

Утверждаю:

Директор МБОУ Майская СОШ №15



В.С. Ильин

Приказ №03-02-006 от 11.01.2021

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Майская средняя
общеобразовательная школа №15»
Енисейского района
на 2021-2025 учебный год**

Содержание

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития школы	4
1. Информация об образовательной организации	9
2. SWOT-анализ потенциала развития школы	12
3. Концепция развития школы	19
Модель школы – 2025	20
Модель педагога школы – 2025	20
Модель выпускника школы- 2025	21
Миссия школы	22
4. Основные направления реализации программы развития школы	22
4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии	23
4.2. Повышение качества образования	25
4.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе	25
4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся	26
4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения	30
4.6. Развитие информационной среды школы	32
4.7. Инклюзивное образование в школе	34
4. 8. Развитие системы государственно-общественного управления	39
5. Система мер по минимизации рисков реализации Программы	41
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	42
7. Механизм управления реализацией Программы развития	43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Майская средняя общеобразовательная школа №15» (далее – МБОУ Майская СОШ №15, Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с января 2021 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Программа призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы:

цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

цель 2 - доступность образования

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Майская средняя общеобразовательная школа №15» на 2021- 2025годы (далее - программа)
Тип программы	Целевая
Разработчики программы	МБОУ Майская СОШ №15, администрация школы; творческая группа учителей.
Исполнители	Коллектив МБОУ Майская СОШ №15, Управляющий совет школы,

	совет родителей (законных представителей), обучающиеся.
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Тема программы	Создание единого общеобразовательного пространства как условие получения доступного и качественного образования
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования. 2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 4. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся. 5. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. 6. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды. 7. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса. 8. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 9. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 10. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Сроки реализации Программы	2021 – 2025 гг.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»). 4. Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта

	<p>"Образование"».</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203. 7. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р. 8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. <ul style="list-style-type: none"> – Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. – Устав МБОУ Майская СОШ №15.
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2021 – 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2020 гг.); – Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2021 - 2023 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация мероприятий плана действий Программы; – Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО. – Реализация образовательных и воспитательных проектов. – Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – июль 2025) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

<p style="text-align: center;">Перечень направлений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся. 4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 5. Развитие информационной среды школы. 6. Инклюзивное образование в школе. 7. Развитие системы государственно-общественного управления.
<p style="text-align: center;">Перечень подпрограмм</p>	<ul style="list-style-type: none"> – «Цифровая образовательная среда» – «Одаренные дети» – «Воспитание и социализация» – «Инклюзивное образование» – «Социальная защита»
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; – оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС; – доступность не менее 95% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; – 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; – не менее 45% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; – не менее 55% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); – 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; – переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения; – 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации; – 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; – 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; – успешная реализация инклюзивного образования в школе; – в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); – 100% использование электронных журналов; – не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой

	(через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное финансирование, внебюджетные доходы.

1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Майская средняя общеобразовательная школа №15.»
Год открытия	1957
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	663173 п. Майское ул. Школьная 1 e-mail: maysk15@mail.ru сайт: www.майская-школа15.енисейобр.рф
Учредитель	Муниципальное образование Енисейского района
Руководитель образовательного учреждения	Ильин Владимир Сергеевич

Количество учащихся

Уровень	Кол-во учащихся			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Начальное общее образования	31	30	34	37
Основное общее образования	34	34	37	38
Среднее общее образование	19	12	10	13
ИТОГО	84	76	81	88

Социальный паспорт школы 2021-2021

Показатель	Количество
Всего учащихся	84
Количество многодетных семей	16
Дети из многодетных семей	28
Количество семей, где воспитываются опекаемые дети	1
Количество опекаемых детей	1
Дети - инвалиды, обучаемые в школе	1
Кол-во малообеспеченных семей, по статусу	48
Кол-во детей, проживающих в малообеспеченных семьях	68
Кол-во «неполных» семей	14
Кол-во детей, проживающих в «неполных» семьях	19
Кол-во семей, состоящих на учете в КДН и ЗП	0
Кол-во учащихся, находящихся в ТЖС	0

Кол-во детей, состоящих на ВШУ	0
--------------------------------	---

Материально-техническая база

Наименование	Количество
Классные комнаты	7
Экспериментально-опытный участок	1
Спортивный зал	1
Столовая	1
Медицинский кабинет	1
Число книг в библиотеке/из них школьных учебников	учебники 2352 шт., методическая литература 741 шт.
Кабинетов информатики и ИКТ	1
Подключение к сети Интернет	да
Число персональных компьютеров, подключенных к сети Интернет	6
Из них используются в учебных целях	2
Интерактивные комплексы	1
Наличие электронной почты	maysk15@mail.ru
Наличие собственного сайта	www.майская школа15.ени сейобр.рф

Сравнительный анализ итогов успеваемости за последние 3 года

Учебный год	качество	успеваемость
2017	44.6	100
2018	44.6	100
2019	45.9	100
2020	38,7	100

Информация о среднем балле по результатам ЕГЭ (по годам)

Предмет	2017	2018	2019	2020
	Русский язык	67	56	48
Математика П	56		45	
Математика Б			58	
Физика	69			
Химия			67	

Биология			67	
Обществознание	40	44	56	

Средняя отметка по результатам ОГЭ и ГВЭ

Предмет	2018-2019	2019-2020
Русский язык	3.9	Не сдавали
Математика	17,18	Не сдавали
Физика	3,9	
Обществознание	4,1	
География	4.0	
Биология	3,7	

Школьная система **дополнительного образования** занимает в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы расширяет и дополняет, помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности. ДО дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

Направленность	Общее количество		
	Объединений, шт.	Групп, шт.	Обучающихся, чел.
Спортивно-оздоровительное	5	5	120
Духовно-нравственное	1	1	15
Социальное направление Общеинтеллектуальное	1	1	20
Общекультурное	3	3	45
Техническое	1	1	12
Естественнонаучное	1	1	12

