Аналитическая справка по результатам мониторинга в рамках внутренней системы оценки качества образования

МБОУ Майская СОШ15 (дошкольная группа)

**Вводная часть.**

**Предмет изучения**: Развивающая предметно – пространственная среда

**Сроки изучения**: 07.10.2024г. – 11.10.2024г.

**Цель проведения**: анализ организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) группы, выявление творческих способностей воспитателей, проявление инициативы и фантазии в оформлении группы.

**Программа проверки (критерии/показатели)**

 − постановка и обоснование целей в части управления качеством дошкольного образования на уровне учреждения;

− выбор показателей оценки состояния системы дошкольного образования в учреждении;

− определение методов сбора и обработки информации;

− проведение внутреннего мониторинга по показателям качества дошкольного образования;

− проведение анализа результатов мониторинга, и подготовка адресных рекомендаций по результатам анализа;

− принятие управленческих решений на основе результатов мониторинга, и разработка комплекса мер по повышению качества дошкольного образования в учреждении;

− анализ эффективности принятых мер и управленческих решений

**Кто проверяет (состав комиссии):**

Васильева Ирина Анатольевна – воспитатель

Зимина Марина Олеговна – воспитатель

**Аналитическая часть.**

**Общая характеристика**:

Разновозрастную группу посещает 12детей, из них - 5 девочек и 7 мальчиков.

РППС создана с учетом:

1. Безопасности и психологического комфорта пребывания детей;

2. Возрастных особенностей детей;

3. Реализации образовательной программы.

Оборудование группового пространства соответствует санитарно – гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровье сберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Вся мебель в зонах активности крепится к стенам.

В группе создана комфортная предметно – пространственная среда, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и тоже время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребёнок имеет свободный доступ к ним.

 В РППС отражены основные направления образовательных областей:

- коммуникативно – личностное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно – эстетическое развитие;

- физическое развитие.

**Достоинства (положительные моменты), выявленные в ходе мониторинга**

Работа воспитателей начинается с утреннего приёма детей в группу. Приём детей осуществляется в раздевалке группы, где находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, группе, консультации и советы родителям (вся информация регулярно меняется; соответствует возрасту детей); доска для детского творчества.

Предметно – пространственная среда  соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей; в полной мере реализован принцип «от простого к сложному»: воспитание и обучение дошкольников,  их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье.

Одна из основных черт ребёнка – инициативность, самостоятельность, поэтому окружающая среда содержит достаточное количество элементов, взаимодействовать с которыми ребёнок может самостоятельно, при минимальной помощи воспитателя.

Цветовое решение интерьера, не раздражающее (цветовой комфорт: крупные, «малоподвижные» предметы обстановки окрашены в спокойные тона, присутствие ярких предметов – игрушки, утварь, яркие элементы отделки).

В группе создана домашняя обстановка, визуальный психологический комфорт: в оформлении применены природные компоненты, обуславливающие взаимосвязь с окружающим миром (природный уголок, элементы растительного декора, природные выставки). Также в интерьер включены элементы оформления, создающие приятные, позитивные ассоциации у воспитанников (детские работы (рисунки, аппликации, композиции из пластилина).

Группе присущи гибкость, трансформируемость, вариативность: зоны активности мобильны. Есть возможность разнообразного использования составляющих предметной среды; игрушки, с которыми могут играть дети самостоятельно, находятся на открытых полках, в непосредственной доступности. Материалы полифункциональны: наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе; возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью: вся мебель в группе и в зонах активности крепится к стенам; мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной); в уголках активности размещены знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом; педагогом регулярно проводится инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности (обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином); культура и безопасность поведения за столом во время еды; безопасное поведение во время прогулки на площадке).

Все пространство предметно – развивающей среды группы безопасно, соответствует санитарно – гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности.

**Недостатки (отрицательные моменты), выявленные в ходе мониторинга:**

Для познавательно речевого развития необходимо пополнить материально-техническую базу наборами счётного материала, комплектами игр-головоломок, наборами цветных счётных палочек Кюизенера, логическими блоками геометрических форм (блоки Дьенеша), весами, комплектами тематических карточек, игровыми модулями (стройка, МЧС, спецтехника и т.д.);

**Кластеризация РППС:**

Вариативная (периодически меняется игровой материал, появляются новые игрушки)

Содержательно-насыщенная (разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе

Полифункциональная (возможность разнообразного материала)

Трансформируемая (изменяется в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей)

Доступная (свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности)

Безопасная (соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования)

**Факторы (условия), влияющие на результат**

В связи с введением нового Федерального государственного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.), вопрос организации**развивающей предметно-пространственной среды**является особо актуальным, т. к. она должна обеспечивать возможность педагогам ДОУ эффективно **развивать** индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные **потребности:** в движении, общении, познании**. Среда организуется так,** чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, где, как во что играть. Подбор оборудования и материалов для групп **определяется особенностями развития** детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сенситивными периодами.

**Заключительная часть.**

**Результаты мониторинга:**

 В результате проведенного анализа можно сделать вывод: развивающая предметно – пространственная среда группы содержательно насыщена, трансформируема, полифункционально, вариативна, доступна, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, т.е. соответствует требованиям ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда группе создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Анализируя созданные условия для развития предметно-пространственной среды, можно сделать вывод, что для полноценного развития ребёнка в группе созданы необходимые условия, обеспечивающие высокий уровень охраны жизни и здоровья детей.  Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщенна, трансформируема, полифункционально, вариативна, доступна, безопасна и даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

**Выводы:**

1***.***Организация РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО: РППС группы построена в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой ДО, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступна и безопасна.

2***.*** Реализация индивидуального подхода***:*** РППС в группе создана и направлена на обеспечение индивидуального подхода каждого ребенка, с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

3. Оформление группы в соответствии с темой: Группа оформляется в соответствии с темой недели: наглядный и демонстрационный материал, папки-передвижки, д/и, уголок-выставка детских работ «Наше творчество».

4. Использование всей площади группы для развития детей. Зоны группы хорошо разграничены, оснащены большим количеством развивающих материалов, эстетически выдержаны и подобраны.

5. Соблюдение техники безопасности, психологическая комфортность. При организации РППС групп соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов, требованиям, по обеспечению надежности и безопасности их использования, психологического комфорта.

 **Конкретные рекомендации со сроками**

1.Продолжать работу по формированию развивающей предметно – пространственной среды в дошкольной группе. (в течении года)

2. Приобщать детей к активной самостоятельной деятельности по интересам в имеющихся центрах развития, что уменьшит конфликтность между детьми и увеличит продуктивность их деятельности (рисунки, поделки, рассказы, эксперименты) (в течении года)

**Управленческие решения:**

 1. Дополнить развивающую среду игровым оборудованием.

2. Дополнить недостающий материал и оборудование для проведения и организации прогулок.