**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край родной» имеет туристско- краеведческую направленность.

В настоящее время в современном мире остро встал вопрос о необходимости возрождения духовности, нравственности. Именно родной край, Родина, Отечество играют важнейшую роль в жизни каждого человека. Отношение к ним является частью духовно-нравственного развития человека.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, города, то есть его «Малой Родины».

**Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время младший школьный возраст - это период позитивных изменений и преобразований личности. Он благоприятен для духовно – нравственного развития. Именно в этом возрасте через знакомство с историей родного края, его традициями, жителями происходит понимание причастности ребёнком к историческим событиям Родины, идентичности себя как гражданина России.

**Отличительная особенность программы**

Особенностью образовательной программы «Мой край родной», является то, что объектом изучения является Красноярский край, его социальная, культурная, духовная среда.

Именно в начальной школе закладываются основы познавательного интереса к изучению города, как окружающего ребенка микромира; создаются условия для формирования нравственных чувств, этики поведения.

Важное место в программе отводится экскурсиям в природу родного города, к его важным историческим памятным местам; знакомству с историей города и школы, людьми разных профессий.

Таким образом, ребенок в уже привычном, знакомом открывает для себя все новые стороны. У него начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать её богатство.

**Новизна программы:**состоит в том, что она направлена на творческую деятельность обучающихся. В ней учтены возможности учащихся разных возрастов. В нее включены такие методы работы с детьми как наблюдения, праздники, экскурсии, эмпирические беседы. Программа может реализовываться в дистанционном формате.

**Адресат программы**

Программа адресована обучающимся 7-18 лет. По составу группы являются постоянными. Для обучения принимаются все желающие. Принцип комплектования групп: общедоступный. Запись в объединение производится по заявлению родителей или законных представителей. Предварительного отбора не производится.

**Объем и срок освоения программы**

Объем программы- 34 часа.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

1 год обучения:34 часа в год, по 1 часу в неделю.

**Форма обучения** – очная.

**Уровень обучения –** ознакомительный.

**Особенности организации образовательного процесса**

*Форма реализации образовательной программы –*традиционная.

*Организационная форма обучения***–**групповая. Группы формируются одного возраста.

Состав группы-постоянный.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Применение занимательных, доступных для понимания упражнений заданий, игр, использование информационно- коммуникативных технологий.

Смена видов деятельности.

Самооценка ребёнком своих достижений.

**Режим занятий**

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных особенностей допустимой нагрузки обучающихся с учетом СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2)

Учебное занятие проводится 1 раз в неделю по 1 часу:

Общее количество часов в неделю- 1 час.

Состав группы- смешанный.

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование патриотических чувств у детей младшего школьного возраста к родному краю, интереса к его прошлому и настоящему через привлечение к краеведческой работе.

**Задачи:**

**Личностные:**

* воспитывать бережное отношение к родному городу (достопримечательностям, культуре, природе), уважительное отношение к его жителям.
* формировать основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России.

**Метапредметные:**

* развивать мотивацию к познанию истории своего народа, страны и самого себя через историю своей семьи, школы, города.

**Предметные:**

* познакомить с историей и природой своего родного края;
* формировать интерес к его прошлому и настоящему.

**1.3. Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Форма аттестации и контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Введение. Знакомство с работой объединения.  ТБ. | 1 | 1 | - | Педагогическое наблюдение |
| 2. | Я и моя семья | 9 | 4 | 5 | Творческая работа: «Моя родословная» |
| 3. | Школа – дом второй | 15 | 8 | 7 | Фестиваль проектов«Школа будущего» |
| 4. | Мой город | 8 | 4 | 4 | Викторина«Знаю ли я свой город» |
| 5. | Итоговое занятие | 1 |  | 1 |  |
|  | ИТОГО: | 34 | 17 | 17 |  |

**Содержание учебного плана**

1. **Введение. Знакомство с работой объединения. ТБ. -1 час**

**Теория.** «Что такое краеведение?» Беседа о технике безопасности и правилах поведения на занятиях.

1. **«Я и моя семья» - 9 часов**

**Теория. «**Будем знакомы!». Рассказ о себе. «На свет народился, с людьми породнился».  Семейные будни, праздники, традиции семьи.

«Лень в дому – бери суму». Беседа об обязанностях в семье.  Профессии наших родителей.

**Практика.**Экскурсия в природу. Сбор листьев осенних растений, формирование букетов. «Своя хатка – родная матка». Рисование родного дома. Ролевая игра «Распределим обязанности в моей семье». Игры наших бабушек, разучивание игр. Создание родословного древа.