Мероприятия

Уровень	Название мероприятия			
		общее	Дети с	Дети-

			ОВЗ	инвалиды
общешкольный	Конкурс рисунков «Мама, папа, на работе».	35	1	1
	Экскурсия в сельскую библиотеку школы. Беседа о работе библиотекаря.	35	1	1
	Анкетирование учащихся 9-11 классов ОУ на предмет выявления профессионального соответствия.	15	4	0
	Экскурсия на почту. Знакомство с работниками почтового отделения.	35	1	1
	Родительское собрание «Выбор профессии –выбор будущего» (9 и 11 кл.)	15	4	0
	Экскурсия в школьную мастерскую. Знакомство с профессиями повара, домохозяйки, горничной, столяра.	11	4	0
	Встречи с интересными людьми «Ярмарка профессий»	28	4	0
	Экскурсия в медпункт. Знакомство с профессиями здравоохранения.	43	4	1
	Декада профориентации	80	4	1
	Единый день профориентации. «Трудовые ориентиры» для детей ОВЗ»	4	4	1
	Внеклассное мероприятие «Учимся публично выступать»	11	1	0
	Встреча с представителями многопрофессионального техникума г.Енисейска	28	4	0
	Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул. (Трудовой отряд).	5	1	0
	Профориентационные декадники «Мир профессий» для обучающихся с	4	4	0

	ограниченными возможностями.			
	Акция «Единый день работы добровольцев-профориентаторов «Найди свой путь»	28	4	0
муниципальный	Конкурс буклетов по профориентации «Шаг в будущее»	4	0	0
	Муниципальный конкурс «Моя будущая профессия»	3	0	
	Участие в онлайн опросе по выявлению профессиональных планов и намерений выпускников.	15	4	-

Всего в работе Школьной научно-практической конференции приняли участие 5 учеников .

Ф.И. докладчика / класс	Ф.И.О. руководителя
Васильева Анастасия 6 класс	Чигрина Н.В.
Филякина Мария 5 класс	Зимица С. А.
Чигрина Алена 5 класс	Мартынова А.А.
Обидина Анна 5класс	Мартынова А.А.
Усачев Семен 6 класс	Степанова И.В.

Победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников стали, следующие ученики:

ФИ учащегося	Класс	Предмет	Место
Габуня Ирина	8	Биология	участник
Горлова Алина	9	Биология	участник
Горлова Алина	9	Русский язык	участник
Горлова Алина	9	Литература	участник
Наконечный Сергей	9	Русский язык	Участник
Степанова Юлия	10	География	участник

Участие в конкурсах профессионального мастерства.

Название смотра, конкурса, конференции, семинара	уровень / форма участия	участников/результат
---	--------------------------------	-----------------------------

Таланты без границ (ИЗО)	Краевой	Степанова Юлия /участник
ИЗО	Районный	Степанова Юлия /1 место
ИЗО	Районный	Степанова Юлия /2 место
Декоративно –прикладное искусство	Районный	Степанова Юлия /3 место
Театральное искусство	Краевой	Степанова Юлия /участник
Живая классика	Краевой	Усачев Семен/участник
Таланты без границ (ИЗО)	Краевой	Черных Карина/участник
ИЗО	Районный	Черных Карина/3 место
Химия	Интернет - олимпиады	Черных Карина /3 место победитель
Таланты без границ (ИЗО)	Краевой	Чигрина Алена / участник
ИЗО	Районный	Чигрина Алена / 2 место
ИЗО	Районный	Чигрина Марина /1 место
Декоративно –прикладное искусство	Районный	Чигрина Марина /3 место
НПК	Районный	Обидина Анна /участник
НПК	Районный	Васильева Анастасия /участник
«Зимняя планета детства», «Голубь мира»	Краевой	участие
Конкурс видеороликов «Моя школа-самая лучшая!»	Региональный	участие
Акция «Обелиск», «Окна России»	Всероссийский	участие

В течение года были проведены мероприятия по охране жизни, здоровья, по гигиеническому обучению и воспитанию учащихся.

класс		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	всего
Показатели здоровья												
1.Уровень острой заболеваемости: сколько учащихся болели в течение учебного года (по справкам)		9	8	5	5	10	8	5	5	7	5	67
2.Количество часто болеющих детей (3 и более раз в год)		2	3	1	2	10	5	2	2	2	2	31
3.Количество детей, отнесённых по состоянию здоровья к	основная	9	8	5	5	11	7	4	5	7	11	72
	подготовительная	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	специальная	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1

мед. группам для физкультур ы	освобождены	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.Сколько детей нуждалось в оздоровительных мероприятиях (по результатам мед.осмотра: направление к врачам, на УЗИ)		0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	3
5.Количество детей, поправивших здоровье в санаториях		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1. Травмы		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ПОКАЗАТЕЛИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ												
Занимаются в спортивных секциях		9	8	5	5	1 1	1	5	5	7	11	77
Участие в днях здоровья (осень-весна)		9	8	5	5	1 1	5	5	5	7	11	77
Закаливание		9	8	5	5	1 1	5	5	5	7	11	77
Учащиеся имеющие вредные привычки (курение, алкоголь)		0	0	0	0	0	0	1	1	2	3	7
Охват питанием		9	8	5	5	9	8	5	5	7	11	72
Соблюдение режима дня		9	8	5	5	9	8	5	2	5	2	58

МБОУ Майская СОШ №15 расположена в населенном поселке Майское, в труднодоступной местности, в отдалении от культурных центров, вузов промышленных предприятий. Школа имеет свидетельство о государственной аккредитации от 31 марта 2016 года № 4593 с правом выдачи выпускникам документа государственного образца-аттестата об основном общем образовании и аттестата о среднем (полном) общем образовании и на пользование печатью с изображением герба Российской Федерации.

Численность персонала: 39 чел.

Режим работы:5дневная рабочая неделя; Школа работает в одну смену, продолжительность урока 45 минут.

Обучение в школе ведется в соответствии с разработанными и утвержденными рабочими программами. Успешная реализация этих программ обеспечивается наличием соответствующего методического сопровождения. Результаты обучения по итогам сдачи ЕГЭ и ОГЭ практически совпадают с результатами учебного года.

С 2011 года обучение на уровне начального общего образования ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования. В 2020 школа начинает реализацию ФГОС СОО в штатном режиме.

В педагогической концепции школы, положенной в основу программы развития, определены стратегические направления развития начальной, основной и средней школы.

Стратегическим направлением развития начального уровня образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Моя школа». Основная задача начальной школы – создать условия, которые помогут начинающему свой образовательный путь ребёнку поверить, что учёба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной. В 2018 – 2019 учебном году школа продолжала обучение по ФГОС нового поколения в 1-4 классах.

