Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Майская средняя общеобразовательная школа №15»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано: на заседании ПСПротокол № 1 от 31.08.2023 г. | Согласовано:Управляющим СоветомПротокол № 1 от 31.08.2023 г. | Утверждаю:Директор МБОУ Майская СОШ №15\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ильин В.С.\_/Приказ № 03-02-197/А от 29.08.2023 г. |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Гражданская безопасность»**

**(6 класс)**

**Срок реализации: 1 год**

 **Составитель:**

 Каралкина Татьяна Анатольевна,

 учитель ОБЖ

Майское, 2023

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Гражданская безопасность» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VIII-XI (XII) классов) (с изменениями и дополнениями); основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Майская средняя общеобразовательная школа №15», утвержденной приказом от 28.08.2015 № 563 и на основе программы внеурочной деятельности «Гражданская безопасность». 5-9 классы / авт.-сост. Ю.Л. Воробьева – Дрофа, 2014 год.

Предлагаемый курс направлен на достижение сле­дующих **целей и задач:**

* безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуа­циях природного, техногенного и социального характера;
* понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и обществен­ной ценности;
* принятие учащимися ценностей гражданского общества;
* готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию;
* формирование у учащихся модели безопасного поведе­ния в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрез­вычайных ситуациях природного, техногенного и социально­го характера;
* формирование индивидуальной системы здорового об­раза жизни;
* развитие коммуникативных качеств личности для ответственного и осознанного поведения во время экстремальных ситуаций;
* овладение навыками оказания первой необходимой помощи в различных жизненных ситуациях;
* развитие чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
* развитие навыков самостоятельного принятия решений в сложных ситуациях;
* формирование у учащихся основных понятий об опас­ных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
* приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни услови­ях и умение адекватно реагировать на различные опасные си­туации с учётом своих возможностей.

**2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного без­ опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и
на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед
Родиной,
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира:
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственною поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;
* формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех ее проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и анти­террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо­пасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной
задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанною выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять поняли, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической иэкстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы,
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы дли решения учебных и позна­вательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;
* освоение приемок действии в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

* формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защита личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и заши­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование анти экстремистской и антитеррористи­ческой личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей

**3.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием**

**форм организации и видов деятельности**

Для усвоения знаний, программа предусматриваетгрупповую формуобучения, лекций, бесед, рассказов, практических занятий, диспутов, проведение экскурсий.

Практическое выполнение программы предполагает выполнение учащимися конкретных видов учебных действий: творческих работ, отработка нормативов, решение теоретических и практических задач.

Исходя из принципов современного образования, реализация программы ориентирована на новые подходы к организации общения, сотрудничества во внеурочной деятельности, где используются активные и интерактивные формы учебного сотрудничества: «учитель-ученик», парная и групповая работа, что в свою очередь так же влияет на формирование Универсальных учебных действий

**Раздел I. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**

**1. Подготовка к активному отдыху на природе**

1. Природа и человек. Общение с живой природой - естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.
2. Ориентирование на местности. Способы определения сторон го­ризонта.
3. Определение своего места нахождения и направления движения на местности.
4. Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту.
5. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведение костра, заготовка топлива, приготовление пищи на костре.
6. Определение необходимого снаряжения для похода.

 **2. Активный отдых на природе и безопасность**

1. Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.
2. Обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Порядок движения походной группы. Выбор линии движения в пешем путешест­вии. Режим и распорядок дня похода. Преодоление лесных зарослей и за­валов. Движение по склонам. Преодоление водных препятствий. Велоси­педные походы. Особенности организации велосипедных походов. Обес­печение безопасности туристов в велосипедных походах.
3. Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь ту­риста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, органи­зация ночлегов. Меры безопасности в лыжном походе.
4. Водные походы. Подготовка к водному путешествию. Возмож­ные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде.

