные умения** | **Универсальные учебные действия** |
|  | | **Раздел «Части речи» (8 ч)** | | |  | **К:** вступать в диалог, аргументированно высказывать своё мнение  **Р:** самостоятельно выявлять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  **П**: анализировать, сравнивать, обобщать факты и явления, проводить эксперимент  **К:** формировать навыки эффективной работы в группе, устанавливать рабочие отношения, развивать умение слушать и слышать.  **Р:** формировать ситуацию саморегуляции эмоционального и функционального состояния, сотрудничать в совместном решении задач и преодоление разногласий.  **П:** выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения; сравнивать и классифицировать объекты, искать нужную информацию в справочной литературе, устанавливать причинно – следственные связи.  **К:** формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах.  **Р:** прогнозировать результат деятельности, преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** выдвигать гипотезы, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, строить логическую цепь рассуждений. |
|  |  | 1. Проекты дают знания. В гостях у частей речи | 2 | | Научиться определять отличия проектной деятельности от классно – урочной, научиться применять понятийный аппарат исторического знания |
|  |  | 1. Всё, что существует. Прилагательное | 2 | |
|  | | | |  |
|  |
|  | | 1. Глагол. Местоимение. Имя числительное. Наречие. | | 2 |  |
|  |  | 1. . Служба частям речи. Для чего нужна морфология? | 2 | | Научиться различать словари и определять их назначение, научиться расширять свой словарный запас за счёт синонимов и антонимов  Научатся производить исследование звуков речи, проверяемых и непроверяемых сочетаний.  Научатся планировать и реализовывать исследовательскую деятельность на основе анализа гласных и согласных звуков, научатся защищать проектную работу.  Научиться выполнять лингвистическое иллюстрирование, выполнять индивидуальное задание по алгоритму  Научиться исследовать и анализировать научно – популярный текст  Научиться составлять алгоритм выполненного творческого задания. |
|  |  | **Раздел «Состав слова» (12 ч.)** | 2 | |
| 1. Из чего состоят слова. Зрим в корень! |
|  |  | 1. Окончание и основа. Слово в префиксах. Приставка – труженица.( | 2 | |
|  |  | 1. Говорящие суффиксы. Суффиксы существительных, прилагательных, глаголов | 2 | |
|  |  | 1. Суффиксы существительных, прилагательных, глаголов | 2 | |
|  |  | 1. Интерфикс и постфикс. Слова замаскировались. | 2 | |
|  |  | 1. Защита проектов по морфемика | 2 | |
|  |  |  |  | |
|  |  | **Раздел «Правописание» ( 14 ч.)** |  | |
|  |  | 1. Где прячутся ошибки? Самоинструкция | 2 | |
|  |  | 1. Орфограммы в стихах. Что нельзя проверить? | 2 | |
|  |  | 1. Этимология. Школа эйдетики. | 2 | |
|  |  | 1. Образ слова. Цепочки ассоциаций. | 2 | |
|  |  | 1. Стоп! Перенос!. | 2 | |
|  |  | 1. . Предлоги и приставки. Пишем раздельно 2. Защита проектов по правописанию | 2  2 | |
|  |  | **Итого: 34 часа** |  | |

**Перечень тем учебного курса в 4 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| 1. Синтаксис | 10 |
| 1. Пунктуация | 6 |
| 1. Морфология | 18 |
|  |  |
| **Итого:** | **34 ч** |

**Содержание тем учебного курса в 4 классе**

**Раздел «Синтаксис» (10 ч)**

**Тема 1. Как прекрасен наш язык! Королевство предложений.**

Этапы проекта. Тема проекта. Методы исследования: анализ и синтез. Эксперимент как метод исследования

**Тема 2. Виды предложений. Кто здесь главный?**

Интеллектуальный тренинг. Информационный и творческий продукт проекта. Групповой проект «Главные члены предложения»

**Тема 3.**  **Дружба слов. Дополнение.**

Разработка группового проекта «Друзья словосочетания». Творческий продукт «Второстепенные члены предложения»

**Тема 4. Определение. Обстоятельство. Родня в предложении.**

Групповая работа по сбору информации к проекту. Интеллектуальный тренинг. Защита индивидуальных и групповых проектов.

