Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Майская средняя общеобразовательная школа № 15»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано: на заседании ПСПротокол № 1 от 31.08.2023 г. | Согласовано:Управляющим СоветомПротокол № 1 от 31.08.2023 г. | Утверждаю: Директор МБОУ Майская СОШ № 15 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ильин В.С. Приказ № 03-02-197/А от 29.08.2023г. |

**Рабочаяпрограмма**

**курса внеурочной деятельности**

**«Россия – мои горизонты»**

**7-8класс**

2023-2024 г.

**Пояснительнаязаписка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 7-8 классов разработана в соответствии с требованиями:

* ФедеральногоЗаконаот29.12.2012г№273-ФЗ«ОбобразованиивРФ»;
* Учебного плана внеурочной деятельности МБОУ Майская СОШ № 15 на 2023/2024 учебный год;
* ГодовогокалендарногографикаМБОУМайская СОШ № 15;
* Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» попрофессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023г. №ДГ-808/05);
* Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства Российской Федерации от 01 июня 2023 г. №АБ-2324/05).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-9 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее — проект).

Внеурочная деятельность — важная часть основной образовательной программы общего образования, в рамках которой педагогический коллектив образовательной организации обеспечивает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов за счет использования потенциала разнообразия форм образовательной деятельности,организации содержательного взаимодействия с предметной развивающей средой.

Одним из значимых направлений внеурочной деятельности является ранняя профориентация обучающихся 6-9 классов, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбораиндивидуальной образовательной траекториии направления получения профессионального образования. Одним из современных и эффективных вариантов реализации профориентационной работы в общеобразовательной организации является участие школы во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико- ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированиюготовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

**Целиизадачиизучениякурсавнеурочнойдеятельности**

**Цель:**формированиеготовностикпрофессиональномусамоопределению(далее–ГПС)обучающихся7–8 классовобщеобразовательныхорганизаций.

**Задачи:**

* + содействиепрофессиональномусамоопределениюобучающихсяобщеобразовательныхорганизаций;
	+ формированиерекомендацийдляобучающихсяпопостроениюиндивидуальнойобразовательно-профессиональной траектории в зависимостиотуровняосознанности,интересов,способностей,доступныхимвозможностей;
	+ информированиеобучающихсяоспецификерынкатрудаисистемепрофессионального образования (включая знакомство с перспективнымиивостребованнымипрофессиями иотраслями экономикиРФ);
	+ формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотностиидругихкомпетенций,необходимыхдляосуществлениявсехэтаповкарьернойсамонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта,активногоосвоенияресурсовтерриториальнойсредыпрофессиональногосамоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб,осознанногоконструированияиндивидуальнойобразовательно-профессиональнойтраекториииееадаптациясучетомимеющихсякомпетенцийивозможностейсреды;
	+ формированиеценностногоотношенияктрудукакосновномуспособудостижения жизненного благополучия, залогу егоуспешного профессиональногосамоопределения иощущенияуверенностив завтрашнемдне

# Планируемыерезультатыосвоенияучебногопредмета

**Личностныерезультаты**

Всферегражданскоговоспитания:

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации егоправ, уважение прав,свобод и законных интересов других людей, с которыми взаимодействоватьврамкахреализациипрограммы;
* готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности;
* выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основевзаимопониманияи взаимопомощи.

Всферепатриотическоговоспитания:

* осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюистории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту,технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа,с которыми школьники будутзнакомитьсявходепрофориентационныхэкскурсийнапредприятияхсвоегорегиона.

Всфередуховно-нравственноговоспитания:

* ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;
* готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,поведениеипоступкидругихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков;
* осознаниеважностисвободыинеобходимостибратьнасебяответственностьвситуацииподготовкик выборубудущей профессии.

Всфереэстетическоговоспитания:

* осознаниеважностихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникацииисамовыражениядляпредставителей многихпрофессий;
* стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства,втомчислеприкладного;
* стремлениесоздаватьвокругсебяэстетическипривлекательнуюсредувнезависимостиоттойсферыпрофессиональнойдеятельности,которойшкольникпланируетзаниматьсявбудущем.

Всферефизическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

* осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том численавыковбезопасного поведениявинтернет-среде;
* ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни;
* способностьадаптироватьсякстрессовымситуациям,вызваннымнеобходимостьюпрофессиональногосамоопределения,осмысляясобственныйопытивыстраиваядальнейшиецели,связанные сбудущей профессиональнойжизнью;
* умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственнымэмоциональнымсостояниемдляэкономиивнутреннихресурсов;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такогоже правадругогочеловека.

Всферетрудовоговоспитания:

* установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи,образовательнойорганизации,города,края)технологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;
* интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,втомчисленаосновезнаний, полученныхвходеизученияпрограммыпроекта;
* осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональнойдеятельностииразвитиенеобходимыхуменийдляэтого;
* готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде;
* уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;
* осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойобразовательнойтраекторииижизненныхплановсучётомличныхи общественных интересов ипотребностей.

Всфереэкологическоговоспитания:

* повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения,втомчислевпроцессеознакомленияспрофессиямисферы

«человек-природа»;

* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознаниепотенциальногоущербаприроде,которыйсопровождаеттуилиинуюпрофессиональнуюдеятельность;
* осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологическойи социальнойсред.

Всферепониманияценностинаучногопознания:

* ориентациявдеятельности,связаннойсосвоениемпрограммынасовременнуюсистемунаучных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества,взаимосвязяхчеловекасприроднойисоциальнойсредой;
* овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира,средствомсамосовершенствованиячеловека,втомчислевпрофессиональнойсфере;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мирапрофессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремлениесовершенствоватьпутидостиженияцелииндивидуальногоиколлективногоблагополучия.

Всфереадаптациикизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

* освоениесоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующихведущейдеятельностивозраста,нормиправилобщественногоповедения,форм социальнойжизнивгруппахисообществах,включаясемью,группы,сформированныепопрофессиональномупризнаку;
* способностьдействоватьвусловияхнеопределённости,повышатьуровеньсвоейкомпетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других,проходить профессиональныепробы вразныхсферахдеятельности;
* навыквыявленияисвязыванияобразов,способностьосознаватьдефицитысобственныхзнанийикомпетентностей,планировать своёразвитие,втомчислепрофессиональное;
* умениеоперироватьтерминамиипредставлениямивобластиконцепцииустойчивогоразвития;
* умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;
* умениеоцениватьсвоидействиясучётомвлияниянаокружающуюсреду,достиженияцелейипреодоления вызовов,возможныхглобальныхпоследствий;
* способностьосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизменения иихпоследствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находитьпозитивноевпроизошедшей ситуации.

# Метапредметныерезультаты

Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

* выявлятьдефицитинформацииотойилиинойпрофессии,необходимой дляполнотыпредставленийоней,и находитьспособы длярешения возникшейпроблемы;
* использоватьвопросыкакинструментдляпознаниябудущейпрофессии;
* аргументироватьсвоюпозицию,мнение;
* оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеработысинтернет-источниками;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённогообсуждения вгруппеиливпаре;
* прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствия,связанныес выборомбудущейпрофессии;
* выдвигатьпредположенияовозможномростеипаденииспросанатуилиинуюспециальность вновых условиях;
* применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформации,связаннойспрофессиональнойдеятельностьюилидальнейшимобучением;
* выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидови формпредставления;
* находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначеннуюдляостальныхучастниковпрограммы.

Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения врамкахзанятий, включённыхвпрограмму;
* выражатьсвоюточкузрения;распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийистаратьсясмягчать конфликты;
* пониматьнамерениядругихучастниковзанятийпопрограммепроекта«Билетвбудущее», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, вкорректнойформеформулироватьсвои возражения;
* входедиалогаи(или)дискуссиизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемы ивысказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общениядругсдругом;
* сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеи сходство позиций;
* публичнопредставлятьрезультатыработы,проделаннойврамкахвыполнениязаданий,связанныхс тематикойкурсапопрофориентации;
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решенииконкретнойпроблемы,приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективнопланироватьдействия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результатсовместнойработы;
* уметьобобщатьмнениянесколькихучастниковпрограммы,проявлятьготовностьруководить, выполнятьпоручения,подчиняться;
* участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы идр.);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению икоординироватьсвои действия сдействиями другихучастников.

Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

* выявлятьпроблемы,возникающиевходевыборабудущейпрофессии;
* ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятиерешениявгруппе, принятие решений группой);
* делатьвыборибратьнасебяответственностьзарешения,принимаемыевпроцессепрофессиональногосамоопределения;
* владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;
* предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьпривыборебудущейпрофессии;
* объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуопыту,приобретённомувходепрохожденияпрограммыкурса, уметьнаходитьпозитивноевлюбойситуации;
* уметьвноситькоррективывсвоюдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленных ошибок, возникшихтрудностей;
* различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциями;
* уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участниковкурса,осознанно относитьсяк ним.

# Предметныерезультаты

ПредметныерезультатыосвоенияПрограммыосновногообщегообразованияпредставленысучётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационнойдеятельности школьников.

Русскийязык:

* формированиеуменийречевоговзаимодействия(втомчисле,общенияприпомощисовременных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказыванийна основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтенияучебно-научной, художественнойинаучно-популярнойлитературы:монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование;
* участиевдиалогеразныхвидов:побуждениекдействию,обменмнениями,запросинформации,сообщениеинформации;
* обсуждениеичёткаяформулировкацели,планасовместнойгрупповойдеятельности;
* извлечениеинформацииизразличныхисточников,еёосмыслениеиоперированиеею,свободноепользованиелингвистическимисловарями,справочнойлитературой, втомчислеинформационно-справочнымисистемамивэлектронной форме;
* создание письменных текстов различных стилей ссоблюдением норм построениятекста:соответствиетекста темеиосновноймысли,цельностьиотносительная законченность;
* последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от целитекста,типаречи);
* правильностьвыделения абзацев в тексте, наличие грамматическойсвязи предложений втексте,логичность.

Литература:

* овладениеумениемиспользоватьсловариисправочники,втомчислеинформационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечныхфондах,Интернетедлявыполненияучебнойзадачи;
* применятьИКТ,соблюдатьправилаинформационнойбезопасности.Иностранныйязык:
* овладениеосновнымивидамиречевойдеятельностиврамкахзнакомствасо спецификой современныхпрофессий;
* приобретениеопытапрактическойдеятельностивжизни:соблюдатьправилаинформационной безопасностивситуацияхповседневной жизнииприработевИнтернете;
* использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочныесистемывэлектроннойформе.

Информатика:

* овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации,алгоритм, модель, цифровой продукт - и их использованием для решения учебных и практическихзадач;
* умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачиданных;
* сформированностьмотивациикпродолжениюизученияинформатикикакпрофильногопредмета.

География:

* освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географическихобъектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей егосредынапланетеЗемля,врешениисовременныхпрактическихзадачсвоегонаселенногопункта;
* умениеустанавливатьвзаимосвязимеждуизученнымиприродными,социальнымииэкономическимиявлениями ипроцессами;
* умениеиспользоватьгеографическиезнаниядляописаниясущественныхпризнаковразнообразныхявленийи процессовв повседневной жизни;
* сформированностьмотивациикпродолжениюизучениягеографиикакпрофильногопредметана уровнесреднего общего образования.

Физика:

* умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечениябезопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохраненияздоровьяисоблюдениянормэкологическогоповеденияв окружающей среде;
* понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рациональногоприродопользования;
* расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикойи современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющиерассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональнойдеятельности;
* сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета науровнесреднего общего образования.

Обществознание:

* освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека,особенностях еговзаимодействиясдругимилюдьми;важностисемьикакбазовогосоциальногоинститута;характерныхчертахобщества;содержанииизначениисоциальныхнорм,регулирующихобщественныеотношения,включаяправовыенормы,регулирующиетипичныедлянесовершеннолетнегоичленовегосемьиобщественныеотношения(втомчисленормыгражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах иявлениях вэкономическойсфере(вобласти макро-имикроэкономики);
* умениеприводитьпримеры(втомчислемоделироватьситуации)деятельностилюдей,социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественнойжизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальныхотношений;ситуаций,регулируемыхразличными видамисоциальныхнорм;
* умениеклассифицироватьпоразнымпризнакам(втомчислеустанавливатьсущественный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся кразличнымсферамобщественнойжизни,ихсущественныепризнаки,элементыиосновныефункции;
* овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической,аудиовизуальной)позаданнойтемеизразличныхадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийсредствмассовойинформации(далее–СМИ)ссоблюдением

правилинформационнойбезопасностиприработевИнтернете;