**3. Обеспечение безопасности при автономном существовании че­ловека в природной среде**

1. Автономное пребывание человека в природе. Обеспечение жизне­деятельности человека в природной среде при автономном существовании.
2. Добровольная автономия. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей, подача сигналов бедствия.
3. Вынужденная автономия. Особенности выживания человека в чрезвычайной ситуации.

**4. Опасные ситуации в природных условиях, характерных для ХМАО**

Опасные погодные условия и способы защиты от них.

4.1. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.

4.2. Укусы насекомых и защита от них.

4.3. Клещевой энцефалит и его профилактика.

 **5. Здоровье человека и факторы, на него влияющие**

5.1. Здоровый образ жизни и профилактика утомления.

5.2. Компьютер и его влияние на здоровье.

5.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.

5.4. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.

5.5. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье че­ловека. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.

**6. Правила дорожного движения**

 Причины дорожно – транспортных происшествий. Где и как переходить улицу? Перекрестки и их виды. Сигналы светофора с дополнительной секцией. Знаки для пешеходов и водителей.

**Раздел II. Оказание первой медицинской помощи**

 Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской по­мощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения.

 Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потёрто­стях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.

 Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнеч­ном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах.

 Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи. Первая медицинская помощь при укусах насекомых.

**Тематическое планирование**

**6 класс (17 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество****часов** |
| 1 | Правила дорожного движения | 1 |
| 2 | Природа и человек | 1 |
| 3 | Ориентирование на местности  | 1 |
| 4 | Определение необходимого снаряжения для похода | 1 |
| 5 | Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе | 1 |
| 6 | Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме | 1 |
| 7 | Акклиматизация человека в различных климатических условиях | 1 |
| 8 | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта | 1 |
| 9 | Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте | 1 |
| 10 | Автономное существование человека в природе | 1 |
| 11 | Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании | 1 |
| 12 | Опасные погодные явления | 1 |
| 13 | Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях | 1 |
| 14 | Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, обморожении и ожоге | 1 |
| 15 | Здоровый образ жизни и профилактика утомления | 1 |
| 16 | Компьютер и его влияние на здоровье человека | 1 |
| 17 | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека | 1 |

**5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

**образовательной деятельности**

Средствами оснащения кабинета ОБЖ являются:

* Учебно-методическая литература.
* Технические средства обучения.
* Средства программного обучения и контроля знаний.
* Макеты, муляжи, модели.
* Тренажеры.
* Стенды, плакаты.
* Средства индивидуальной защиты.
* Аудиовизуальные пособия.
1. **Учебно-методическая литература**

*Нормативно – правовые документы*

Конституция Российской Федерации

Правила дорожного движения Российской Федерации

Семейный кодекс Российской Федерации

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.

Уголовный кодекс Российской Федерации

Федеральный закон «О гражданской обороне»

Закон «Об образовании»

Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»

Федеральный закон «О пожарной безопасности»

Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»

Федеральный закон «О противодействии терроризму»

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

**Учебная литература**

- Комплексная программа 5 – 11 классы/А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общей ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2011 г.

- Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5-9 классы».

-Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5-11 классы».

-Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки.5-9 классы».

-Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 5 кл., 6 кл., 7 кл., общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. ред. -А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2014-2015г.

1. **Технические средства обучения**

Мультимедийный компьютер

Сканер

Принтер

Проектор

Экран

1. **Средства программного обучения и контроля**
* Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций».
* Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи».
* Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах».
* Компьютерные тесты
1. **Стенды, плакаты**
* Дорожные знаки
* Пожарная безопасность
* Безопасность в быту
* Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях
* Активный отдых на природе
* Опасные ситуации в природных условиях
* Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
* Правила безопасного поведения при землетрясении
* Правила безопасного поведения при наводнении
* Правила безопасного поведения при аварии радиационно опасном объекте
* Правила безопасного поведения при аварии на химически опасном объекте
* Первая помощь при массовых поражениях
* Правила транспортировки пострадавших
* Основы медицинских знаний и правила оказания первой.
* Терроризм
1. **Средства индивидуальной защиты**

*Средства защиты дыхания*

* Ватно – марлевые повязки
* Респираторы
* Противогазы

*Средства защиты кожи*

* Изолирующие ОЗК

*Медицинское имущество*

* Санитарная сумка
* Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м\*14 м
* Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м\*10 м
* Шина лестничная для рук, ног
* Жгут кровоостанавливающий эластичный
* Носилки санитарные
1. **Аудиовизуальные пособия**
* Основы ГО. Организация и методика обучения.
* Современное стрелковое оружие
* СИЗ.
* Защита от отравляющих веществ.
* ЧС в районе школы. Пожар. Авария на химически опасном предприятии.
* Действия населения в случае наводнения.
* Безопасность детей в транспортном мире
* ПДД
* Безопасность на воде
* Первая помощь при травмах
* Первая помощь при кровотечениях
* Первая помощь при ожогах
* Применение огнетушителей и правила пользования ими.

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02). Помещение оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

**Дополнительная литература**

1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Программы образовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа 5-11 классы / под общ. ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2021.
2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 5 кл., 6 кл., 7 кл., общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2021.
3. АкимовВ. А*.* Основы анализа и управления рисков в при­родной и техногенной сферах: учеб. пособие в системе образо­вания МЧС России и РСЧС / В. А. Акимов. — М., 2004. .
4. Гражданская защита: энцикл. словарь / [Ю. Л. Воробьев и др.; под общ. ред. С. К. Шойгу]. — М., 2005.
5. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуаци­ях / под общ. ред. М. И. Фалеева. — Калуга, 2001.
6. Игровые классные часы. Правила пожарной безопасности (5 – 11 классы)/ Е.Н. Дубровская – М.: Педагогическое общество России, 2007.
7. Литература для учителя авт-сост. Г.П. Попова. Волгоград: Учитель,2009г. ОБЖ 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками
8. *Макеева А. Г.* Все цвета, кроме черного: семейная профи­лактика наркотизма школьников: кн. для родителей / А. Г. Ма­кеева. — М., 2005.
9. *Макеева А. Г.* Все цвета, кроме черного: педагогическая профилактика наркотизма школьников: метод, пособие для учителя: 7—9 кл. /А. Г. Макеева. — М., 2005.
10. Наркомания в России: состояние, тенденции, пути преодо­ления / под общ. ред. А. Н. Гаранского. — М., 2003.
11. Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзаменов в 9 кл. / [А. Т. Смирнов, М. В. Маслов, Б. И. Мишин; под общ. ред. А. Т. Смирнова]. — М., 2006.
12. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник/ [А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюбов; под общ. ред. А. Т. Смирнова]. — М., 2007.
13. Пожарная безопасность в школе: методическое пособие/Л.Ю. Скрипник. 3-е изд. М, Айрис – пресс,2006.
14. Противодействие терроризму: учеб. -метод, пособие / под общ. ред. Ю. С. Паткевича. — Ижевск, 2004.
15. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению правил дорожного движения/ авт. – сост. В.Е. Амелина. – М.: Глобус,2006.
16. Топорова И.К., С.С. Соловьев М.: Изд-во «Экзамен», 2010 г. ОБЖ тесты:
17. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ // Собрание законодательства Россий­ской Федерации: Официальное издание. — М., 2006. — № 11.
18. Формирование здорового образа жизни подростков на уроках ОБЖ: метод, пособие /А.

**Сайты, используемые при подготовке уроков, сообщений, докладов и рефератов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название сайта** | **Электронный адрес** |
| Российское образование" Федеральный портал» | http://www.edu.ru  |
| Российский общеобразовательный портал | http://school.edu  |
| МЧС России | http://www.emercom.gov.ru |
| Министерство образования и науки РФ | http://mon.gov.ru/ |
| Портал компании «Кирилл и Мефодий» | <http://www.km.ru> |
| Образовательный портал «Учеба» | <http://www.uroki.ru> |
| Издательский дом «1 сентября» | <http://www.1september.ru> |
| Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября) | ***http://festival.1september.ru*** |
| Энциклопедия безопасности | http://www.opasno.net |