1. **«Школа – дом второй» - 15часов**

**Теория.** История нашей школы. Правила поведения школьника. Устав школы. Родители - ученики нашей школы. Традиции и обычаи нашей школы. Наша школа в годы войны. Подвиг героев – выпускников. Выпускники, которыми гордится школа.

**Практика.** Экскурсия по школе. Ролевая игра «Я - пешеход». Составление маршрута «Моя дорога в школу». «Наши добрые соседи» экскурсия в библиотеку ЦДК. Творческий конкурс «Школьная символика». Школа: прошлое, настоящее, будущее.

1. **«Мой город» - 8 часов**

**Теория.** Первоначальные исторические сведения о родном городе. Достопримечательности нашего города. Прошлое и настоящее. Люди- главное нашего города.

**Практика.**Экскурсия в краеведческий музей. Любимый уголок моего города (рисование). Мой город в будущем (творческая работа).

1. **«Итоговое занятие» - 1 час**

**1.4. Планируемые результат**

**Предметные результаты:**

*по окончании изучения программы, обучающиеся будут*

*Знать:*

1.Историю своей семьи,

2. Традиции своей семьи,

3. Реликвии своей семьи,

5. Историю своего города.

6.Вклад горожан в историю страны.

7. Экологические проблемы.

*Уметь:*

1. Собирать краеведческую информацию у членов своей семьи,
2. Делиться собранной информацией с друзьями, взрослыми.

**Метапредметными результатами** изучения программы объединения «Мой край родной» являются мотивация к познанию истории своего народа, страны и самого себя через историю своей семьи, школы, города. А также сформированность у детей универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), составляющих основу умения учиться.

Регулятивные УУД:

* определять цель деятельности на занятии с помощью педагога и самостоятельно;
* адекватно воспринимать окружающую действительность;
* высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
* определять успешность выполнения своего задания в диалоге.

Познавательные УУД:

* ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;
* делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
* добывать новые знания: находить необходимую информацию, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
* перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* задавать и отвечать на вопросы;
* вступать в беседу на занятии и в жизни.

**Личностные результаты:**

при достижении **личностных результатов** у обучающегося будут сформированы:

* внутренняя позиция на уровне положительного и бережного отношения к школе, семье, родному городу, его жителям;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Год обу-чения | Дата начала занятий | Дата окон-  чания заня-тий | Коли-  чество учеб-  ных недель | Коли-чество учеб-ных дней | Коли-чество учеб-ных часов | Режим заня-тий | Сроки прове-дения промежу-точной и итоговой аттес-тации |
| 1 | 2024-2025 | 01.09.  2024 | 31.05.  2025 | 34 | 34 | 34 | 17.00-17.45 | Вторая, третья неделя декабря.  Вторая, третья неделя мая. |

**2.2. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения занятия** | **Форма занятия** | **Количество часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
|  |  | Вводное | 1 ч. | Что такое краеведение? Знакомство с работой объединения. Техника безопасности и правила поведения на занятиях. | Кабинет | Наблюдение |
|  |  | Беседа, игра | 1 ч. | Будем знакомы! | Кабинет | Составление рассказа о себе (самопрезентация) |
|  |  | Экскурсия | 1 ч. | Экскурсия в школьный парк | Кабинет | Конкурс осенних букетов, поделок из природного материала |
|  |  | Беседа | 1 ч. | «Глупа та птица, которой своё гнездо не мило» Семейные традиции и обычаи | Кабинет | Фронтальная беседа  Проект «Семейная реликвия» (Модуль 3.2) |
|  |  | Творческая работа | 1 ч. | «Своя хатка – родная матка» | Кабинет | Выставка работ |
|  |  | Беседа | 1ч | «Лень в дому – бери суму» | Кабинет | Анализ художественного текста, беседа. |
|  |  | Ролевая игра | 1 ч. | Распределим обязанности в моей семье | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
|  |  | Творческая работа | 1 ч. | «На свет народился – с людьми породнился | Кабинет | Выставка проектов родословного древа  (модуль 3.2) |
|  |  | Игра | 1 ч. | «Игры наших бабушек» | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
|  |  | Беседа | 1ч. | «Профессии моих родителей» | Кабинет | Фронтальная беседа  Создание букета для мамы (Модуль 3.1) |
|  |  | Заочный экскурс | 1 ч. | История моей школы | Кабинет | Фронтальная беседа |
|  |  | Экскурсия | 1 ч. | Экскурсия | Экскурсия | Педагогическое наблюдение |
|  |  | Беседа | 1 ч. | «Я – пешеход» | Кабинет | Опрос |
|  |  | Творческая работа | 1 ч. | «Моя дорога в школу». | Кабинет | Выставка маршрутов |
|  |  | беседа | 1ч | Правила поведения школьника. Устав школы | Кабинет | Викторина |
|  |  | Беседа | 1 ч. | Традиции и обычаи нашей школы | Кабинет | Выставке новогодних поделок |
|  |  | Беседа | 1 ч. | Родители- ученики нашей школы. | Кабинет | Фронтальная беседа |
|  |  | Экскурсия | 1 ч. | Наши добрые соседи. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
|  |  | Беседа | 1 ч. | Наша школа в годы войны. | Кабинет | Беседа |
|  |  | Экскурсия | 1 ч. | Подвиг героев – выпускников | Кабинет | Педагогическое наблюдение, беседа |
|  |  | Беседа, игра «Мы будущие защитники» | 1 ч. | Выпускники, которыми гордится школа | Кабинет | Беседа |
|  |  | Творческая работа | 1 ч. | Школьная символика | Кабинет | Выставка рисунков |
|  |  | Викторина | 1 ч. | Школа: прошлое, настоящее, будущее | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
|  |  | Творческая работа | 1 ч. | Школа будущего | Кабинет | Выставка проектов |
|  |  | Творческая работа | 1 ч. | Школа будущего | Кабинет | Выставка проектов |
|  |  | Сообщение, видеоряд | 1 ч. | Моя малая Родина | Кабинет | Беседа по вопросам |
|  |  | Беседа | 1ч | По улицам нашего края | Кабинет | Викторина |
|  |  | Экскурсия | 1 ч. | Экскурсия | Экскурсия | Педагогическое наблюдение |
|  |  | Творческая работа | 1 ч. | Достопримечательности нашего края | Кабинет | Выставка коллажей |
|  |  | Беседа | 1 ч. | Наши земляки- наши защитники | Кабинет | Фронтальная беседа |
|  |  | Творческая работа | 1 ч. | Любимый уголок моего края | Кабинет | Выставка рисунков |
|  |  | Творческая работа | 1ч | Мой край в будущем | Кабинет | Подготовка проектов |
|  |  | Творческая работа | 1 ч. | Мой край в будущем | Кабинет | Презентация проектов |
|  |  | Промежуточная аттестация | 1 час | Мероприятие «Мой край родной» | Кабинет | Педагогическое наблюдение |

**2.3. Условия реализации программы**

Настоящая программа реализуется через согласованное сочетание теоретических и практических занятий, проведение занятий по отработке полученных теоретических знаний в области изобразительного искусства на практике посредством занятий.

**Материально-техническое обеспечение**:

Для реализации программы «Мой край родной!» помещение соответствует следующим характеристикам:

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Наименование |
| Сведения о помещении | Кабинет |
| Перечень оборудования | Типовая мебель |
| Доска |
| Перечень материалов, необходимых для проведения занятий | Наглядные пособия:  -карта Российской Федерации;  -карта Красноярского края; |
| Перечень технических средств обучения | Проектор с экраном |
| Персональный компьютер |
| Принтер |
| Учебный комплект для каждого обучающегося | Ручка |
| Тетрадь |
| Альбом |
| Цветная бумага |
| Ножницы |
| Цветные карандаши |
| Клей |

**Кадровое обеспечение.**

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования с неоконченным высшим профессиональным педагогическим образованием.

**2.4. Методические материалы**

При реализации программы «Мой край родной» используютсяразнообразные***методы:***

-словесный;

-наглядный;

-частично-поисковый;

-практический.

***Педагогические технологии***обучения:

-игровые технологии;

-здоровьесберегающие технологии;

- технология сотрудничества;

-информационно-коммуникативные технологии.

***Формы* занятий:**

-вводное занятие;

-тематические занятия;

-конкурсные занятия;

-занятия-экскурсии;

-комбинированные занятия;

-проектная деятельность;

-практическая деятельность;

-занятие – игра;

-итоговое занятие-отчёт.

***Формы организации* учебного занятия:**

-групповые;

- индивидуальные (работа в группах и индивидуальное выполнение

заданий, решение проблем);

-фронтальные.

Методическими особенностями предлагаемого курса является совмещение теоретического обучения, практи­ческих работ в кабинете и дома совместно с родителями. Получение знаний предусматривается не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, встреч с интересными людьми города и нацелено на общее развитие ребят, на развитие наблюдательности, внимания.

***Алгоритм учебного занятия:***

*1этап - организационный.*

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического

настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

*II этan - проверочный.*

Задача: установление правильности и осознанности выполнения задания, выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

*III этап -   подготовительный.*

Подготовка   к   восприятию   новогосодержания.

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

*IV этап*-  *основной.*

В   качестве  основного   этапа  выступает следующее:

1. *Усвоение новых знаний и способов действий.*

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. При усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

1. *Первичная   проверка   понимания*

Задача: установление правильности, осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил и обоснованием.

1. *Закрепление    знаний    и    способов    действуй*

Применение тренировочных упражнений, заданий, выполняемые детьми самостоятельно.

1. *Обобщение и систематизация знаний.*

Задача: формирование целостного представления знаний по теме через беседы и практические задания.

*V этап – контрольный.*

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, ихкоррекциячерез виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

*VI        этап*- *итоговый.*

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить

перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

*VII        этап*- *рефлексивный.*

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениватьсяработоспособность, психологическое состояние, результативность работы,содержание и полезность учебной работы.

*VII- этап: информационный.*

Информация о домашнем задании (еслинеобходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения

домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могу не иметь места в зависимости от педагогических целей.

*Методическое обеспечение*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Название раздела** | **Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал** | **Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии** | **Формы учебного** **занятия** | **Формы контроля/аттестации** |
| 1. | Что такое краеведение? Знакомство с целями и задачами занятий. Техника безопасности и правила поведения на занятиях | Компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер, магнитная доска. Видеофрагменты по темам занятия.  Фотографии и иллюстрации в соответствии с основными разделами программы обучения.  Символы города и района(плакаты);  Презентации, документы, газеты школьного музея. | Словесный, наглядный; здоровьесберегающие технологии | Вводное | Беседа |
| 22. | **Я и моя семья (9 ч.)** | Словесный, наглядный, практический, частично-поисковый;  здоровьесберегающие, игровые технологии, технология сотрудничества | Тематические занятия;  конкурсные занятия;  занятия-экскурсии;  комбинированные занятия;  занятие - игра | Творческая работа: «Моя родословная» |
| 33. | **Школа – дом второй**  **( 15ч.)** | Словесный, наглядный, практический, частично-поисковый;  здоровьесберегающие , игровые технологии, информационно –коммуникативные технологии; технология сотрудничества | Тематические занятия;  практические занятия;  занятия-экскурсии;  комбинированные занятия;  занятие – игра; проектная деятельность | Фестиваль проектов «Школа будущего» |
| 44. | **Мой город (9 ч.)** | Словесный, наглядный, практический, игровые технологии, информационно –коммуникативные технологии; технология сотрудничества | Тематические занятия;  практические занятия;  занятия-экскурсии;  комбинированные занятия; итоговое занятие - отчёт | Викторина  «Знаю ли я свой город» |

**Список литературы:**

I. Нормативно - правовое обоснование для проектирования для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);
2. Федеральныйзаконот31.07.2020г.№304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. ФедеральныйзаконРФот24.07.1998№124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (вредакции2013 г.);
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29мая 2015г.№996-р);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28, «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573);
7. Концепцияразвитиядополнительногообразованиядетей(распоряжениеПравительстваРФот04.09.2014г.№1726-р) (далее-Концепция);
8. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до2030 г.;
9. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07декабря 2018 г., протокол№3);
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее –Порядок) (вредакции2020г.);
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее-Целевая модель);
14. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы, разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ в «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНОДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242);
16. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ №ВК-641/09 от 26.03.2016);
17. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию2.06.2020 г.(http://form.instrao.ru).

**II. Литература для педагога**

1. Методические рекомендации по разработке и реализации «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные)», г.Новосибирск, 2021
2. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации/ Методическое пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2016.- 192 с.
3. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана, 2017. - 608 с.;
4. Клёнова Н.В. О программах ознакомительного уровня. // Дополнительное образование.-2014.- № 3. – с.10. Режим доступа: https://modnso.ru/upload/iblock/af0/af04f94c73adab2b02374bbbe4c61334.pdf
5. ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник /Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.
6. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Методические рекомендации. Новосибирск: 2021
7. Кашлев С.С., Глазачев С.Н. «Педагогическая диагностика экологической культуры учащихся», пособие для учителя. – М.: Горизонт, 2000
8. «О разработке программы воспитания», методические рекомендации, М:2020 г.

**III. Литература для обучающегося**

1. Аксаков С. Т. «Детские годы Багрова – внука» /Аксаков С.Т. -М: АСТ, 2017. - 416 с.
2. Алексин А.Г. «Звоните и приезжайте» / Алексин А.Г. - М: АСТ, 2014. – 78 с.
3. Железников В.К. «Чудак из шестого "Б"» / Железников В.К. - , «Путешествие с багажом», «Чучело», М:Советский писатель, 1970 г. – 128 с.
4. Крапивин В.П. «Валькины друзья и паруса», «Брат, которому семь» / Крапивин В.П. - М: Издательский дом Мещерякова, 2016г. – 128 с.
5. Михайлова Л.В. «20000 пословиц и поговорок». / Михайлова Л.В. М: Литресс, 2011 г.