* приобретениеопытаиспользованияполученныхзнаний,включаяосновыфинансовойграмотности,впрактической(включаявыполнениепроектовиндивидуальноивгруппе)деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, правпотребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданскихобязанностей;дляанализапотреблениядомашнегохозяйства;длясоставленияличногофинансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональнойсфере;для опытапубличногопредставления результатовсвоейдеятельностив соответствиистемойи ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

Биология:

* владение навыками работы с информацией биологического содержания,представленнойвразнойформе(ввидетекста,табличныхданных,схем,графиков,диаграмм,моделей,изображений),критическогоанализаинформациииоценкиеёдостоверности;
* умениеинтегрироватьбиологическиезнаниясознаниямидругихучебныхпредметов;
* интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предметана уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в областибиологии,медицины,экологии,ветеринарии,сельскогохозяйства,пищевойпромышленности,психологии,искусства,спорта.

Изобразительноеискусство:

* сформированностьсистемызнанийоразличныххудожественныхматериалахвизобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стиляхи различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежныххудожниках, скульпторахиархитекторах.

Основыбезопасностижизнедеятельности:

* сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний иумений,системногоикомплексногопониманиязначимостибезопасногоповедения;
* овладение знаниями и умениями предупреждения опасных ичрезвычайных ситуацийвовремяпребываниявразличныхсредах(впомещении,наулице,наприроде, в общественныхместахинамассовыхмероприятиях, прикоммуникации,привоздействиирисковкультурнойсреды).

# Содержаниекурсапопрофориентации

Тема 1. Вводныйурок«Моя Россия– мои горизонты» (обзор отраслей экономического развитияРФ– счастьевтруде)(1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связьвыборапрофессиисперсональнымсчастьемиэкономикойстраны.Познавательныецифрыифактыоботрасляхэкономическогоразвития,профессиональныхнавыковикачеств,востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны вследующихсферах:медицинаиздоровье;архитектураистроительство;информационныетехнологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт илогистика;наукаиобразование;безопасность;креативныетехнологии;сервиситорговля;предпринимательствоифинансы.

Тема2.Тематическийпрофориентационныйурок«Откройсвоёбудущее»(введениевпрофориентацию)(1 час)

В 6 классе: тематическое содержание занятия построено на обсуждении и осознании трех базовыхкомпонентов,которыенеобходимоучитыватьпривыборе:

* «ХОЧУ»–вашиинтересы;
* «МОГУ»–вашиспособности;
* «БУДУ»–востребованностьобучающегосянарынкетрудавбудущем.

Информированиеобучающихсяопрофессияхспостепеннымрасширениемпредставлений

омирепрофессиональноготрудавобщем:формированиесистемногопредставленияомирепрофессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыкимогут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выбореувлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности ипомогатьокружающим.Поискдополнительныхзанятийиувлечений.

В7классе:тематическоесодержаниезанятияпредполагаетзнакомствосразличнымипрофессиональнымисредамиипрофессиямичерезпроектнуюдеятельность.Информированиеобучающихсяоразнообразиисредисовременныхпрофессий:формированиепредставленийовзаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решениепроектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командахдля поиска и презентации проектных решений. Обучающимся предстоит предложить проектныерешения по тематическим направлениями виртуального города профессий «Профиград»: выбратьпроблему для решения, сформировать проектную задачу, сформировать команду профессионаловизразныхпрофессий,предложить ипрезентоватьрешение.

В8классе:занятиезнакомитобучающихсясразнообразиемнаправленийпрофессиональногоразвития,возможностямипрогнозированиярезультатовпрофессиональногосамоопределения.Назанятиираскрываютсясуществующиепрофессиональныенаправления,вариантыполученияпрофессиональногообразования(уровниобразования).Актуализацияпроцессовпрофессиональногосамоопределения.Информированиешкольникововидахпрофессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование).Помощьшкольникамвсоотнесенииличныхкачествиинтересовснаправлениямипрофессиональнойдеятельности.

В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как в организацияхвысшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования(СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся.Повышение познавательного интереса к философии выбора и построениюсвоей персональнойкарьерной траектории развития. В 10 классе: в ходе занятия обучающиеся получают информациюпоследующимнаправлениямпрофессиональной деятельности:

* + естественно-научноенаправление;
	+ инженерно-техническоенаправление;
	+ информационно-технологическоенаправление;
	+ оборонно-спортивноенаправление;
	+ производственно-технологическоенаправление;
	+ социально-гуманитарноенаправление;
	+ финансово-экономическоенаправление;
	+ творческоенаправление.