**Тема 5. Защита проектов по синтаксису.**

**Раздел «Пунктуация» (6ч.)**

**Тема 5.**  **Знаки препинания. Обращение.**

Работа по толковому словарю. Лингвистический анализ. Дедукция как метод познания.

**Тема 6. Как пишут письма. Эксперты предложений..**

Понятие префикса. Эксперимент. Индукция как метод познания. Викторина «Что могут приставки»

**Тема 7. Грамматическое исследование. Защита проектов по пунктуации.**

Подготовка к защите проекта, план выступления (устный и письменный). Мозговой штурм: взаимосвязь морфологии, синтаксиса и пунктуации.

**Раздел «Морфология» ( 18 ч.)**

**Тема 8..Неутомимые глаголы. Спряжение глаголов, алгоритм правописания.**

Создание творческого продукта: пластический образ морфем. Интеллектуальный тренинг.

**Тема 9.**  **Всезнающие существительные. Склонение существительных.**

Разработка мини – проекта «Разносклоняемые имена существительные». Интеллектуальный тренинг.

**Тема 10. Слово о падежах. Великолепная шестёрка падежей.**

Создание информационного продукта – таблицы падежей и предлогов с помощью метода исследования.

**Тема 11. Слова – помощники. Морфологический разбор существительного.**

Алгоритм – порядок действий. Разработка коллективного проекта «Алгоритм грамотности»

**Тема 12. Чувствительные прилагательные. Полезная краткость.**

Решение морфологической задачки «Что задумано?», «Кто задумал?», «Как я хорош!»

**Тема 13. Доброта мягкого знака. Суровость твёрдого знака.**

Решение орфографической задачки «Заяц Хваста», «Мышка – норушка»

**Тема 14. Конкурс «Грамотеи». Путь к грамотности. Подготовка к защите проекта.**

Самопроверка с помощью мини – текста: проблема, тема, цель, задачи проекта

**Тема 15. . Подготовка к защите проекта**

Игры на развитие слуховой и тактильной памяти. Разработка коллективного проекта «Перенос слов»

**Тема 16. Защита проекта.**

Защита итогового проекта. Презентация творческих и информационных продуктов (спектакль, плакаты, поделки, справочное пособие, созданное учащимися.

**Тема 17. Лингвистические посиделки.**

Конкурс чтецов «Язык, великолепный наш язык»

**Календарно— тематическое планирование, 4 класс**

В таблице указано содержание и планируемые результаты освоения учебного предмета. Условные обозначения универсальных учебных действий:

Л - личностные,

П - познавательные,

Р - регулятивные,

К - коммуникативные.

