**Анкета «Результаты самоанализа личностного развития учеников»**

Дорогие учащиеся!

Оцените свое отношение к предложенному высказыванию по шкале от 1 до 5, где 1 — это самая низкая степень согласия, а 5 — самая высокая. В конце каждой темы ответьте на два открытых вопроса. Анкета анонимная.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России** |  | **Сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающегося в отношении системы ценностей гражданина России** |  | **Наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России** |  |
|  | **Патриотизм** |
| **№** | **Я знаю** | **1–5** | **Я отношусь** | **1–5** | **Я делаю** | **1–5** |
| 1 | Я знаю государственные символы России |  | Я могу спеть гимн России |  | Я готов объяснить происхождение государственных символов России малышам |  |
| 2 | Я имею представление о народах России, их культуре |  | Я считаю, что важно знать историю своей страны |  | Я изучаю военную историю своей семьи |  |
| 3 | Я ориентируюсь в исторических событиях России |  | Я считаю важной работу школы с ветеранами |  | Я путешествую по городам России с семьей |  |
| 4 | Я знаю историю мест, где я живу и учусь |  |  |  | Я участвую в патриотических делах школы и класса |  |
| 5 | Я знаю имена знаменитых людей России разных времен и профессий |  |  |  | Наш класс организует образовательные поездки по России |  |
| 6 | Я знаю названия объектов из списка Всемирного наследия ЮНЕСКО в России |  |  |  | Наш класс участвует в патриотических событиях школы (концерт для ветеранов, благоустройство памятника, беседы в гостях у ветеранов, митинги у памятников) |  |
|  | **Средний балл** |  | **Средний балл** |  | **Средний балл** |  |
|  | За что ты испытываешь гордость как гражданин России? |
|  | Какие патриотические дела ты предлагаешь провести в нашем классе/школе? |
|  |
|  | **Гражданственность, права и свободы личности** |
| **№** | **Я знаю** | **1–5** | **Я отношусь** | **1–5** | **Я делаю** | **1–5** |
| 1 | Я знаю свои гражданские права и обязанности |  | Я осознаю себя гражданином мира и России, ощущаю личную социальную ответственность |  | Я участвую в принятии решений о жизни класса/школы |  |
| 2 | Я знаком с декларацией о правах человека |  | Я следую нормам и правилам человеческого общежития (уважение, терпимость, понимание, солидарность, сочувствие, забота, равенство) |  | Я могу представлять интересы учеников класса перед администрацией школы |  |
| 3 | Я имею представление о государственном и политическом устройстве России |  | Я считаю, что у меня есть обязанности перед обществом |  | Я принимаю участие в выборах школы как избиратель |  |
| 4 | Я знаю, что такое устойчивое развитие |  | У меня есть потребность отстаивать свои взгляды и убеждения |  | Я участвую в благотворительной деятельности |  |
| 5 | Я знаю, что такое «глобальная гражданственность» |  | Я требователен к себе и другим |  | Я участвую в волонтерской деятельности и меняю мир к лучшему |  |
| 6 | Я знаю, что такое буллинг и кибербуллинг |  | У меня есть потребность внести позитивные изменения в свою жизнь, в жизнь других людей и в мир вокруг |  | Я организовал/планирую организовать свой социальный проект |  |
| 7 |  |  | Я внимательно, заботливо и сострадательно отношусь к людям |  | Моя волонтерская, социальная деятельность выходит за рамки школы |  |
| 8 |  |  | Я уважаю чужую собственность |  | В нашем классе уважают права каждого человека |  |
| 9 |  |  | Я признаю, что каждый человек имеет равные права |  | В нашем классе есть правила, которые мы придумали и соблюдаем |  |
| 10 |  |  | Я считаю, что буллинг — это форма насилия |  | Я участвую в ликвидации неравенства через благотворительные акции |  |
| 11 |  |  | Я отрицаю дискриминацию по национальному признаку |  | Я всегда встаю на защиту справедливости |  |
