


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края
МКУ "Управление образования Енисейского района"
МБОУ Майская СОШ №15

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением учителей
 Г.А. Каралкина
Протокол №1
от "29" 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Е.М. Пальцева
Протокол №1
от "30" 08 .2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы
 В.С. Ильин
Приказ № 03-02-197
от "31" 08. 2023г.

АДАптированная рабочая программа педагога
Усачёва Антона Владимировича
по математике 8 класс для детей с ЛУО.
Предмет, класс, и т.п.

п. Майское
2023 - 2024 учебный год.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике в 8 классе составлена на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2012 года под редакцией В.В.Воронковой, авторы М.Н. Перова, В.В.Эк.

Программа соответствует учебнику В. В. Эк «Математика 8» Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2006 год.

Цель преподавания математики во вспомогательной школе состоит в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся вспомогательных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Общая характеристика учебного процесса

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных специальных (коррекционных) учреждений VIII вида Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования в 8 классе отводится 5 часов.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При

изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится значительное место.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т. п.).

Десятичные дроби рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Используются следующие методы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики: (классификация методов по характеру познавательной деятельности).

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Для развития познавательных интересов желательно выполнять следующие условия:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;
- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т.д.);
- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

В работе применяются эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально – дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- величину 1° ;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов. Сумму углов треугольника;
- элементы транспорта;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
 - выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
 - находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
 - находить среднее арифметическое нескольких чисел;
 - решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
 - строить и измерять углы с помощью транспорта;
 - строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
 - вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЯ

Обязательно

- уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
- знать наиболее употребительные единицы площади;
- знать размеры прямого, острого тупого угла в градусах;
- находить число по его половине, десятой доле;
- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
- вычислять площадь прямоугольника.

Содержание курса математики 8 класса по темам.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Числа целые и дробные.	5
2	Нумерация чисел в пределах миллиона.	3
3	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	5
4	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	25
5	Градусное измерение углов.	10
6	Построение симметричных фигур.	3
7	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	19
8	Нахождение числа по его доле.	5
9	Площади.	3
10	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	7
11	Преобразование обыкновенных дробей.	2
12	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число.	14
13	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби.	8
14	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичные дроби.	18
15	Числа, полученные при измерении площадей, и десятичные дроби.	10
16	Меры земельных площадей.	2
17	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площадей.	10
18	Длина окружности и площадь круга.	3

Календарно - тематическое планирование.

№ Урока	Тема	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1. Нумерация. Числа целые и дробные (52 часа).				
1,2	Числа целые и дробные.	2	Сентябрь 4,5	
3-5	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	3	6,7,11	
6	Нумерация в пределах 1000 000. Запись и чтение чисел в пределах	1	12	
7,8	Состав числа. Таблица разрядов. Простые и составные числа.	2	13,14	13
9	Входная контрольная работа.	1	13	14
10-14	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	5	14,18,19,20,21	18,19,20,21,25,26
15-18	Умножение и деление целых чисел на однозначное число	4	27,28, Октябрь 2,3,4	
19-23	Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число	5	5,9,10,11	
24	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100,	1	12	
25	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые	1	16	
26-31	Умножение и деление целых чисел на двузначное число	6	17,18,19,23,24,25	
32-39	Умножение и деление десятичных дробей на двузначное число	8	26, Ноябрь 6,7,8,9,13,14,15	
40	Контрольная работа «Действия с десятичными дробями»	1	16	
41,42	Геометрические фигуры и их измерения.	2	20,21,	
43,44	Градус. Градусное измерение углов.	2	23,27,	
45-47	Углы острые, тупые, развёрнутые, смежные.	3	28,29,	
48-50	Сумма углов треугольника.	3	30,декабрь 4,5	
51-53	Осевая, центральная симметрии. Построение симметричных фигур.	3	6,7,11	
54	Контрольная работа «Измерение углов»	1	12	

2. Обыкновенные дроби (40 часов).