Универсальные учебные действия будут развиваться во всех разделах курса в течение всего учебного года. Особенность данной таблицы состоит в том, что предметные результаты и УУД конкретизированы в учебных действиях учеников. Кроме того, в данной таблице *курсивом* прописывается повышенный уровень освоения учебного предмета (*получит возможность научиться*).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Тема урока**  **Содержание учебного предмета** | **Количество часов** | | **Планируемые результаты освоения учебного предмета** | |
| **план** | **факт** | **Предметные умения** | **Универсальные учебные действия** |
|  | | **Раздел «Синтаксис» (10 ч)** | | |  | **К:** вступать в диалог, аргументированно высказывать своё мнение  **Р:** самостоятельно выявлять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  **П**: анализировать, сравнивать, обобщать факты и явления, проводить эксперимент  **К:** формировать навыки эффективной работы в группе, устанавливать рабочие отношения, развивать умение слушать и слышать.  **Р:** формировать ситуацию саморегуляции эмоционального и функционального состояния, сотрудничать в совместном решении задач и преодоление разногласий.  **П:** выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения; сравнивать и классифицировать объекты, искать нужную информацию в справочной литературе, устанавливать причинно – следственные связи.  **К:** формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах.  **Р:** прогнозировать результат деятельности, преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** выдвигать гипотезы, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, строить логическую цепь рассуждений. |
|  |  | 1. Как прекрасен наш язык! Королевство предложений. | 2 | | Научиться определять отличия проектной деятельности от классно – урочной, научиться применять понятийный аппарат исторического знания |
|  |  | 1. Виды предложений. Кто здесь главный? | 2 | |
|  | | | |  |
|  |
|  | | 1. Дружба слов. Дополнение. | | 2 |  |
|  |  | 1. Определение. Обстоятельство. Родня в предложении | 2 | | Научиться различать словари и определять их назначение, научиться расширять свой словарный запас за счёт синонимов и антонимов  Научатся производить исследование звуков речи, проверяемых и непроверяемых сочетаний.  Научатся планировать и реализовывать исследовательскую деятельность на основе анализа гласных и согласных звуков, научатся защищать проектную работу.  Научиться выполнять лингвистическое иллюстрирование, выполнять индивидуальное задание по алгоритму  Научиться исследовать и анализировать научно – популярный текст  Научиться составлять алгоритм выполненного творческого задания. |
|  |  | 1. Защита проектов по синтаксису. | 2 | |
|  |  | **Раздел «Пунктуация» (6 ч.)** |  | |
|  |  | 1. Знаки препинания. Обращение. | 2 | |
|  |  | 1. Как пишут письма. Эксперты предложений | 2 | |
|  |  | 1. Грамматическое исследование. Защита проектов по пунктуации. | 2 | |
| **Раздел «Морфология» ( 18 ч.)** | | | 2 | |
|  |  | 1. Неутомимые глаголы. Спряжение глаголов, алгоритм правописания. |
|  |  | 1. Всезнающие существительные. Склонение существительных | 2 | |
|  |  | 1. Слово о падежах. Великолепная шестёрка падежей. | 2 | |
|  |  | 1. Слова – помощники. Морфологический разбор существительного | 2 | |
|  |  | 1. Чувствительные прилагательные. Полезная краткость | 2 | |
|  |  | 1. . Доброта мягкого знака. Суровость твёрдого знака. | 2 | |
|  |  | 1. Конкурс «Грамотеи». Путь к грамотности. Подготовка к защите проекта 2. Защита проекта.. 3. Лингвистические посиделки.   **Итого: 34 часа** | 2  2  2 | |

**Перечень учебно-методического обеспечения учебного курса**

**«Путь к грамотности»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п / п** | **Наименование объектов и средств МТ обеспечения** |
| 1 | **Библиотечный фонд:**   * Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка \ Отв. Ред. В.В. Бурцева. М., 2000 * Олейник О.В. Кабанюк Л.Н. Проектная деятельность: методика обучения. Проекты по русскому языку 2-4 классы. М.: ВАКО, 2014 |
| 2 | **Печатные пособия:**   * касса букв; * алфавит; * таблицы по русскому языку для 2 класса |
| 3 | **Экранно-звуковые пособия:**   * 1CD с проверочными работами |
| 4 | **Технические средства обучения:**   * компьютер с программным обеспечением; * интернет; * мультимедийный проектор; * магнитная доска; * принтер; * экран |
| 5 | **Оборудование класса:**   * ученические столы с комплектом стульев; * стол учительский с тумбой; * шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.; * настенные доски для вывешивания иллюстративного материала |

**Список литературы для учителя:**

1. Олейник О.В. Кабанюк Л.Н. Проектная деятельность: методика обучения. Проекты по русскому языку 2-4 классы. М.: ВАКО, 2014
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка \ Отв. Ред. В.В. Бурцева. М., 2000
3. Русский орфографический словарь \ Отв. Ред. В.В. Лопатин. М., 1999.
4. Справочное пособие по русскому языку: Уроки развития речи: Подготовка к изложению и сочинению: 1-5 кл. \ О.В. Узорова, Е.А. Нефедова, - М.: АСТ: Астрель, 2009. – 271 с.
5. Сысоев В.Д. Пословицы и поговорки. М.: АСТ: АСТРЕЛЬ; Хранитель, 2007.

**Список литературы для ученика:**

* 1. Олейник О.В. Кабанюк Л.Н. Проектная деятельность по русскому языку: рабочая тетрадь. 2-4 классы. М.: ВАКО, 2014
  2. Орфографический словарь русского языка для школьников. – М.: ООО «Дом славянской книги», 2009.