Стратегическим направлением развития основного уровня образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Школа успеха». Основная задача основной школы – создать такие условия, которые позволяют, сохранив общую эмоциональную положительную ориентацию на школу, помочь ученику освоить технологии успеха и достижений.

Стратегическим направлением развития среднего образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Я хочу учиться дальше». Основная задача средней школы – создать такие условия, при которых будет реализована идея осознанного и компетентного выбора учеником предпрофильной подготовки и профильного обучения, что является чрезвычайно значимым для организаторов образовательного процесса в школе по следующим причинам:

- одним из важнейших результатов школьного образования должна стать готовность и возможность ученика (выпускника) к принятию ответственных жизненно важных решений;
- обеспечить успешность наших выпускников в жизни и профессии мы можем, научив их активному взаимодействию с другими людьми, толерантности, способности вести диалог;
- современная школа должна научить ученика объективно оценивать «себя в развивающемся мире» в сочетании с постоянным поиском возможностей самореализации».

В школе ведется работа по укреплению здоровья учащихся и пропаганде здорового образа жизни. Материально-техническая база школы включает в себя 7 учебных кабинета, спортивный зал, библиотеку, столовую, 1 компьютерный класс, мастерские, медицинский кабинет.

Учреждением создана нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность.

Лицензии на образовательную деятельность:

Регистрационный № 8795-л

Дата выдачи – 29 апреля 2016- бессрочная

Право ведения образовательной деятельности по образовательным программам:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование;
- дополнительное образование

Локальные акты в образовательном учреждении издаются в соответствии с утверждённой номенклатурой и в должной степени организуют учебно-воспитательный процесс, содержание образования, обеспечивают осуществление прав обучающихся.

Устав образовательного учреждения: ОГРН 1022401276710

от 28.04.2011г. протокол №2 от 01.012.2011г. Приказ от 18.04.2011 №01-04-111

Локальные акты учреждения учебные планы 1-4-х, 5-7-х, 8-9-х, 10-11-х классов (утверждены решением педагогического совета МБОУ МАЙСКАЯ СОШ №15 протокол № 1 от 30.08.2019), основные образовательные программы для 1-4-х классов по ФГОС НОО; 5-9-х классов по ФГОС ООО; 10-11-х классов по ФКГОС (утверждены решением педагогического совета МБОУ МАЙСКАЯ СОШ №15 протокол № 1 от 30.08.2019), годовой календарный учебный график на 2019-2021 учебный год (утвержден решением педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2019), план учебно-воспитательной работы, приказ МБОУ МАЙСКАЯ СОШ №15 от 01.09.2019 г.

Управление МБОУ Майская СОШ №15 осуществляется в соответствии с федеральными законами, региональными и муниципальными нормативными правовыми актами, Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Основные формы координации деятельности:

- Программа повышения качества образования МБОУ Майская СОШ №15 на 2021-2025 учебный год;
- план ВШК;
- ВСОКО;

Количественный состав по уровню образования:

Качество кадрового обеспечения и система работы с кадрами

- Укомплектованность штатов составляет 90 %.
- Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации, составляет 95%, что соответствует установленным для школ критериям.
- Доля педагогов, аттестованных на квалификационную категорию, из подлежащих аттестации на 1.12.2020 года составляет 100%.

Кадровое обеспечение ОУ в 2020-2021 учебном году

Показатель	Количество человек	
Всего педагогических работников (чел.)	14	
Укомплектованность штатов педработников (%)	90 (вакансия учитель физики)	
Внешних совместителей (%)	1	
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	9	
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4	
Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	высшую	3
	первую	7
	СЗД	4
Педагогические работники, аттестованные на соответствие занимаемой должности	3	
Педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет	13	
Педагогических работников, имеющих учёную степень, звание (чел.)	-	

Кадровый состав в целом остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

№	Ф.И.О.	Вид, номер, серия	Название курсов(часы)	Число, год, город.
1	Чигрина Наталья Владимировна	Диплом о профессиональной переподготовки 772404901830 № 2468/16	«Педагогическое образование. Организация воспитательной деятельности»	г. Москва с 18 января 2016г. по 15 декабря 2016г. дата выдачи 15.12.2016г.
		Диплом о профессиональной переподготовки 772404901797 № 2435/16	«Педагогическое образование. Биология»	г. Москва с 18 января 2016г. по 15 декабря 2016г. дата выдачи 15.12.2016г.
		Удостоверение 242407861148 № 15346	Профессиональные компетенции педагога дополнительного образования в условиях ФГОС в объеме 108 часов	г. Красноярск с 20 августа 2018г. по 06 сентября 2018г. дата выдачи 06.09.2018г.
		Удостоверение 482410054061 № 24/85327	«Особенности преподавания предмета «Биология» в условиях реализации ФГОС общего образования» в объеме 72 часов	г. Липецк с 21.10.2019г. по 02.11.2019г. дата выдачи 02.11.2019г.
		Удостоверение № 19-09-04	Оказание первой помощи в объеме 40 часов	г. Воронеж 01 февраля 2019г.
		Удостоверение 6727 00016499 № 2039306	Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством в объеме 72 часа	г. Смоленск 12.05.2021г.
		Удостоверение № 18-37-832 РК 3101003420	Классное руководство по ФГОС с объемом 72 часа	Г. Петрозаводск 7 сентября 2021г.
2	Шергина Наталья Гуговна	Диплом о профессиональной переподготовки 772404901793 № 2431/16	«Педагогическое образование. Математика»	г. Москва с 18 января 2016г. по 15 декабря 2016г. 15 декабря 2016 года.