55	Основное свойство дроби	1	13	
56,57	Сокращение дробей	2	14,18	
58-60	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	3	19,20,21	
61,62	Преобразование смешанного числа в неправильную дробь.	2	25,26	
63-65	Сложение и вычитание смешанных чисел.	3	27,28	
66	Контрольная работа «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»	1	7	
67-69	Основное свойство дроби. Приведение дробей к общему знаменателю.	3	8,9,12	
70-74	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	5	13,14,15,16,19	
75	Контрольная работа «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	1	20	
76,77	Нахождение доли от числа	2	21,22	
78-80	Нахождение числа по одной его доле	3	23,26,27	
81	Площадь. Единицы площади.	1	28	
82,83	Площадь квадрата, прямоугольника.	2	29 Январь 11	
84-90	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	7	12,13,16,17,18,19,20	
91	Контрольная работа «Сложение и вычитание целых и дробных	1	23	
92-94	Геометрические задачи на построение.	3	24,25,26	
3. Обыкновенные и десятичные дроби				
95,96	Основное свойство дроби. Преобразования обыкновенных дробей и смешанных чисел.	2	27,30	
97-99	Умножение обыкновенных дробей на целое число	3	31 Февраль 1,2	
100-102	Деление обыкновенных дробей на целое число	3	3,6,7	
103-106	Умножение и деление смешанных чисел на целое число	4	8,9,10,13	
107-110	Умножение и деление смешанных чисел.	4	14,15,16,17	
111	Контрольная работа «Умножение и деление целых и дробных	1	20	

112-119	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби.	8	21,22,27,28 Март 1,2,3,6	
120-129	Сложение и вычитание с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями.	10	7,9,10,13,14,15,16,17,20,21	
130	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1	22	
131-138	Умножение и деление с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями.	8	23,24, Апрель 3,4,5,6,7,10	
139	Контрольная работа «Умножение и деление с числами, полученными при измерении»	1	11	
140-147	Числа, полученные при измерении площади и десятичные дроби	8	12,13,14,17,18,19,20,21	
148-150	Геометрические задачи на построение отрезков, углов, фигур.	3	24,25,26	
151,152	Числа, полученные при измерении площади и десятичные дроби	2	27,28	
153,154	Меры земельных площадей.	2	Май 2,3	
155-158	Сложение и вычитание с числами, полученными при измерении	4	4,5,8,10	
159-162	Умножение и деление с числами, полученными при измерении	4	11,12,15,16	
163	Контрольная работа «Действия с числами, полученными при измерении площади»	1	17	
164-166	Длина окружности и площадь круга	3	18,19,22	
167-169	Повторение по темам 8 класса.	3	23,24,25	
170	Итоговая контрольная работа.	1	26	

Формы и объём контроля

Формы промежуточной и итоговой аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ. Итоговая аттестация предусмотрена в виде административной контрольной работы. Входной контроль проводится в форме входной контрольной работы.

Список контрольных работ:

1. Контрольная работа по теме: «Действия с десятичными дробями»
2. Контрольная работа по теме: «Измерение углов»
3. Контрольная работа: «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»
4. Контрольная работа: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»

5. Контрольная работа: «Сложение и вычитание целых и дробных чисел»
6. Контрольная работа: «Умножение и деление целых и дробных чисел»
7. Контрольная работа: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»
8. Контрольная работа: «Умножение и деление с числами, полученными при измерении»
9. Контрольная работа: «Действия с числами, полученными при измерении площади»
10. Итоговая контрольная работа.

Кроме этого будут осуществляться небольшие текущие самостоятельные и тестовые работы в рамках каждой темы в виде фрагментов урока.

Итоговая и промежуточная аттестация.

№ п/п	Название темы	№ урока
1	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Действия с десятичными дробями».	≈38
2	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	≈73
3	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	≈128
4	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Действия с числами, полученными при измерении площади»	≈163
5	Обобщение и систематизация знаний по темам 7-ого класса. Итоговая работа	≈170
	ИТОГО	5

Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Для преподавателя:

Для учащихся: