Утверждаю

Директор МБОУ Майская СОШ №15

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.С. Ильин

Приказ №03-02-157 от 29.08.2023 г.

**Индивидуально ориентированная коррекционно-развивающая программа**

**для работы с одаренными детьми 8–11-х классов,**

**нуждающимися в психолого-педагогической помощи**

**Цели программы:**оказать психолого-педагогическую помощь подросткам с признаками одаренности, которые имеют проблемы в развитии; гармонизировать их личность, создать условия для реализации потенциала.

**Задачи:**

– развить навык самопознания;

– сформировать позитивную я-концепцию;

– увеличить репертуар способов саморегуляции психического состояния;

– обучить адекватным способам разрешения конфликтных ситуаций;

– помочь осознать личностные ценности;

– помочь в выборе дальнейшей сферы деятельности;

– сформировать образ желаемого будущего.

Содержание программы определяется индивидуально, характером выявленных проблем. У каждого одаренного ребенка может быть одна проблема или ряд проблем из перечисленных выше, в зависимости от этого корректируется и программа занятий, количество часов по проблемной теме может увеличиваться.

Программа состоит из трех блоков:

1. Личностное развитие.

2. Социальное развитие.

3. Профессиональное развитие.

 Работа по программе индивидуальная или в малых группах – 2–3 подростка со схожими проблемами.

Для большей эффективности коррекционной работы программа предполагает дополнительную консультационную деятельность с родителями одаренных детей.

**Методы работы:** беседа, наблюдение, диагностические тесты, метод анализа конкретных ситуаций, психогимнастические упражнения, дыхательные упражнения, релаксационные упражнения, арт-терапия.

Критерии оценки результатов программы представлены в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Показатель | Диагностический инструментарий |
| Личностное развитие | Самооценка.  Навыки самопознания | Тест-опросник для определения уровня самооценки  (С.В. Ковалев). Тест «Кто Я?»  (М. Кун). Тест «Идентификация типов акцентуаций  характера». Экспертный опрос |
| Социальное развитие | Навыки саморегуляции.  Адаптивность | Карта наблюдений. Анкета для родителей. Методика для  выявления ведущей стратегии поведения в конфликте  (модификация теста  К. Томаса) |
| Профессиональное  развитие | Система ценностей.  Жизненные  перспективы | Ценностные ориентации (М. Рокич). Дифференциальный  диагностический опросник Е. Климова. Тест  профессиональных предпочтений Дж. Холланда |
|  |  |  |

**Результаты работы по программе:**

– сформированность навыков самопознания;

– адекватная самооценка;

– увеличенный репертуар саморегуляции;

– снизились конфликтные ситуации в социальном окружении;

– профессиональный жизненный план; сформированность реального образа будущего.

**Содержание индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей программы**

**для работы с одаренными детьми 8–11-х классов**

**БЛОК 1. ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ**

Количество часов – 3.

**Занятие 1**

**Тема: «Установление контакта»**

**Цель:** мотивированность одаренного ребенка участвовать в занятиях программы.

**Задачи:**

1) познакомить с задачами и методами работы;

2) сформировать безопасное доверительное пространство;

4) замотивировать на активное участие в работе.

**Методы работы:**беседа, наблюдение.

**Занятие 2**

**Тема: «Самопознание»**

**Цель:** овладеть навыками самопознания.

**Задачи:**

1) диагностировать индивидуальные особенности личности;

2) проанализировать результаты диагностики, обсудить сильные и слабые стороны личности;

3) расширить навыки самопознания.

**Методы работы:**тестирование, анализ полученных данных, беседа, наблюдение.

**Диагностический инструментарий:** тест М. Куна «Кто Я?», тест «Идентификация типов акцентуаций характера».

**Занятие 3**

**Тема: «Я-концепция»**

**Цель:** сформированная позитивная я-концепция.

**Задачи:**

1) диагностировать уровень самооценки;

2) проанализировать результаты диагностики;

3) познакомить с понятием «я-концепция», соотнести полученные в ходе диагностики данные с этим понятием.

**Методы работы:**тестирование, анализ, беседа, наблюдение.

**Диагностический инструментарий:** тест-опросник для определения уровня самооценки (автор С.В. Ковалев).

**БЛОК 2. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Количество часов – 3.

**Занятие 4**

**Тема: «Эмоциональная устойчивость»**

**Цель:** сформированные представления об эмоциональной устойчивости.

**Задачи:**

1) познакомить с понятием «эмоциональная устойчивость»;

2) осмыслить понятия «волнение», «тревога», «страх» и их проявления;

3) познакомить со способами повышения эмоциональной устойчивости.

**Методы работы:** беседа, наблюдение.

**Занятие 5**

**Тема: «Навыки саморегуляции»**

**Цель:** овладеть навыками саморегуляции.

**Задача:** обучить способам саморегуляции:

а) с управлением дыханием;

б) с управлением тонусом мышц;

в) с воздействием слова;

г) с использованием образов.

**Методы работы:**психогимнастические, дыхательные и релаксационные упражнения, элементы арт-терапии.

**Занятие 6**

**Тема: «Конфликты и их решения»**

**Цель:** сформированные адекватные стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

**Задачи:**

1) диагностировать показатели и формы агрессии;

2) выявить ведущую стратегию поведения в конфликте;

3) обучить эффективным стратегиям поведения в конфликте.

**Методы работы:** тестирование, анализ полученных данных, беседа, наблюдение, элементы арт-терапии.

**Диагностический инструментарий:**тест «Диагностика показателей и форм агрессии», методика для выявления ведущей стратегии поведения в конфликте (модификация теста К. Томаса).

**БЛОК 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Количество часов – 3.

**Занятие 7**

**Тема: «Жизненные ценности»**

**Цель:** осознанность личностных ценностей, личной ответственности за последствия своего поведения.

**Задачи:**

1) диагностировать систему ценностей;

2) ранжировать ценности по степени значимости;

3) сформировать объективный локус-контроль.

**Методы работы:** тестирование, анализ, беседа, наблюдение.

**Диагностический инструментарий:** ценностные ориентации (М. Рокич).

**Занятие 8**

**Тема: «Жизненные перспективы»**

**Цель:** научиться ставить перед собой реальные жизненные цели с учетом своих способностей и желаний, находить способы достижения желаемого.

**Задачи:**

1) диагностировать смысложизненные ориентации;

2) проанализировать результаты диагностики;

3) спланировать образ желаемого будущего и этапы его достижения.

**Методы работы:** тестирование, анализ, беседа, наблюдение.

**Диагностический инструментарий:** тест смысложизненных ориентаций (Д.А. Леонтьев).

**Занятие 9**

**Тема: «Профессиональное самоопределение»**

**Цель:** сформировать профессиональные предпочтения.

**Задачи:**

1) активизировать проблемы выбора профессии;

2) выявить профессиональные интересы и склонности одаренного ребенка;

3) соотнести интересы и склонности с выбранной профессией.

**Методы работы:** тестирование, анализ, беседа, наблюдение.

**Диагностический инструментарий:** методика «Карта интересов», дифференциальный

диагностический опросник Е. Климова, тест профессиональных предпочтений Дж. Холланда.

**Занятие 10**

Количество часов – 1.

**Тема: «Подведение итогов»**

**Цель:** обсудить результаты работы.

**Задачи:**

1) обобщить полученные теоретические знания и практические навыки;

2) получить обратную связь;

3) развить навык рефлексии.

**Методы работы:**диагностика, беседа, анализ.

**Диагностический инструментарий:** методика «Кто я? Какой я?».