

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Майская средняя общеобразовательная школа № 15»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**«Одаренные дети»**  
**(Развитие способностей и одаренностей обучающихся)**

Майское  
2024 г.

## 1. Введение

На пороге XXI века остро встает проблема поиска путей для повышения социально-экономического потенциала общества. Важную роль в ее решении играет система образования. В законе РФ «Об образовании» указывается на необходимость развития творческих возможностей способных и одаренных детей, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Активный поиск и развитие одаренных детей и талантливой молодежи становится одним из основных направлений программы деятельности образования.

**Актуальность** данного направления работы подчеркивается в таких документах федерального уровня:

Модель «Российское образование – 2020»

Федеральная целевая программа «Дети России»

Рабочая концепция одаренности

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

Российская научно-социальная программа для молодежи «Шаг в будущее»

В теоретической части рассматривается проблема – концепция одаренности. Очевидно, что без ответа на вопрос о том, какое психическое явление следует считать одаренностью, невозможны поиски решений прикладных проблем. Концепция одаренности дает общий ответ на вопросы о том, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным. Это позволяет создать общую схему выявления одаренности в образовательном учреждении и разработать методический инструментарий для практического решения этих задач. В свою очередь, решение этих по традиции психологических задач создает почву для решения проблем сугубо педагогических.

Программа содержит алгоритм действий всех участников образовательных отношений МБОУ Майская СОШ № 15. Это, прежде всего цели и задачи по выявлению способностей и одаренности в той или иной области и сопровождению обучающихся через различные направления работы МБОУ Майская СОШ № 15.

## 2. Понятие «одаренность»

В последнее время активизировался интерес к проблеме детской одаренности, и организации процесса обучения одаренных детей. Современный социум, окружающая среда требует не только высокую активность от человека, но и его умение принимать быстрые решения в нестандартных ситуациях.

Уже само по себе использование термина «одаренность» вызывает много споров, в особенности, когда под ним понимается (генетически обусловленная) исключительность. Хотя это понимание вполне допустимо и справедливо, есть и другое толкование, высвечивающее иной аспект проблемы одаренности. Мозг человека с его способностью к творчеству, безусловно, может рассматриваться как величайший дар природы, и в этом смысле «одаренность» предстает уже не как исключительность, а как «потенциал», имеющийся у каждого. Понимание этого важно не только для выявления дидактических аспектов проблемы обучения и педагогического сопровождения одаренных

и способных детей, но и для построения системы, ориентированной на развитие человеческого потенциала в целом.

В настоящее время не существует однозначного подхода к проблеме одаренности, нет общепринятых определений, трактовок самого понятия одаренности. Разные авторы предлагают свой теоретический подход к пониманию данной категории, опирающийся на психологический, педагогический, социальный либо комплексный контекст.

Специфические особенности одаренных детей в специальной литературе описаны довольно подробно: К.Абромс, Ю.З. Гильбух, А. Карне, Н.С. Лейтес, Ф. Монкс, А.М. Матюшкин, А. Савенков, К. Тэкэкс, Л. Холлингворт, В.С. Юркевич и др.

Одним из важных отличий одаренных, считается несбалансированность развития: опережение сверстников в интеллектуально-творческом плане часто сочетается со средним уровнем психосоциального или физического развития.

Среди современных концепций одаренности самой популярной является концепция, разработанная одним из известных специалистов в области обучения одаренных детей – Дж. Рензулли. Согласно его теории, одаренность есть сочетание трех характеристик: интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень), креативности и настойчивости (мотивации, ориентированной на определенную задачу). Рензулли предлагает считать одаренными не только того, кто по всем трем параметрам превосходит сверстников, но и того, кто демонстрирует высокий уровень хотя бы по одному из трёх перечисленных параметров.

Большая часть выдающихся людей (ученых, деятелей культуры, политических лидеров, руководителей производства и др.) обучалась в детстве в самых "обычных", "массовых" школах. Таким образом, обучать и воспитывать одаренного ребенка, можно не вырывая его из естественной микросреды "нормальных" сверстников, создав условия для развития и максимальной реализации, как возможностей одаренного ребенка, так и его "нормальных" одноклассников. "Одаренные дети" – это особая группа детей, качественно отличающихся от сверстников. Одаренностью называют – генетически обусловленный компонент способностей, который в значительной мере определяет конечный итог (результат развития), и темп развития. Генетический дар раскрывается благодаря среде, близкой к идеальной, адекватной средой, а также грамотное руководство способны превратить "природный дар" в выдающийся талант.

Вывод: человек способен мыслить творчески, и это, чудеснейший из даров. Подчеркнем, что "даром" отмечен каждый. Одаренным принято называть того, чей дар явно превосходит средние возможности, способности большинства.

Условно выделяют следующие категории одаренных детей:

Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.

Дети с признаками умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.

Дети с высокими творческими, художественными и эстетическими способностями.

Дети с высокими способностями в спорте.

Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.

Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Под одаренностью понимается:

совокупность задатков, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразия природных предпосылок способностей;

качественное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности; совместное действие способностей, представляющих определенную структуру, позволяет компенсировать недостаточность отдельных способностей за счет преимущественного развития других;

общие способности, обуславливающие широту возможностей человека, уровень и своеобразие его деятельности;

умственный потенциал, или интеллект – это целостная индивидуальная характеристика познавательных возможностей и способностей к учению;

наличие внутренних условий для выдающихся достижений в деятельности (А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский).

Одаренный ребенок обладает интеллектом и нестандартным мышлением, индивидуальными задатками и способностями и их сочетанием, творческим подходом и высокой мотивацией к деятельности, что приводит к взаимодействию личностного потенциала, социокультурной среды и профессионального педагогического сопровождения к высоким достижениям в одной или нескольких сферах.

### **3. Виды одаренности**

Классификация одаренности на основе «вида деятельности и обеспечивающие ее сферы психики» позволяет выделить следующие типы способностей:

общие интеллектуальные способности;

конкретные академические способности;

творческое или продуктивное мышление;

лидерские способности;

художественные и исполнительские искусства;

психомоторные способности.

Использование в качестве основания «виды деятельности» позволяет выделить такие одаренности, как:

теоретическая (для детей – познавательная);

практическая;

художественно-эстетическая;

коммуникативная;  
духовно-ценностная.

Выделяют два сформированных типа одаренности:

- актуальная одаренность, характеризуется наличием достижений, проявляющихся в высоком уровне выполнения конкретной области деятельности или нескольких областях;
- потенциальная одаренность, характеризуется наличием потенциала и возможностей для высоких достижений, но не реализующихся в настоящее время в силу каких-либо причин.

По основанию «широта проявлений в разных видах деятельности» выделяются два типа одаренности:

общая, которая определяется как пригодность к широкому кругу деятельностей; это некая общая способность, которая проявляется в высокой продуктивности практически любой деятельности;  
специальная, которая проявляется в высоких достижениях в конкретных видах деятельности (музыка, живопись, спорт и т.д.) и которая связана с так называемыми «специальными задатками» – таким, как музыкальный слух, гибкость пальцев и т.д.

Различные подходы к классификации типов одаренности позволяют рассматривать одаренность как сложное многоаспектное явление, выделять отдельные грани, качества и уровни ее проявлений.

Важной в практической деятельности является классификация типов одаренности на основании «степень развития»:

склонность (задатки) – генетически обусловленные свойства индивида, влияющие на возможность достижения высоких достижений (активность, работоспособность, свойства памяти и т.п.), задатки являются природными предпосылками способностей;

способность – возможность человека к достижению успеха в какой-либо деятельности, способности определяют легкость и скорость в овладении деятельностью;

одаренность – свойство целостной личности, базирующееся на задатках и способностях; но не сводимое к их сумме, это высокий уровень развития способностей;

талант – способность к достижениям высокого порядка, но в рамках того, что уже было достигнуто;

гениальность – способность создавать что-то принципиально новое, прокладывать новые пути.

#### **4. Основные идеи, принципы и условия сопровождения обучающихся**

Основные идеи, предопределяющие систему работы по развитию способностей и одаренности в МБОУ Майская СОШ № 15:

все дети способны, но только эти способности различны по своему спектру и характеру проявления;

одаренность лишь констатация внутренних особенностей ребенка, проявления которой возможны при высокой мотивации собственных достижений и при наличии необходимых условий;

одарен каждый ребенок, отсюда педагогическая задача – выявить своеобразие этой одаренности и создать необходимые условия для ее развития и реализации, что обеспечивается специальными образовательными услугами, наличием развивающей среды, включающей увлекающую ребенка

деятельность, мотивацией его собственных активных усилий по совершенствованию своих способностей.

Работа осуществляется, как правило, на трех уровнях проявления способностей, включающих: поиск области, в которой ребенок проявляет свои способности и (или) одаренность посредством предоставления детям возможности участвовать в школьном и муниципальном этапах краевых конкурсных мероприятий (олимпиады, научно-практические конференции учащихся, турниры, конкурсы, состязания, смотры и др.) с использованием оборудования «Точка роста»; систематическое сопровождение обучающихся через участие их в интенсивных школах, дистанционных образовательных программах и проектах, в классах с углубленным изучением отдельных предметов.

Принципы работы:

- разнообразие предоставленных возможностей для развития личности

возрастания роли внеурочной деятельности

индивидуализации и дифференциации обучения

создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя

свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества

- учет возрастных возможностей

- комфортность в любой деятельности

углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися

насыщенность деятельности заданиями открытого типа

поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы

поощрение движения к пониманию самих себя, признанию своих способностей

Развитие способностей и одаренности школьников возможно при реализации следующих условий:

своевременная диагностика возможностей и интересов

адекватное содержание обучения

внедрение личностно-ориентированной и развивающей технологии

-психологическое и педагогическое сопровождение учащегося

-побудительно-интенсифицирующая деятельность педагога.

## **5. Цель и задачи работы по развитию способностей и одаренности обучающихся в МБОУ Майская СОШ №15:**

### **Цель**

систематическая работа по развитию интеллектуальных, спортивных, творческих способностей одаренных детей через разные формы урочной и внеурочной деятельности.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие

### **Задачи:**

Изучить и распространить в педагогическом коллективе научные данные о психологических особенностях и методических приемах работы по развитию способностей и одаренности

обучающихся.

Выбрать и адаптировать методики выявления и сопровождения обучающихся в плане развития способностей и одаренности.

- Разработать индивидуальные образовательные маршруты и организовать сопровождение одаренных учащихся по разным направлениям.

Определить формы работы по развитию одаренности учащихся, через взаимодействие с другими образовательными организациями.

Координировать деятельность методических объединений, направляя их на выбор и реализацию наиболее эффективных методов и технологий для работы по развитию способностей и одаренности.

Расширить возможности способных учащихся МБОУ Майская СОШ №15 для участия в олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, конкурсах разного уровня.

Повысить педагогическое мастерство учителей основного и дополнительного образования, воспитателей, направленное на организацию работы по развитию способностей и одаренности обучающихся.

## **6. Направления и формы работы**

Для работы выбрана классификация видов одаренности, основанная на сферах и областях деятельности, в которых эти одаренности проявляются и развиваются:

Интеллектуальная:

специальные предметные способности

научно-исследовательское и проектное направление

научно-техническое направление

Спортивная:

природные физические данные

способности и результативность в отдельном виде спорта

Художественно-творческая:

литературно-поэтическая

сценическая

музыкальная

изобразительная

Коммуникативная:

лидерские качества

организаторские способности

Задачи и формы работы с одарёнными детьми по направлениям одаренности:

Направление	Задачи направления	Формы работы
-------------	--------------------	--------------

Интеллектуальное	<p>развитие интеллектуального потенциала и познавательных способностей обучающихся;</p> <p>формирование исследовательских умений учащихся, способствующих развитию творческих способностей и логического мышления;</p> <p>совершенствование способностей к самообразованию;</p> <p>развитие умения ориентироваться в информационном пространстве.</p>	<p>предметные олимпиады разного уровня, в т. ч. дистанционные факультативные, предметно-ориентированные, элективные курсы и индивидуальные занятия</p> <p>работа по индивидуальным маршрутам, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции, деловые игры, проектная деятельность</p> <p>внедрение методов и приёмов работы на уроке, способствующих развитию одарённых учащихся,</p> <p>проведение предметных недель</p> <p>участие в конкурсах, викторинах разного уровня (с использованием оборудования центра «Точка роста»)</p>
Спортивное	<p>формирование активного и позитивного отношения к спорту;</p> <p>подготовка спортсменов и спортивных команд МБОУ Майская СОШ № 15;</p> <p>распространение здорового образа жизни.</p>	<p>спортивные соревнования разного уровня</p> <p>занятия в спортивных секциях,</p> <p>учебно-тренировочные сборы,</p> <p>работа по индивидуальным планам,</p> <p>военно-спортивные эстафеты</p>
Художественно-творческое	<p>формирование и расширение творческих способностей в различных сферах;</p> <p>развитие художественно-эстетических, музыкальных, хореографических и литературно-поэтических способностей.</p>	<p>конкурсы разного уровня, выставки, фестивали,</p> <p>работа по индивидуальным маршрутам,</p> <p>реализация образовательных программ дополнительного образования,</p> <p>творческие занятия по интересам</p> <p>творческие отчеты (с использованием оборудования центра «Точка роста»)</p>
Коммуникативное	<p>развитие организаторских и коммуникативных способностей учащихся;</p> <p>формирование умений и навыков публичных выступлений;</p>	<p>работа по индивидуальным маршрутам,</p> <p>проектная деятельность,</p> <p>волонтерская деятельность, социокультурные конкурсы разного уровня (с использованием оборудования центра «Точка роста»)</p>



## Дополнительные общеразвивающие образовательные программы МБОУ Майская СОШ №

Движение», «Домовенок», «Перезвон», «Северная палитра», (направление художественно-эстетическое), «Робототехника», «Шахматы» (направление интеллектуальное), «Подвижные игры», «Волейбол», «Лыжная подготовка», «Пионербол», «Волейбол», «Юнармия», «Орлята России» (направление физкультурно-спортивное). Реализация программ будет проходить на базе центра «Точка роста» с использованием приобретенного оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания. Все программы, реализуемые в ОУ, разработаны исходя из интересов и запросов обучающихся и их родителей, направлены на развитие способностей и одаренности обучающихся в МБОУ Майская СОШ № 15.

### План работы с одаренными детьми на 2024 – 2025 учебный год

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители
Психологическая диагностика учащихся начальных классов для определения психологического профиля одаренных детей, особенностей когнитивной сферы, интеллектуальной одаренности, творческого потенциала, социальных условий развития личности.	В течение учебного года	Мартынова А.А. - педагог - психолог
Работа с одаренными детьми, в том числе профильное, предпрофильное обучение, индивидуально – групповые занятия, организация проектной и исследовательской деятельности и др с использованием оборудования центра «Точка роста»		Классные руководители, учителя – предметники, педагоги дополнительного образования.
Проектирование уроков, занятий дополнительного образования, внеурочных занятий с использованием педагогических технологий (дифференцированного подхода, создание «ситуации успеха» и др.) с использованием оборудования центра «Точка роста»		
Организация дистанционного обучения, в т. ч. дистанционного консультирования для учащихся с использованием оборудования центра «Точка роста» .		
Организация участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, проектах и других мероприятиях различного уровня по направлениям, в т.ч. и дистанционно (образовательная онлайн платформа Учи.ру., образовательный центр «Сириус»)		Пальцева Е.М. - зам. директора по УВР, Зими́на С.А. – ответственная за работу с ОД, классные руководители,

Организация работы «Школы подготовки к олимпиадам» с использованием оборудования центра «Точка роста» . Подготовка и организация участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.		Пальцева Е.М. - зам. директора по УВР, Зими́на С.А. – ответственная за работу с ОД, классные руководители,
Организация кружковой работы по направлениям, внеурочных занятий для учащихся с использованием оборудования центра «Точка роста».		Пальцева Е.М. - зам. директора по УВР, Зими́на С.А. – ответственная за работу с ОД, классные руководители, педагоги доп. образования.
Организация участия педагогических работников в профессиональных конкурсах, конференциях различного уровня.		Пальцева Е.М. - зам. директора по УВР, Зими́на С.А. – ответственная за работу с ОД, классные руководители,
Пополнение портфолио обучающихся		Классные руководители
Диагностика уровня познавательного интереса, творческих, спортивных способностей учащихся, уровня учебных достижений учащихся по учебным предметам с использованием оборудования центра «Точка роста»	Сентябрь	Учителя начальных классов, учителя - предметники
Обновление банка одарённых детей	Сентябрь	Учителя начальных классов, учителя - предметники
Актуализация сведений об учащихся, имеющих способности к изучению различных предметных областей (учебных предметов)	Сентябрь (январь – 1 класс)	Мартынова А.А. - педагог – психолог, учителя начальных классов, учителя - предметники
Участие во всероссийском конкурсе «Живая классика»	По плану	Учителя русского языка и литературы
Участие в школьных, муниципальных всероссийских соревнованиях.	В течение учебного года	Учитель физической культуры, ОБЖ.
Промежуточная диагностика уровня познавательного интереса, уровня учебных достижений, обучающихся по предметам с использованием оборудования центра «Точка роста»	Декабрь	Учителя начальных классов, учителя - предметники
Участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности»	Январь	Учителя русского языка и литературы
Организация и проведение предметных и метапредметных недель с использованием оборудования центра «Точка роста»	Февраль	Учителя начальных классов, учителя - предметники
Участие в школьных, муниципальных научно – практических конференциях	Февраль	Учителя начальных классов, учителя - предметники
Посещение уроков учителей – предметников с целью выявления приемов разноуровневого обучения на уроках, реализации приемов разноуровневого обучения.	Февраль - март	Учителя начальных классов, учителя - предметники
Посещение уроков учителей – предметников с целью изучения	Февраль - март	Учителя начальных классов, учителя - предметники

методики организации работы с одаренными детьми.		
Итоговая диагностика уровня познавательного интереса, уровня учебных достижений, обучающихся по предметам.	Апрель	Учителя начальных классов, учителя - предметники
Обобщение результатов опросов участников образовательных отношений для последующего включения в учебный план спецкурсов, элективных курсов.	Май	Методические объединения учителей.
Анализ затруднений и проблем преподавателей при работе с одаренными детьми.	Май	Методические объединения учителей.
Анализ работы с одаренными детьми за учебный год, предложения по работе на следующий учебный год.	Май	Пальцева Е.М. - зам. директора по УВР, Зими́на С.А. – ответственная за работу с ОД, классные руководители,
Разработка плана работы с одаренными детьми на следующий учебный год	Май	Пальцева Е.М. - зам. директора по УВР, Зими́на С.А. – ответственная за работу с ОД, классные руководители,
Реализация краткосрочных дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ различной направленности с использованием оборудования центра «Точка роста»	Июнь - август	Пальцева Е.М. - зам. директора по УВР, Зими́на С.А. – ответственная за работу с ОД, классные руководители, учителя - предметники
Изучение методической литературы, опыта работы и требований законодательства по работе с одаренными детьми.	Август	Учителя начальных классов, учителя - предметники
Корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Август	Учителя начальных классов, учителя - предметники