| 12 |  |  | Я признаю и ценю различия (культурные, религиозные, языковые, гендерные) |  | Я участвую в разрешении конфликтов между одноклассниками |  |
| 13 |  |  | Я отрицаю насилие в любом его проявлении (физическое, психическое, др.) |  | Я посещаю общешкольные ассамблеи, чтобы быть в курсе школьной жизни и иметь возможность ее изменить к лучшему |  |
| 14 |  |  | Я критически отношусь к информации и могу сформулировать свое мнение |  |  |  |
| 15 |  |  | Я хочу вносить вклад в решение современных глобальных проблем на школьном, национальном и глобальном уровнях |  |  |  |
|  | **Средний балл** |  | **Средний балл** |  | **Средний балл** |  |
| Перечислите несколько целей устойчивого развития |
| Перечислите несколько важнейших прав человека из Всеобщей декларации прав человека |
|  |
| **Свободное развитие личности** |
| **№** | **Я знаю** | **1–5** | **Я отношусь** | **1–5** | **Я делаю** | **1–5** |
| 1 | Я знаю, что такое индивидуальная стратегия развития |  | Я проявляю инициативу и умею планировать работу |  | Я определяю свои сильные стороны и определяю  области для роста |  |
| 2 | Я знаю принципы тайм-менеджмента |  | Мои действия зависят от планируемых результатов |  | Я следую своей индивидуальной стратегии развития |  |
| 3 | Я знаю, как организовать мозговой штурм |  | Я всегда контролирую свою деятельность |  | Я использую в своей жизни принцип SMART для постановки цели |  |
| 4 | Я знаю этапы работы над проектом |  | Я могу определить способы действия в рамках предложенных условий и требований |  | Мероприятия в школе помогают развивать качества, которые пригодятся мне в будущем |  |
| 5 | Я знаю, что такое техника SMART для постановки цели |  | Я способен работать в дефиците информации |  | В школе есть много возможностей для применения моих знаний и качеств на практике |  |
| 6 |  |  | Я могу организовать сотрудничество в группе |  | Я использую  «Диаграмму Ганта» как средство фиксации своих планов |  |
| 7 |  |  | Я находчив и спокоен перед лицом вызовов и перемен |  | Я использую «Матрицу Эйзенхауэра» для правильной расстановки приоритетов |  |
| 8 |  |  | Я всегда готов к творчеству, экспериментам, импровизации |  |  |  |
| 9 |  |  | Я умею расставлять приоритеты |  |  |  |
| 10 |  |  | Я умею говорить «нет» |  |  |  |
| 11 |  |  | Я умею распределить время учебы и отдыха |  |  |  |
|  | **Средний балл** |  | **Средний балл** |  | **Средний балл** |  |
| Какие мероприятия в классе/школе наиболее важны для твоего развития? |
| Какая цель стоит перед тобой сейчас? |
|  |
| **Учеба, самообразование** |
| **№** | **Я знаю** | **1–5** | **Я отношусь** | **1–5** | **Я делаю** | **1–5** |
| 1 | Я знаю, какие предметные области меня привлекают |  | Мне нравится учиться |  | В школе я получаю актуальную информацию о достижениях и открытиях в науке и искусстве |  |
| 2 | Я знаю критерии церемонии награждения лучших учеников |  | Залог успеха современного человека — самообразование |  | У нас в школе/классе быть компетентным и образованным почетно |  |
| 3 | Я знаю основные правила безопасной работы в интернете |  | Я знаю, в каких конкурсах, олимпиадах, НПК я хочу принять участие |  | Я принимаю участие в деятельности школьного научного общества |  |
| 4 | Я знаю правила создания презентации для выступления |  | Для продуктивной работы самое важное — постановка цели |  | Я использую дополнительные источники информации, чтобы развиваться в интересующей меня области |  |
| 5 | Я знаю основные функции программы Microsoft Word |  | Для образованного человека важно расширять свой кругозор, быть эрудированным |  | Я посещаю школьные экскурсии по предметам |  |
| 6 | Я знаю приемы ораторского искусства |  | Я считаю важной просветительскую работу в школе для популяризации науки |  | Я посещаю самостоятельно музеи, выставки, лекции |  |
| 7 | Я знаю правила сторителлинга |  | Нужно сравнивать себя не с другими, а с самим собой |  | Я готов выступить на классном часу с интересным сообщением |  |
| 8 |  |  | Я обращаюсь к другим людям за помощью |  | Я применяю навыки скорочтения и запоминания |  |
| 9 |  |  | Я умею правильно сформулировать запрос в поисковой строке |  | Я публикую посты в соцсетях школы, веду свой образовательный блог |  |
| 10 |  |  | Я владею культурой речи |  | Я делюсь с товарищами знаниями о программах и приложениях |  |
| 11 |  |  | Я применяю правила сторителлинга и ораторского искусства в своих публичных выступлениях |  | Я повышаю свою компьютерную грамотность |  |
| 12 |  |  | Я уважаю победивших и награждаемых учеников |  | Я помогаю другим в учебе |  |
| 13 |  |  |  |  | Я делаю презентации, чтобы проиллюстрировать свои выступления |  |
|  | **Средний балл** |  | **Средний балл** |  | **Средний балл** |  |
| Как ты думаешь, в чем залог продуктивной работы? |
| Какую книгу, фильм, интернет-ресурс ты посоветуешь ребятам для самообразования? |
|  |
| **Коммуникация, взаимоотношения** |
| **№** | **Я знаю** | **1–5** | **Я отношусь** | **1–5** | **Я делаю** | **1–5** |
| 1 | Я знаю правила эффективной коммуникации |  | Я умею вести диалог |  | Я принимал участие/мне было бы интересно принять участие в дебатах |  |
| 2 | Я знаю, как преодолевать конфликтные ситуации |  | Я легко могу увлечь своей идеей |  | В классе мы помогаем друг другу в затруднительных ситуациях |  |
| 3 | Я знаю, как справляться со стрессом |  | Я могу аргументировать свою позицию |  | Наш класс с удовольствием участвует в общешкольных делах |  |
| 4 | Я знаю правила общения в интернете |  | Я принимаю на себя инициативу при решении важных вопросов |  | Мы любим организовывать праздники в классе |  |
| 5 | Я знаю, что такое личные границы |  | Я умею распределить обязанности при работе в группе в соответствии с задачей |  | Мы общаемся с учениками других классов |  |
| 6 | Я знаю правила общения по телефону |  | Я умею слушать собеседника |  | Мне нравится работать в группе во время общешкольных проектов (Умная пятница) |  |
| 7 | Я знаю правила этикета |  | Я толерантно отношусь к людям с ограниченными возможностями здоровья |  | Мы с классом планируем образовательные поездки по России и за рубеж |  |
| 8 | Я знаю правила публичного выступления |  | Уважительное и доброе отношение к человеку – норма у нас в школе/классе |  | Я пишу заметки в школьные СМИ о жизни класса |  |
| 9 | Я знаю, к кому в школе я могу обратиться, если у меня возникнут проблемы в общении |  | В нашем классе все доброжелательны друг к другу |  | Я использую в жизни схему «Планируй – делай – рефлексируй – улучшай» |  |
| 10 |  |  | Я всегда анализирую свои ошибки в общении с одноклассниками и учителями |  | Я готов провести занятие по этикету для учеников начальной школы |  |
| 11 |  |  | Я думаю об этичности своих действий и их последствиях |  | Я изучаю иностранные языки, так как это поможет мне в общении |  |
| 12 |  |  | В нашем классе каждый имеет право на свою точку зрения |  |  |  |
| 13 |  |  | Я могу высказать свое мнение однокласснику или учителю в школе |  |  |  |
| 14 |  |  | Я ощущаю ответственность за общий результат классного/школьного дела |  |  |  |
| 15 |  |  | Я спокойно воспринимаю критику в свой адрес |  |  |  |
| 16 |  |  | Я легко знакомлюсь с людьми любого возраста |  |  |  |
| 17 |  |  | Я способен сдерживать свои эмоции, когда этого требуют интересы дела |  |  |  |
| 18 |  |  | Я с удовольствием выступаю перед аудиторией |  |  |  |
|  | **Средний балл** |  | **Средний балл** |  | **Средний балл** |  |
| Чем важны общешкольные мероприятия, где участвуют старшие и младшие ученики? |
| Какое мероприятие смог бы организовать твой класс для всей школы? |
|  |
| **Школьное самоуправление** |
| **№** | **Я знаю** | **1–5** | **Я отношусь** | **1–5** | **Я делаю** | **1–5** |
| 1 | Я знаю, как я могу принять участие в управлении жизни класса/школы |  | Я считаю, что у каждого в классе должно быть ответственное поручение |  | Я участвую в работе школьного самоуправления |  |
| 2 | Я знаю, какие полезные дела я могу делать для класса |  | Я считаю, что социальный проект приносит практическую пользу и улучшает жизнь |  | У меня есть поручение в классе |  |
| 3 | Я знаю этапы организации социального проекта |  | Я считаю, что участие в волонтерских и благотворительных проектах школы очень важно |  | Я хорошо выполняю свое поручение в классе |  |
| 4 | Я знаю, кто может помочь мне в работе над социальным проектом |  | Моя деятельность может оказаться кому-то полезной |  | Я работаю в составе школьной творческой рабочей группы (корреспондент, служба примирения, волонтер, креативщик, школьное научное общество и др.) |  |
| 5 | Я знаю, чем занимается школьный комитет |  | Я считаю, что наше школьное самоуправление защищает права учеников |  | Я участвую в планировании/проведении/анализе школьных дел в классе/школе |  |
| 6 | Я знаю, в каких социальных проектах/акциях школы я могу поучаствовать |  | Я могу влиять на жизнь школы/класса, внося предложения, участвуя лично |  | Я хочу сам организовать социальный проект/мероприятие в классе/школе |  |
| 7 | Я знаю, в каких мероприятиях школы/класса я могу поучаствовать в качестве волонтера, организатора |  | В классе/школе есть актив, пользующийся уважением учеников |  | Я участвую во всех благотворительных и волонтерских проектах школы |  |
| 8 | Я знаю программы/онлайн-ресурсы для организации работы в команде |  | Наш класс всегда действует сообща, если у нас есть общая цель |  | Я являюсь организатором дел, проводимых в классе |  |
| 9 |  |  | Я переживаю за успехи/неудачи своего класса |  | В классе/школе проводятся дела, инициаторами которых стали школьники |  |
| 10 |  |  | Хорошо, что в классе/школе есть возможность попробовать свои силы в организации собственного дела |  | Я хотел бы организовать событие для учеников младших классов |  |
| 11 |  |  | Мне нравится работать не только в классе, но и в параллели, между учениками разных классов |  | Ассамблея — это место, где я узнаю все о жизни школы и могу принять участие в решении школьных проблем |  |
| 12 |  |  |  |  | Мы сами предлагаем темы и готовим классные часы |  |
| 13 |  |  |  |  | Для организации работы в команде мы в классе используем онлайн-ресурсы Miro/Trello |  |
|  | **Средний балл** |  | **Средний балл** |  | **Средний балл** |  |
| Что, по твоему мнению, нужно изменить в волонтерской и благотворительной деятельности школы? |
| Чем лично тебе хотелось бы заниматься в школьном комитете? |
|  |
| **Семья и школа** |
| **№** | **Я знаю** | **1–5** | **Я отношусь** | **1–5** | **Я делаю** | **1–5** |
| 1 | Я знаю, кем работают/чем занимаются члены моей семьи |  | Я ценю все, что родители делают для меня |  | Мои родители участвуют в школьных мероприятиях |  |
| 2 | Я знаю важные даты всех членов моей семьи |  | Я готов выслушать и попытаться понять позицию родителей |  | Я вношу свой вклад в благополучие семьи своей учебой |  |
| 3 | Я знаю, в каком классе учатся мои сестры/братья |  | Я люблю проводить время с семьей, нам интересно вместе |  | У меня есть домашние обязанности |  |
| 4 | Я знаю военную историю моей семьи |  | Моя семья поддерживает меня |  | Мы ходим вместе в театр, на концерты, выставки |  |
| 5 |  |  | Я уважаю своих родителей и ценю то, что они делают для меня |  | У нас есть семейные традиции |  |
| 6 |  |  | Я советуюсь со своей семьей |  | Я помогаю своим братьям/сестрам |  |
|  | **Средний балл** |  | **Средний балл** |  | **Средний балл** |  |
| В каком мероприятии класса/школы смогли бы принять участие твои родители? Предложи из существующих или придумай свое. |
| Какая из семейных традиций твоя любимая? |
|  |
| **Здоровый образ жизни** |
| **№** | **Я знаю** | **1–5** | **Я отношусь** | **1–5** | **Я делаю** | **1–5** |
| 1 | «Здоровый образ жизни — это индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья»? |  | Я считаю, что очень важно соблюдать питьевой режим |  | Я знаю о свойствах продуктов и стараюсь придерживаться принципов здорового питания |  |
| 2 | Я знаю принципы здорового образа жизни |  | В школе проводится достаточное количество мероприятий, бесед по разъяснению влияния курения, алкоголя, наркотиков на организм. Я с интересом их посещаю |  | Я соблюдаю режим дня |  |
| 3 | Я знаю о вредном воздействии на организм наркотических веществ |  | Я осознаю последствия употребления вредных веществ |  | Я регулярно занимаюсь спортом |  |
| 4 | Я знаком с правилами поведения в чрезвычайных ситуациях |  | Я делаю зарядку для глаз во время работы за компьютером |  | Я принимаю участие в большинстве спортивных мероприятий в школе |  |
| 5 | Я знаю правила здорового питания |  | Я понимаю, что важно следить за своей осанкой |  | Я изучил школьное меню и планирую свое питание |  |
| 6 | Я знаю, как справляться со стрессом |  | Я умею справляться со стрессом |  | Я знаю, как поучаствовать в организации спортивных мероприятий |  |
| 7 |  |  |  |  | Я знаю, с кем в школе можно обсудить вопросы ЗОЖ и спорта |  |
| 8 |  |  |  |  | Я рассказываю другим о пользе ЗОЖ |  |
| 9 |  |  |  |  | Я организатор спортивных мероприятий в школе |  |
| 10 |  |  |  |  | Я готов провести/провел занятие по ЗОЖ с малышами |  |
| 11 |  |  |  |  | Я участник тестирования ГТО |  |
|  | **Средний балл** |  | **Средний балл** |  | **Средний балл** |  |
| Что, по твоему мнению, нужно изменить в спортивной работе школы? |
| Как, по твоему мнению, правильно рассказывать детям о вреде употребления наркотических веществ? |
|  |
| **Профориентация, самоопределение** |
| **№** | **Я знаю** | **1–5** | **Я отношусь** | **1–5** | **Я делаю** | **1–5** |
| 1 | Я знаю, какая профессиональная область меня привлекает |  | В школе проводится достаточно мероприятий по профориентации, я с интересом в них участвую |  | Я проходил тестирование и утвердился в выборе профессии |  |
| 2 | Я знаю, какие компетенции понадобятся мне во взрослой жизни |  | Психологические тренинги помогут мне развить самоконтроль |  | Я готов пригласить своих родителей, чтобы они рассказали о своей профессии |  |
| 3 | Я знаю, какие профессии будут пользоваться спросом в будущем |  | Я считаю профессиональное тестирование полезным |  | Я посещаю сайты университетов, дни открытых дверей |  |
| 4 | Я знаю, в каких университетах я могу получить выбранную профессию |  | Я считаю экскурсии на предприятия полезными |  | Я составил свою траекторию развития, чтобы улучшить сильные стороны и определить области роста |  |
| 5 | Я знаю свои сильные и слабые стороны |  | Я считаю важным заранее определиться с учебным профилем на будущий год |  | Я хотел бы встретиться с выпускниками школы – студентами университетов |  |
| 6 |  |  | Я советуюсь с семьей по поводу выбора профессии |  | Я использую интернет-ресурсы, чтобы узнать больше об интересной мне области/профессии |  |
| 7 |  |  | Я считаю, что «Клуб интересных встреч» с интересными людьми помогает найти ответы на вопросы о профессиях |  |  |  |
|  | **Средний балл** |  | **Средний балл** |  | **Средний балл** |  |
| Какая профессиональная область тебя привлекает? |
| Какие события для самоопределения в профессии ты предложил бы провести в классе/школе? |
|  |
| **Искусство, творчество** |
| **№** | **Я знаю** | **1–5** | **Я отношусь** | **1–5** | **Я делаю** | **1–5** |
| 1 | Я знаю имена великих деятелей культуры и искусства России |  | Искусство — способ передачи духовных ценностей |  | Я читаю каждый день |  |
| 2 | Я знаю названия народных промыслов России |  | Я могу поддержать беседу на тему искусства |  | Я могу провести экскурсию по Москве для гостей из других стран |  |
| 3 | Я знаю имена великих деятелей культуры других стран |  | Я могу узнать на слух несколько классических музыкальных произведений |  | Я участвую в культурных мероприятиях школы («Вокруг книги», школьный театр, литературные гостиные, art-четверг, концерты) |  |
| 4 | Я знаю объекты культуры России, включенные в список Всемирного наследия ЮНЕСКО |  | Я осознаю взаимосвязь внутренней и внешней культуры человека |  | Наш класс организует просветительские мероприятия в сфере культуры для учеников начальной школы |  |
| 5 | Я знаю, что такое эмоциональный интеллект |  | Важно находить прекрасное в жизни |  | Я регулярно посещаю театр с классом |  |
| 6 | Я знаю, в каких творческих конкурсах я могу поучаствовать в школе |  | Я люблю импровизировать |  | Я посещаю учреждения культуры самостоятельно |  |
| 7 | Я знаю памятники культуры поблизости от мест, где я живу и учусь |  | Мне важно хорошо и опрятно выглядеть, одеваться со вкусом |  | Я занимаюсь творчеством, посещая дополнительное образование |  |
| 8 |  |  | Я могу сформулировать свои впечатления от произведения искусства |  | Я делюсь своими впечатлениями от спектакля, концерта, выставки, рекомендую их своим товарищам |  |
| 9 |  |  | У меня есть любимые художники, писатели, поэты, музыканты |  | Я участвую в творчески конкурсах (ИЗО, музыка, вокал и т. д.) |  |
| 10 |  |  | Мне нравится выражать себя через творчество |  | Я участвую в оформлении школы/класса к событиям |  |
| 11 |  |  | Я разбираюсь в современном искусстве |  | Я применяю знание эмоционального интеллекта в общении |  |
| 12 |  |  | Я умею описать свое эмоциональное состояние |  |  |  |
| 13 |  |  | Я понимаю эмоциональное состояние другого человека |  |  |  |
|  | **Средний балл** |  | **Средний балл** |  | **Средний балл** |  |
| Какое событие из сферы культуры произвело на тебя сильное впечатление? |
| Почему важно обладать эмоциональным интеллектом? |
|  |
| **Бережное отношение к природе** |
| **№** | **Я знаю** | **1–5** | **Я отношусь** | **1–5** | **Я делаю** | **1–5** |
| 1 | Экологическая культура касается взаимоотношения человека и природы |  | Я считаю, что обладаю экологической культурой |  | Я участвую в экологических акциях школы (сбор крышечек, батареек, макулатуры) |  |
| 2 | Устойчивое развитие – это процесс изменений, в котором эксплуатация природных ресурсов укрепляет нынешний и будущий потенциал для удовлетворения человеческих потребностей и устремлений |  | Я считаю, что состояние экологии и состояние здоровья человека взаимосвязаны |  | Я готов провести/проводил просветительское занятие с учениками начальной школы |  |
| 3 | Я знаю, какими природными богатствами обладает Россия |  | Меня волнуют вопросы экологии, будущее планеты |  | В обычной жизни я применяю знания об экологии |  |
| 4 | Я знаю о факторах, губительно влияющих на экологию |  | Важно соблюдать правила поведения в природе |  | Я готов реализовать экологический социальный проект в классе/школе |  |
| 5 | Я знаю природные объекты, включенные в список Всемирного наследия ЮНЕСКО в России |  | Я могу перечислить несколько животных и растений, включенных в Красную книгу |  | Я помогаю животным |  |
| 6 | Я знаю, что такое Красная книга |  | Я чувствую личную ответственность за сохранение окружающей среды |  | Во время проведения турслета я соблюдаю правила поведения в природе |  |
| 7 |  |  |  |  | Я сортирую мусор |  |
|  | **Средний балл** |  | **Средний балл** |  | **Средний балл** |  |
| Сформулируй несколько экологических проблем современного мира. |
| Напиши несколько способов лично тебе и твоим одноклассникам повлиять на сохранение экологии на планете. |