		Диплом о профессиональной переподготовки 772404901826 № 2464/16	«Педагогическое образование. Химия»	г. Москва с 18 января 2016г. по 15 декабря 2016г. 15 декабря 2016 года.
		Удостоверение 242407861147 № 15347	Профессиональные компетенции педагога дополнительного образования в условиях реализации ФГОС в объеме 108 часов	г. Красноярск с 20 августа 2018г. по 06 сентября 2018г. дата выдачи 06.09.2018г.
		Сертификат	«Всероссийские проверочные работы по математике как элемент региональной оценки качества образования» в объеме 6 часов	г. Москва 14 февраля 2018года.
		Удостоверение № 1971-1218	Обучение педагогических работников первой помощи в объеме 16 часов.	г. Иваново 17.12.2018г.
		Удостоверение Удостоверение 6727 00018132 № 2040336	Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством в объеме 72 часа Методика преподавания математики в соответствии с ФГОС ООО (СОО) в объеме 72 часа	г. Смоленск дата выдачи 29.06.2020г. г. Смоленск дата выдачи 03.07.2020г.
		Удостоверение 6727 00018660	Методика обучения химии в условиях реализации ФГОС в объеме 72 часа	г. Смоленск дата выдачи 22.07.2020г.
3	Юнтверд Татьяна Юрьевна	Удостоверение 242407861146 № 15348	Профессиональные компетенции педагога дополнительного образования в условиях реализации ФГОС в объеме 108 часов	г. Красноярск с 20 августа 2018г. по 06 сентября 2018г. дата выдачи 06.09.2018г.

		Диплом о профессиональной переподготовке	«Педагог-библиотекарь: Библиотечно-библиографические и информационные знания в педагогическом процессе»	г. Москва дата выдачи 21 июля 2020г.
4	Ерлыкова Вера Борисовна	Диплом о профессиональной переподготовке 772404901812 № 2450/16	«Педагогическое образование. Истории и обществознание»	г. Москва с 18 января 2016 года по 15 декабря 2016 года. Дата выдачи 15 декабря 2016 года.
		Диплом № 144/65406	«Формирование универсальных учебных действий» в объеме 36 часов.	г. Екатеринбург 2017 года.
		Удостоверение 14 0466045 № 554	«Педагогические технологии инклюзивного образования в основной школе в условиях реализации ФГОС» в объеме 72 часа.	г. Киров с 01 апреля 2017г. по 30 апреля 2017г. дата выдачи 30.04.2017г.
		Свидетельство № 143/65406	«Формирование читательской грамотности» в объеме 36 часов.	г. Екатеринбург 2017 года.
		Удостоверение 2224059554484 № ПСООР-О 000004072	«Проектирование системы оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС» в объеме 72 часа.	г. Бийск дата выдачи 25.12.2017 года.
		Удостоверение 242407861159 № 15335	Профессиональные компетенции педагога дополнительного образования в условиях реализации ФГОС в объеме 108 часов.	г. Красноярск с 20 августа 2018 г. по 06 сентября 2018г. дата выдачи 06 сентября 2018 года.
		Удостоверение 19030 ПК № 0019076	«Обществознание: Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС» в объеме 108 часов.	г. Москва с 8 января 2019г. по 29 января 2019 г. дата выдачи 2019 год.

	Удостоверение 18967 ПК № 0019013	«История: Эффективный процесс преподавания на основе осуществления положений историко-культурного стандарта» в объеме 108 часов.	г. Москва с 8 января 2019г. по 29 января 2019 г. дата выдачи 2019 год
	Удостоверение № 19-02-01	«Оказание первой помощи» в объеме 40 часов.	г. Воронеж дата выдачи 16 января 2019 год.
	Удостоверение 68957	Обучение членов ГЭК для проведения ГИА-9 в объеме 20 часов.	г. Красноярск с 26 февраля 2021 г. по 3 марта 2021г.
	Удостоверение 613101065519 ПК- У15-43846	«Методы и технологии обучения обществознанию и оценки эффективности обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС ООО» в объеме 108 часов.	Г. Ростов- на- Дону с 1 августа 2021 года по 19 августа 2021 года дата выдачи 19 августа 2020 года.
	Удостоверение 6727 00016583 № 2039291	«Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» в объеме 72 часа.	Г. Смоленск дата выдачи 15.05.2020 года.
	Удостоверение 6727 00019617 № 2043971	«Оценка функциональной грамотности школьников» в объеме 72 часа.	г. Смоленск дата выдачи 05.08.2020 года.
	Удостоверение 6727 00019616 № 2043970	«Классный руководитель в современной школе» в объеме 72 часа.	г. Смоленск дата выдачи 05.08.2020года.
	Удостоверение 6727 00018330 № 2042546	«Методика преподавания истории в условиях реализации ФГОС СОО (ООО)» в объеме 72 часа.	г. Смоленск дата выдачи 15.07.2020 года.
	Удостоверение 6727 00018511 № 2042547	«Методика преподавания основ финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС» в объеме 72 часа.	г. Смоленск дата выдачи 22.07.2020 года.
	Удостоверение 81684/уд	Теоритические основы финансовой грамотности 1 модуль. 36 ч.	КИПК г. Красноярск с 15.10-28.10.20

		Удостоверение 90059/уд от 11.11.2021	Способы и средства формирования финансовой грамотности обучающихся . Модуль 2»	КИПК г. Красноярск 30.10.2020-11.11.2021
5	Ерлыкова Надежда Андреевна	Свидетельство № 144/59377	«Формирование универсальных учебных действий» в объеме 36 часов.	г. Екатеринбург 2017 года.
		Удостоверение 242407861158 № 15336	«Профессиональные компетенции педагога дополнительного образования в условиях реализации ФГОС» в объеме 108 часов.	г. Красноярск с 20 августа 2018 г. по 6 сентября 2018г. дата выдачи 6 сентября 2018г.
		Удостоверение № 19-07-01	«Оказание первой помощи» в объеме 40 часов.	г. Воронеж 25 января 2019г.
		Удостоверение 6727 00019729 № 2044351	«Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» в объеме 72 часа.	г. Смоленск 6.08.2020 года.
		Удостоверение 6727 00019728 № 2044350	«Классный руководитель в современной школе» в объеме 72 часа.	г. Смоленск 6.08.2020 года.
		Удостоверение 7827 00521541 № 00 026247	«Преподавание немецкого языка по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии» в объеме 144 часа.	г. Санкт-Петербург с 3 августа 2021 года по 31 августа 2021 года. Дата выдачи 31 августа 2020 года.
6	Пальцева Елена Михайловна	Диплом о профессиональной переподготовке 772404901690 № 2328/16	Менеджер	г. Москва с 18 января 2016 года по 15 декабря 2016 года. Дата выдачи 15 декабря 2016 года.
		Диплом о профессиональной переподготовке 772404901858 № 2466/16	«Педагогическое образование. Изобразительное искусство»	г. Москва с 18 января 2016 года по 15 декабря 2016 года. Дата выдачи 15 декабря 2016 года.

	Диплом о профессиональной переподготовке 772404901858 № 2466/16	«Педагогическое образование. География	г. Москва с 18 января 2016 года по 15 декабря 2016 года. Дата выдачи 15 декабря 2016 года.
	Удостоверение № 19-11-02	«Оказание первой помощи» в объеме 40 часов.	г. Воронеж 8 февраля 2019 года.
	Удостоверение 18449 ПК № 0018492	«География: Педагогика и методика преподавания в условиях реализации ФГОС» в объеме 72 часов»	г. Москва с 1 января 2019г. по 15 января 2019г. дата выдачи 2019 год.
	Удостоверение 18662 ПК № 0018705	«ИЗО: Формирование метапредметных компетенций, учащихся на уроках и во внеурочной деятельности» в объеме 108 часов.	г. Москва с 1 января 2019г. по 22 января 2019г. дата выдачи 2019 год.
	Удостоверение 18114 ПК № 0018157	«Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС» в объеме 72 часов»	г. Москва с 28 декабря 2018г. по 15 января 2019 года. дата выдачи 2019 год.
	Удостоверение 151567 ПК № 00151859	«Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность» в объеме 72 часов»	г. Смоленск с 22 сентября 2020 г. по 7 октября 2020г. дата выдачи 2020 год
	Удостоверение 6727 00016681 № 2039968	«Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» в объеме 72 часа.	г. Смоленск 20.05.2020 года.
	Удостоверение 6727 00016680 № 2039969	«Методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС СОО (ООО) в объеме 72 часа.	г. Смоленск 20.05.2020 года.

		Удостоверение 6727 00016891 № 2039970	«Оценка функциональной грамотности школьников» в объеме 72 часа	г. Смоленск дата выдачи 27.05.2020г.
		Диплом по профессиональной переподготовке №26260 ПП0026442	«Учитель технологии: преподавание технологии в общеобразовательной организации»	Москва 02.02.2020г.
		Диплом по профессиональной переподготовке №26167 ПП0026349	«Учитель обществознания: преподавание технологии в общеобразовательной организации»	Москва 02.02.2020г.
7	Каралкина Татьяна Анатольевна	Удостоверение № 19/68о-02	«Оказание первой помощи в образовательной организации» в объеме 40 часов.	г. Воронеж 6 сентября 2019 года.
		Удостоверение 6727 00016394 № 2038274	«Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» в объеме 72 часа.	г. Смоленск дата выдачи 08.05.2020г.
		Удостоверение 6727 00016667 № 2039981	«Оценка функциональной грамотности школьников» в объеме 72 часа.	г. Смоленск дата выдачи 20.05.2020 года.
		Удостоверение 362412364743 № 8315	«Теория и методика преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС СОО» в объеме 108 часов.	г. Воронеж с 24 июля 2020 года по 24 августа 2020 года. дата выдачи 24 августа 2020года.
		Удостоверение 362412336588 № 7908	«Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации в рамках ФГОС» в объеме 72 часа.	г. Воронеж с 27 июля 2020 года по 17 августа 2020 года. Дата выдачи 17 августа 2020 года.
8	Кузнецова Лидия Ананьевна			

	Свидетельство № 143/66443	«Формирование читательской грамотности» в объеме 36 часов.	г. Екатеринбург 2017 года.
	Свидетельство 144/66443	«Формирование универсальных учебных действий» в объеме 36 часов.	г. Екатеринбург 2017 года.
	Удостоверение 222405954482 ПСООР-О 000004107	«Проектирование системы оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС» в объеме 72 часа.	Г. Бийск дата выдачи 25.12.2017 года.
	Удостоверение 4327 00004645 № 2651	«Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования» в объеме 72 часа.	г. Киров с 15 июня 2018г. по 30 июня 2018г. дата выдачи 30 июня 2018г.
	Удостоверение 4327 00004703 № 2709	«Современные подходы к дополнительному образованию детей» в объеме 72 часа.	г. Киров с 15 июня 2018г. по 30 июня 2018г. дата выдачи 30 июня 2018г.
	Удостоверение 18705 ПК № 0018748	«Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС» в объеме 72 часа.	г. Москва с 3 января 2019г. по 22 января 2019г. дата выдачи 2019 год.
	Удостоверение № 19-09-05	«Оказание первой помощи» в объеме 40 часов.	г. Воронеж дата выдачи 1 февраля 2019 года

		ООО "Столичный учебный центр"	«Основы религиозных культур и светской этики: Формирование профессиональных компетенций педагогов для преподавания основ духовно-нравственной культуры»	г. Москва, ноябрь –декабрь 2020
9	Мартынова Анна Александровна	Диплом о профессиональной переподготовки 772404901733 № 2371/16 Свидетельство № 144/66441	«Психолого-педагогическое образование» «Формирование универсальных учебных действий» в объеме 36 часов.	г. Москва с 18 января 2016 года по 15 декабря 2016 года. Дата выдачи 15.12.2016 год. Г. Екатеринбург 2017 года.
		Удостоверение 22405954481 № ПСООР-О 000004106	«Проектирование системы оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС» в объеме 72 часа.	г. Бийск дата выдачи 25.12.2017г.
		Удостоверение 14426 ПК № 0014465	«Сурдопедагогика: Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся в условиях реализации программы ФГОС» в объеме 144 часов.	г. Москва с 22 июня 2018г. по 24 июля 2018г. дата выдачи 2018 год.
		Удостоверение 24207861154 № 15340	«Профессиональные компетенции педагога дополнительного образования в условиях реализации ФГОС» в объеме 108 часов.	г. Красноярск с 20 августа 2018г. по 6 сентября 2018г. дата выдачи 6.09.2018г.

		Удостоверение 18741 ПК № 0018784	«Психодиагностика: Современные приемы и методы в рамках реализации ФГОС» в объеме 72 часа.	г. Москва с 3 января 2019 г. по 22 января 2019 года. дата выдачи 2019 год.
		Удостоверение № 19-09-07	«Оказание первой помощи» в объеме 40 часов.	г. Воронеж дата выдачи 1 февраля 2019г.
		Удостоверение 18711 ПК № 0018754	«Обучающихся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС» в объеме 72 часа.	г. Москва с 3 января 2019 г. по 22 января 2019 года. дата выдачи 2019 год.
		Удостоверение 6727 00016408 № 2037765	«Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» в объеме 72 часа.	г. Смоленск дата выдачи 08.05.2020г.
		Удостоверение 6727 00017288 № 2040252	«Классный руководитель в современной школе» в объеме 72 часа.	г. Смоленск дата выдачи 10.06.2020г.
		Удостоверение 6727 00016882 № 2039971	«Оценка функциональной грамотности школьников» в объеме 72 часа.	г. Смоленск дата выдачи 27.05.2020г.
10	Мартынова Людмила Федоровна	Диплом о профессиональной переподготовки 772404901738 № 2376/16 социальный педагог	Социальная работа	г. Москва дата выдачи 15 декабря 2016 года.

1 1 .	Степанова Ирина Васильевна	Удостоверение 242407861153 № 15341	«Профессиональные компетенции педагога дополнительного образования в условиях реализации ФГОС» в объеме 108 часов.	г. Красноярск с 20 августа 2018г. по 6 сентября 2018г. дата выдачи 6 сентября 2018 года.
		Удостоверение ПК № 0491929	Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания, обучающихся в образовательной организации» в объеме 24 часа.	. Саратов с 20 мая 2019г. по 29 июня 2019г. дата выдачи 2019 год.
		Диплом о профессиональной переподготовки 342404551680 № ПП- 6660	«Педагогическое образование: учитель- логопед»	г. Волгоград дата выдачи 30.11.2016 год.
		Диплом о профессиональной переподготовки 342403428089 № ПП- 3237	«Педагогическое образование: учитель общеобразовательной организации (обществознание)»	г. Волгоград дата выдачи 31.05.2016
		Свидетельство № 143/59023	«Формирование читательской грамотности» в объеме 36 часов.	г. Екатеринбург дата выдачи 2017 год.
		Удостоверение 222405954376 № ПСООР-О 000003986	Проектирование системы оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС» в объеме 72 часа.	г. Бийск дата выдачи 11.12.2017г.

	Удостоверение 242407861150 № 15344	«Профессиональные компетенции педагога дополнительного образования в условиях реализации ФГОС» в объеме 108 часов.	г. Красноярск с 20 августа 2018г. по 6 сентября 2018г. дата выдачи 6 сентября 2018 года.
	Удостоверение 1427 ПК № 0014466	«Сурдопедагогика: Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся в условиях реализации программы ФГОС» в объеме 144 часов.	г. Москва с 22 июня 2018г. по 24 июля 2018г. дата выдачи 2018 год.
	Удостоверение № 1893-1218	«Обучение педагогических работников первой помощи» в объеме 16 часов.	г. Иваново дата выдачи 17.12.2018 года.
	Удостоверение 6727 00018430 № 2039987 Удостоверение 6727 00015944 № 2037852	«Современная русская литература» в объеме 72 часа. «Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» в объеме 72 часа.	г. Смоленск дата выдачи 15.07.2020г. г. Смоленск дата выдачи 13.04.2020 года.
	Удостоверение 6727 00016256 № 2038148	«Оценка функциональной грамотности школьников» в объеме 72 часа.	г. Смоленск дата выдачи 29.04.2020 года.

		Удостоверение 78 0474775 № 45786/2021	«Практический опыт реализации введения ФГОС ООО ФГОС СОО в деятельности учителя русского языка и литературы» в объеме 108 часов.	г. Челябинск с 22 декабря 2019 года по 28 января 2020 года. дата выдачи 28.01.2020 года.
		Удостоверение 6727 00019534 № 2040298	«Преподавание русского языка через культуру в условиях реализации ФГОС ООО (СОО) в объеме 72 часа.	г. Смоленск дата выдачи 29.07.2020 года.
		Удостоверение 78 0546593 № 56711/2021	«Использование дистанционных образовательных технологий на уроках русского языка. Из опыта работы в 2021 году» в объеме 108 часов.	г. Челябинск с 12 июля 2020 года по 11 августа 2020 года. дата выдачи 11 августа 2020г.
		Удостоверение 6727 00020075 № 2044294	«Искусство публичных выступлений» в объеме 72 часа.	г. Смоленск дата выдачи 17.08.2020 года.
1 2 .	Орлова Юлия Сергеевна	Диплом о профессиональной переподготовки 342403427975 № ПП-3124	«Педагогическое образование: учитель общеобразовательной организации (история)»	г. Волгоград дата выдачи 31.05.2016 года.
		Диплом о профессиональной переподготовки 342403428195 № ПП-3341	«Педагогическое образование: учитель общеобразовательной организации (английский язык)»	г. Волгоград дата выдачи 31.05.2016 года.

		Удостоверение 242407861152 № 15342	«Профессиональные компетенции педагога дополнительного образования в условиях реализации ФГОС» в объеме 108 часов.	г. Красноярск с 20 августа 2018 года по 6 сентября 2018 года. дата выдачи 6 сентября 2018 года.
		Удостоверение 675257002000 № 2004396	«Стратегии смыслового чтения на уроках русского языка и литературы как средство интеграции предметного и метапредметного содержания в контексте ФГОС» в объеме 72 часа.	г. Смоленск с 9.09.2019 года по 30.09.2019 года. дата выдачи 30.09.2019 года.
		Удостоверение 3456 ПК № 0003486	«Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» » в объеме 72 часа.	г. Москва с 2 октября 2019 года по 22 октября 2019 года. дата выдачи 2019 год.
		Удостоверение № 19/68о-01	«Оказание первой помощи в образовательной организации» в объеме 40 часов.	г. Воронеж дата выдачи 6 сентября 2019 года.
1 3 .	Зими́на Светла́на Анато́льевна	Удостоверение 14 0466017 № 526	«Педагогические технологии инклюзивного образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС» в объеме 72 часа.	г. Киров с 1 апреля 2017 года по 30 апреля 2017 года. Дата выдачи 30 апреля 2017 год.
		Удостоверение 14 0466003 Удостоверение 242407861156 № 15338	«Педагогические технологии реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в объеме 72 часа. «Профессиональные	г. Киров с 1 апреля 2017 года по 30 апреля 2017 года. Дата выдачи 30 апреля 2017 год. г. Красноярск с 20 августа 2018 года по 6 сентября 2018 года. дата выдачи 6

			компетенции педагога дополнительного образования в условиях реализации ФГОС» в объеме 108 часов.	сентября 2018 года.
1 4 .	Васильева Ирина Анатольевна	Справка(Сертификат) № Ф-01-кс-2016/01230	«Подготовка организаторов вне аудитории пункта проведения экзамена для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.	г. Москва дата выдачи 28.04.2016 год.
		Удостоверение № 19/80д-05	«Оказание первой помощи в дошкольной образовательной организации» в объеме 40 часов.	г. Воронеж дата выдачи 29 ноября 2019 года.
		Удостоверение 242409647373 № ФЛ/843	«Инклюзивное образование в дошкольном образовательном учреждении в рамках ФГОС» в объеме 72 часов.	г. Лесосибирск с 17 июня 2019 года по 11 июля 2019 года. Дата выдачи 15.07.2019 года.
1 5 .	Зими́на Ма́рина Оле́говна	Диплом о профессиональной переподготовки 772404901613 № 2251/16	Педагог дошкольного образовательного учреждения	г. Москва с 18 января 2016 года по 15 декабря 2016 года. Дата выдачи 15 декабря 2016 года.
		Удостоверение 242407861157 № 15337	«Профессиональные компетенции педагога дополнительного образования в условиях реализации ФГОС» в объеме 108 часов.	г. Красноярск с 20 августа 2018 года по 6 сентября 2018 года. Дата выдачи 6 сентября 2018 года.
		Удостоверение 242409647377 № ФЛ/847	«Инклюзивное образование в дошкольном образовательном	г. Лесосибирск с 17 июня 2019 года по 11 июля 2019 года. Дата выдачи

			учреждении в рамках ФГОС» в объеме 72 часов.	15.07.2019 года.
1 6 .	Горлова Марина Александровна	Сертификат № ФЛ/16-07	«Проектная деятельность как механизм реализации ФГОС ДО» в объеме 6 академических часов.	г. Лесосибирск дата выдачи 25 января 2016 года.
		Справка(Сертификат) № Ф-01-кс-2016/6-01923	«Подготовка организаторов вне аудитории пункта проведения экзамена для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.	г. Москва дата выдачи 30.04.2016 год.
		Сертификат № 2845/18	«Перспективный календарный план по хореографии для детей 3-4 лет» в объеме 72 часов.	г. Харьков дата выдачи 11.08.2018 года.
		Удостоверение 242409647374 № ФЛ/844	«Инклюзивное образование в дошкольном образовательном учреждении в рамках ФГОС» в объеме 72 часов.	г. Лесосибирск с 17 июня 2019 года по 11 июля 2019 года. Дата выдачи 15.07.2019 года.
		Удостоверение № 19/14-16	«Оказание первой помощи» в объеме 40 часов.	г. Воронеж дата выдачи 15 февраля 2019 года.
1 7 .	Ильин Владимир Сергеевич	Удостоверение № 61961/уд	«Особенности управления образовательной организацией в условиях развития инклюзивного образования» в объеме 40 часов.	г. Красноярск с 25 ноября 2019 г. по 29 ноября 2019 г. дата выдачи 2019 год.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 3 методических объединения;
100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы.

Экспериментальная и инновационная работа ОУ, реализация инновационных программ и технологий:

коррекционная работа с детьми с особыми потребностями;

инклюзивное образование, в том числе с детьми с умственной отсталостью;

Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: модульное обучение, информационно-коммуникационные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность; проводятся предметные недели, отчетные конференции, научно-практические конференции.

Ежегодно на базе школы работает предметные профильные смены (финансовой грамотности, математика, естественнонаучные школы).

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В школе имеется 1 компьютерный класс. В учебном здании работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей, рассчитанная на 30 мест. Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

Таким образом, информационная справка показывает, что МБОУ МАЙСКАЯ СОШ №15 в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательной деятельности отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

Основания для разработки программы развития на 2021-2025 годы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБОУ МАЙСКАЯ СОШ №15 за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играет экономические интересы страны. В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Возникает необходимость создания в школе единой информационной среды, выполняющей образовательные функции. Однако процесс информатизации сегодня не должен рассматриваться как проблема компьютеризации школьных кабинетов средствами ИКТ и создания на их основе педагогических инструментов.

Содержание Программы развития школы МБОУ МАЙСКАЯ СОШ № 15 является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательных отношений, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

2. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
<ul style="list-style-type: none"> - Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО. - Созданы условия для реализации ФГОС НОО; - Обучающиеся 5 –9 классов обучаются по ФГОС ООО. - Обучающиеся 10 классов обучаются по ФГОС СОО (с 01.09.2021) 	<ul style="list-style-type: none"> - Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; - При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; - У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует страх перед реализацией ФГОС ООО, СОО - Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; - Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; - Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;

	<p>вызвать трудности при внедрении ФГОС СОО;</p> <p>- Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p>		
Реализация направления «Повышение качества образования»			
<p>- В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования;</p> <p>- Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА;</p> <p>- Готовность педагогов к изменениям;</p> <p>- Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</p>	<p>- Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению</p> <p>- Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся;</p> <p>- Нехватка опыта у молодых специалистов;</p>	<p>- Все педагоги школы своевременно проходят КПК;</p> <p>- Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</p>	<p>- Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся;</p> <p>- низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.</p>
Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»			
<p>- наличие опытного и обученного кадрового потенциала;</p> <p>- заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании;</p> <p>- отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, изучение личностей героев, участников ВОВ района), деятельности общественных организаций (волонтерские отряды, участие в РДШ и ЮНАРМИЯ)</p>	<p>- недостаточная материально-техническая оснащенность базы;</p> <p>- недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время;</p> <p>- отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы</p>	<p>-заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти) в патриотическом воспитании</p>	<p>- риск потери кадров;</p> <p>- изменение концепций по патриотическому воспитанию.</p>

Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»			
<p>- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; - Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой, стол свободного выбора блюд - Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения, - Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); - Организация медицинских осмотров учителей; - Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков, качественное методическое сопровождение.</p>	<p>- Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (спортивная площадка для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД); - Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности;</p>	<p>- Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе)</p>	<p>- Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; - Нездоровый и образ жизни ряда семей</p>
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
<p>- Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; - Создана локальная сеть. - Создан сайт школы.</p>	<p>- Нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности; - В школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий.</p>	<p>- Низкая скорость интернета.</p>	<p>- Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля, - Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.</p>

Реализация направления «Инклюзивное образование»			
- Некоторые специалисты обучены по данному направлению: психолог, логопед	- Нехватка профессиональных знаний у педагогов;	-Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; - Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.	
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
- Наличие в школе профессиональной команды педагогов; - Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, - Функционирование Совета школы, общешкольного совета родителей, органов ученического самоуправления	- Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; - Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса - Формализм в работе некоторых родительских комитетов	-Перераспределение обязанностей членов коллектива; - Поиск новых идей и ресурсов; - Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний;	- Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит в ряде случаев к конфликтам во взаимоотношениях педагогов и ученического коллектива; - Сложности взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
- Систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми; - Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; - Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;	- Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика; - Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.	- Мониторинг «Одаренные дети» проводится регулярно через: базу РБД «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ Красноярья» изучение «Портфолио» учащихся, участия в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных проектах; - психолого-педагогическое сопровождение	- Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика;

		одаренных детей;	
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
- Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения хорошего качества образования.	- Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС	- Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы;	- Недостаточное внебюджетное финансирование

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2021 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая цель Программы развития МБОУ Майская СОШ №15: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
7. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.
8. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения хорошего качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает профессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию

ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 3) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 4) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 5) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ Майская СОШ №15, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено до 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОО на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	До августа 2021 г	Директор ОУ
2	Приведение основных общеобразовательных	До августа 2021 г	Директор ОУ

	программы ОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО		
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО	Постоянно	Зам. директора УВР, рук МО
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО (ВПр)	По графику Минобр РФ	Зам. директора по УВР
5	Развитие внутренней системы оценки качества образования	В течение 2021-21 учебного года	Зам. директора УВР, рук МО
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2023 г	Зам. директора по УВР
7	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов	В течение 2019-20 года	Педагог-организатор
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало 2021-2021 учебного года	Зам. директора по УВР, Педагог-организатор
9	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	Начало 2021-2021 учебного года	рук МО, библиотекарь
10	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС СОО через средства массовой информации, сайт школы	Начало 2021-2021 учебного года	Директор, зам. директора по УВР
11	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2021 г. далее ежегодно	Зам. директора УВР, рук МО
12	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2021-21 г	Зам. директора УВР, рук МО
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно по мере финансирования	Директор
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города	Ежегодно	Зам. директора УВР, рук МО
16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО	1-2 раза в год	Директор, Зам. директора УВР, рук МО

17	Анализ внедрения ФГОС СОО	Конец 2024 г	Администрация
----	---------------------------	--------------	---------------

4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Основная цель Программы: повышение образовательных результатов обучающихся образовательной организации.

Основные задачи Программы:

- улучшение качества преподавания;
- развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты;
- активное взаимодействие с внешней средой;
- улучшение качества управления.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам. директора УВР, рук МО
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам. директора УВР, рук МО
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь Октябрь	Зам. директора УВР, психолог, соц.педагог
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР

4.3..Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы. В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<p>- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Красноярского края;</p> <p>- познакомиться с героическими страницами истории России, Красноярского края;</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Красноярского края, города;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии,</p>	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-проекты по истории, обществознанию и кубановедению. 2. Казачьи классы. 3. Викторины на уроке истории. 4. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 5. Тематические уроки литературы и русского языка. 6. Тематические уроки музыки. 7. Составление бизнес-плана по теме «Экономика». 8. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 3. Составление родословных семьи.
	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях района, Краснодарского края, России, мира. 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы.

защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими; - принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.		4. всероссийский Урок Мира. 5. встречи и беседы с представителями общественных организаций.
	Внешкольная	1. экскурсия по материалам местного музея. 2. шефство над памятником Великой Отечественной войны. 3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии г. Красноярска, Красноярского края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Красноярского края, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, Красноярского края, города, школы; - знают историю; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и

	реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.
--	--

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2021 -2022 гг.).

- 1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;
- 2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
- 3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2021-2023 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;
2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2024 - 2025 гг.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению
2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе
3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

4.4..Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоуверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2021-2022гг	Зам. директора по УВР, фкльдшер, кл.рук
2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2021-2022 гг	Медсестра, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2021-2025 гг	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2021-2025 гг	Директор школы
5	Организация и проведение Дня Здоровья	2021-2025 гг	педагог-организатор, учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2021-2025 гг	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
7	Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда;	2021-2025 гг	учителя физической культуры
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2021-2025 гг	Зам. директора по УВР, педагоги
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2021-2025гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2021-2025 гг	Директор школы

В рамках ВШК проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
- 3.Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

4.5. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организована внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2021-2025 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по, УВР	2021-2025 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и	Директор	2019-2022 гг	Организация и проведение КПК

	учащихся в области получения, переработки и использования информации			
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора по УВР,	2021-2025 гг	Создание компьютерной базы
5	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	Директор, зам. директора по УМР, учитель информатики	В течение года	Расширение Информированность и участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Ведение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	2021-2025г	электронные журналы
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учителя информатики	постоянно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

4.6.Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка и реализация модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение)	2021-2025 гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2021-2025 гг , по мере необходимост и	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2021-2023 гг	Зам директора по УВР
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2021-2025 гг	Директор
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2021-2024 гг	Зам директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2021-2024 гг	Зам директора по УВР
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	По мере финансирован ия	Директор
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2021-2021 гг	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021-2022 гг	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021-2023 гг	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2021-2025 гг	Директор

Формами оценки эффективности может быть, как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по реализации инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный

процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

4.7. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы, внесение необходимых изменений	2021-2025 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы, Совета Старшекласников	2021-2025 гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2021-2022 гг	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2021-2022 гг	Администрация
5	Проведение заседаний с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2021-2025 гг	Директор, председатель Совета школы
6	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного самообследования.	2021-2025 гг	Администрация
7	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2021-2025 гг	Директор
8	Проведение общественной экспертизы	2021-2022 гг	Директор

	эффективности систем государственно-общественного управления		
9	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2021-2022 гг	Администрация

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.
- Участие Управляющего Совета школы в оценке качества образования.
- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2022 года.

5. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно— Правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
- Недостаточность финансирования бюджетного	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	

<p>-Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p> <p>- неготовность молодых специалистов работать в школе.</p> <p>- недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</p> <p>-Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
Ресурсно-технологические риски	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 95 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 45% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 55% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

Школа планирует реализовывать новую рабочую программу воспитания, составленную в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2021 года. Воспитательная работа школы строится в соответствии с общей целью воспитания – личностным развитием учащихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), и воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.