

Мониторинг УУД и оценка качества образования учащихся по предмету география

Мониторинг УУД- мониторинг развития знаний.

Предлагаю вашему вниманию мониторинг (входной, промежуточный и итоговый контроль знаний) , который я начала проводить в 5х классах с 2022 -2024 учебного года в . Сейчас они уже 7 классы и можно с уверенностью сказать, что наблюдается положительная динамика.

Мною проводится три раза в год контроль знаний (входной, текущий и итоговый) и наблюдение за учениками на уроках географии в течение недели. Результаты наблюдений и контроля заносятся в таблицу. Таким образом, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД учащихся.

<i>Познавательные УУД</i>	<i>Регулятивные УУД</i>	<i>Коммуникативные УУД</i>
<ul style="list-style-type: none">- Находить информацию- Владеть разными видами чтения- Анализировать- Классифицировать- Сравнить- Устанавливать причины -- Устанавливать аналогии- Представлять информацию	<ul style="list-style-type: none">- Определять цель- Выдвигать версии- Планировать деятельность- Работать по плану- Оценивать степень успешности	<ul style="list-style-type: none">- Излагать своё мнение -- Готов изменить свою точку зрения- Участвовать в диалоге- Понимать позицию другого- Создавать устные тексты- Использовать речевые средства-Работать в паре, группе-Предотвращать, преодолевать конфликты.

На основе моих наблюдений я построила таблицу, в которой прослеживается динамика роста высокого и среднего уровней и уменьшение низкого уровня.

Примечание: В- высокий уровень, С—средний уровень, Н-низкий уровень.

Классы 5 человек ----- контроль	5 2022-2023гг	6 2023-2024гг	7 2024- 2025гг
Входной	В-2- 40% С-2 -40% Н-1 -20%	В-2- 40% С-2 -40% Н-1 -20%	В-3- 60% С-2 -40% Н-0 -0%
Промежуточный	В-2- 40% С-2 -40% Н-1 -20%	В-2- 40% С-3 -60% Н-0 -0%	В-3- 60% С-2 -40% Н-0 -0%
Итоговый	В-2- 40% С-3 -60% Н-0 -0%	В-3- 60% С-2 -40% Н-0 -0%	

Классы 8 человек ----- контроль	5 2023-2024гг	6 2024-2025гг	
Входной	В-4- 50% С-2 -25% Н-2 -25%	В-4- 50% С-3 -37.5% Н-1 -12,5%	

Промежуточный	В-4- 50% С-2 -25% Н-2 -25%	В-4- 50% С-3 -37.5% Н-1 -12,5%	
Итоговый	В-4- 50% С-3 -37.5% Н-1 -12,5%		

Классы 8 человек ----- контроль	5 2024-2025гг		
Входной	В-2- 25% С-4 -50% Н-2 -25%		
Промежуточный	В-4- 50% С-2 -37.5% Н-1 -12,5%		

Итоговый			
----------	--	--	--

Предлагаю вашему вниманию примерный перечень оценочных средств, которые я использую в своей практике.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Разноуровневые задания	Различают задачи и задания: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала	Комплект разноуровневых задач и заданий

		<p>(базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.</p>	
5	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

		выполняться в индивидуальном порядке или группой обуч-ся.	
7	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
8	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
9	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
10	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
11	Портфолио	Целевая подборка работ ученика, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
12	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимися профессиональных навыков и	Комплект заданий для работы на тренажере

		умений по управлению конкретным материальным объектом.	
13	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре

Таким образом, педагогический мониторинг тогда имеет смысл, когда он содержит определенную логически завершенную схему, начало и конец, когда перед мониторингом поставлены конкретные цели и после мониторинга сделаны конкретные выводы и приняты конкретные решения, намечены пути их реализации.

Такой комплексный подход к изучению личности школьника, учебной ситуации и педагогического коллектива направлен, прежде всего, на осмысление реальных учебных возможностей: соответствие обученности учащихся уровню их обучаемости, познавательные интересы, мотивы учения. А также на установление дидактических причин слабой успеваемости, степени удовлетворенности учащихся и учителей образовательным процессом, эмоционального состояния учащихся, характера межличностных взаимоотношений, педагогической культуры учителей.

Использован интернет:

<http://umk-spo.biz/articles/kontrol/ocsrper>

<http://knigi.dissers.ru/books/1/7623-7.php>

<http://festival.1september.ru/articles/572878/>

<http://pandia.ru/text/77/482/51950.php>