Информирование обучающихся об особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантоввыбора(альтернатив)профессии.Формированиепредставленияокомпетентностномпрофилеспециалистовизразныхнаправлений.Знакомствосинструментамиимероприятиямипрофессиональноговыбора.

В 11 классе: занятие направлен помочь выпускникам взглянуть на различные жизненныесценарииипрофессиональныепути,которыеждутихпослеокончанияшколы.Черезпризмуразнообразиявариантовразвитиясобытийбудетраскрытаитемаразнообразиявыборапрофессийв различных профессиональных направлениях. Формирование представления о выборе, развитии ивозможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивногоотношения и вовлеченности обучающихся в вопросы самоопределения. Овладение приемами 20построениякарьерныхтраекторийразвития.Актуализациязнанийповыборуобразовательнойорганизации:организациивысшегообразования(ВО,вузы)илиорганизациисреднегопрофессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерногопути.

Тема3.Профориентационнаядиагностика№1«Мойпрофиль»иразборрезультатов(1час)Для

обучающихся,непринимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»,доступнапрофориентационнаядиагностика№1«Мойпрофиль».

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru(длянезарегистрированныхучастников)позволяетопределитьтребуемыйобъемпрофориентационнойпомощиисформироватьдальнейшуюиндивидуальнуютраекториюучастияв программе профориентационной работы. Методика «Мой профиль» – диагностика интересов,котораяпозволяетрекомендоватьпрофильобученияинаправленияразвития.Методикапредусматривает 3 версии: для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Тест реализуется в форме кейсов, времяпрохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультациипополученнымрезультатам(виндивидуальномили групповомформате).

Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час) Дляобучающихся-участниковпроекта«Билетвбудущее»доступнапрофориентационнаядиагностика

№1«Моипрофсреды»(обязательнадляпроведения).Профориентационнаядиагностикаобучающихсянаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/(длязарегистрированныхучастниковпроекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать 7дальнейшуюиндивидуальнуютраекторию участиявпрограммепрофориентационнойработы.

Методика«Моипрофсреды»–онлайн-диагностикапрофессиональныхсклонностейинаправленностиобучающихся.Врезультатахобучающийсяполучаетрекомендациипопостроениютрекавнутрипроекта«Билетвбудущее»(«Профессиональныхсред»).Методикапредусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10- 11 классов. Методика реализуется в форме кейсов,времяпрохождения–около15минут.Поитогамдиагностикирекомендуетсяпроведениеконсультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможнопроведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникампроекта«Билет вбудущее»наинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).

Тема4.Профориентационноезанятие«СистемаобразованияРоссии»(дополнительноеобразование,уровнипрофессиональногообразования,стратегии поступления)(1час)

В6-7классе:обучающиесязнакомятсяссистемойобщегообразованияРФипонятием

«дополнительное образование дляшкольников»,обсуждаютзначение ивозможности,которыедает образование каждому человеку, учатся подбирать дополнительное образование для решенияразныхзадач, втом числедля подготовкик будущемупрофессиональномувыбору.

В 8-9 классе: обучающиеся знакомятся с понятием «профессиональное образование» и егоуровнями,учатсясоотноситьпрофессиииуровеньобразования,которыйтребуетсядляихосвоения, узнают об условиях поступления, длительности обучения, результатах образования вучрежденияхсреднегои высшегопрофессионального образования.

В 10-11 классе: обучающиеся знакомятся с основными этапами подбора профессиональногообразования,узнают,чтотакоеспециальностьипрофильобучения,учатсячитатькодыспециальностей,обсуждаютосновныеошибки,которыеделаютшкольникиприподборепрофессиональногообразования.

Тема5.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювсференаукииобразования»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя,приуроченнаяк Годупедагогаи наставника) (1час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределенияобучающихся.ЗнакомствосключевымиотраслевыминаправлениямиэкономикиРоссийскойФедерацииирешениеонлайн-проб(моделирующаяпрофессиональнаяпроба)какпрактико-ориентированныхзадачспомощьюцифровыхинтерактивныхтехнологий(приложений-симуляторовнаплатформепроекта«Билетвбудущее»:https://bvbinfo.ru/).Формированиепредставленийокомпетенцияхиособенностяхпрофессий,необходимыхдляосуществленияконкретнойпрофессиональнойдеятельности.Профессиональнаяпробапопрофессииучителя,приуроченнаякГодупедагогаинаставника,врамкахкоторойобучающимсянеобходимопройти

последовательностьэтапов:

* + Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью.
	+ Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.
	+ Практическоевыполнениезадания.
	+ Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифровогоартефакта).

Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение,авиастроение,судовождение, судостроение,лесная промышленность)(1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуетсяПрофориентационноезанятие«Россия вделе»(часть1).

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессийв современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в которомроссийскиенаучно-техническиедостиженияактивновнедряютсявтехнологическиеотраслиреального сектора экономики, и со временем результат этой работы займет достойное место нетолько на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии –это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли итематикинавыбор:импортозамещение,авиастроение,судовождение,судостроение,леснаяпромышленность.

Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час) Дляобучающихся-участниковпроекта«Билетвбудущее»доступнапрофориентационнаядиагностика

№2«Мои ориентиры»(обязательнадляпроведения).

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/(длязарегистрированныхучастниковпроекта)позволяетопределитьтребуемыйобъемпрофориентационнойпомощиисформироватьдальнейшуюиндивидуальнуютраекториюучастиявпрограммепрофориентационной работы.

Методика«Моиориентиры»–онлайн-диагностикаособенностейпостроенияобразовательно-профессиональнойтраектории.В8-11классахметодиканаправленанаоценкуценностныхориентироввсфересамоопределенияобучающихсяиуровняготовностикпрофессиональномусамоопределению.Версия6-7классоввключаеттолькодиагностикуготовностикпрофессиональномусамоопределениюиневключаетдиагностикуценностныхориентиров.Поитогамдиагностикирекомендуетсяпроведениеконсультациипополученнымрезультатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации спомощьювидеозаписиготовойконсультации(доступнойучастникампроекта«Билетвбудущее»наинтернет-платформе<https://bvbinfo.ru/>).

Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны всфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)(1час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страныв сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов иинтервьюсэкспертамииспециалистамивобластипромышленнойисмежныхтехнологий.Повышениеинформированностиодостиженияхиперспективахразвитияпромышленности,направленноенарешениеважнейшихзадачразвитияобществаистраны.Информированиеопрофессияхисовременномрынкетруда вобласти промышленностиисмежных отраслей.

Тема8.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювсферепромышленности»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор:металлург,специалист по аддитивнымтехнологиями др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределенияобучающихся.ЗнакомствосключевымиотраслевыминаправлениямиэкономикиРоссийскойФедерацииирешениеонлайн-проб(моделирующаяпрофессиональнаяпроба)какпрактико-

ориентированныхзадачспомощьюцифровыхинтерактивныхтехнологий(приложений-симуляторовнаплатформепроекта«Билетвбудущее»:https://bvbinfo.ru/).Формированиепредставленийокомпетенцияхиособенностяхпрофессий,необходимыхдляосуществленияконкретнойпрофессиональнойдеятельности.Профессиональнаяпробапопрофессиивсферепромышленности, в рамкахкоторойобучающимся необходимо пройтипоследовательностьэтапов:

* Знакомствоспрофессией ипрофессиональнойобластью.
	+ Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.
	+ Практическоевыполнениезадания.
	+ Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифровогоартефакта).

Тема9.Профориентационноезанятие«Россияцифровая:узнаюдостижениястранывобластицифровыхтехнологий»(информационныетехнологии,искусственныйинтеллект,робототехника)(1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страныв сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами испециалистамивобластисквозныхцифровыхтехнологий.Повышениеинформированностиодостижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задачразвития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в областицифровойэкономикиисмежныхотраслей.

Тема10.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювобластицифровыхтехнологий»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»попрофессиямнавыбор: программист, робототехникидр.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределенияобучающихся.ЗнакомствосключевымиотраслевыминаправлениямиэкономикиРоссийскойФедерацииирешениеонлайн-проб(моделирующаяпрофессиональнаяпроба)какпрактико-ориентированныхзадачспомощьюцифровыхинтерактивныхтехнологий(приложений-симуляторовнаплатформепроекта«Билетвбудущее»:https://bvbinfo.ru/).Формированиепредставленийокомпетенцияхиособенностяхпрофессий,необходимыхдляосуществленияконкретнойпрофессиональнойдеятельности.Профессиональнаяпробапопрофессиивсферецифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательностьэтапов:

* + Знакомствоспрофессией ипрофессиональнойобластью.
	+ Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.
	+ Практическоевыполнениезадания.‒Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифрового артефакта).

Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина,реабилитация,генетика) (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуетсяПрофориентационноезанятие«Россиявделе»(часть 2, 1 час)

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессийв современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в которомроссийскиенаучно-техническиедостиженияактивновнедряютсявтехнологическиеотраслиреального сектора экономики и со временем результат этой работы займет достойное место нетолько на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии –это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли итематикинавыбор: медицина, реабилитация, генетика.

час)

Тема11.Профориентационнаядиагностика№3«Моиталанты»иразборрезультатов(1Дляобучающихся-участниковпроекта«Билетвбудущее»доступнапрофориентационная

диагностика№3«Моиталанты»(обязательнадляпроведения).

Комплексная методика «Мои таланты» определяет профессиональные интересы и сильныестороны обучающихся с подсвечиванием «зон потенциала» (талантов), рекомендуемых отраслей ипрофессий.Методикапредусматриваетверсиидля6-7,8-9классов,всилуособенностейобразовательныхвозможностейдляданнойнозологии.Рекомендуемпроходитьдиагностикувсопровожденииучителя,родителя,тьюторадляпредотвращенияслучаев,когдауученикавозникаютсложностисплатформой,непониманиеслов,интерпретациирезультатов.Такжерекомендуетсявидео-сопровождениедлязнакомствасрезультатамиирекомендациямидляпользователя.

Дляобучающихся–участниковпроекта«Билетвбудущее»доступнодополнительноетестирование по методикам «Мои возможности» и «Мои способности» (проводится по желаниюобучающихся).Дополнительноетестированиеувеличиваетточностьиполнотурекомендаций.Тестированиепроводитсяврамкахдополнительныхзанятийиливдомашнихусловиях.Длятестированиярекомендуетсяиспользоватьстационарныекомпьютерыилиноутбуки,вслучаеотсутствиятакой возможности допускаетсяиспользованиемобильныхустройств.

Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны вобласти инженерного дела»(машиностроение, транспорт, строительство)(1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями странывсфереинженерногодела.Знакомствонаосновевидеосюжетовиинтервьюсэкспертамииспециалистамивобластиинженернойиинжиниринговойдеятельности.Повышениеинформированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного нарешениеважнейшихзадачразвитияобществаистраны.Информированиеопрофессияхисовременномрынкетрудавобласти инженерной деятельностиисмежных отраслей.

Тема13.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювинженернойсфере»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор:инженер-конструктор,электромонтер и др.) (1час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределенияобучающихся.ЗнакомствосключевымиотраслевыминаправлениямиэкономикиРоссийскойФедерацииирешениеонлайн-проб(моделирующаяпрофессиональнаяпроба)какпрактико-ориентированныхзадачспомощьюцифровыхинтерактивныхтехнологий(приложений-симуляторовнаплатформепроекта«Билетвбудущее»:https://bvbinfo.ru/).Формированиепредставленийокомпетенцияхиособенностяхпрофессий,необходимыхдляосуществленияконкретной профессиональной деятельности. 28 Профессиональная проба по профессии в сфереинженерногодела(инженерии),врамкахкоторойобучающимсянеобходимопройтипоследовательность этапов:

* + Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью.
	+ Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.
	+ Практическоевыполнениезадания.
	+ Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифровогоартефакта).

Тема14.Профориентационноезанятие«Государственноеуправлениеиобщественнаябезопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенностиработыи профессии вэтихслужбах) (1 час)

В6-7классе:обучающиесязнакомятсясосновнымифункциямигосударстваигосударственными органами, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся спонятием «военнослужащий», видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение квоенному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, обособенностях военной службы: наличие рисков для жизни и здоровья, льгот при поступлении вучебныезаведения,возможностейпредоставления служебного жильяи др.

В8-9классе:обучающиесяактуализируютзнанияобосновныхфункцияхиобязанностях

государствавотношениисвоихграждан,атакжеогосударственныхорганах,которыеответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «правоохранительные органы»исосновнымипрофессиямивсфере,соотносяразличныеведомствасзанятымивнихсотрудниками; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, вчастности,об особенностяхработывправоохранительныхорганах.

В 10-11 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностяхгосударствавотношениисвоихграждан,атакжеогосударственныхорганах,которыеответственны за реализацию этих функций; обучающиеся узнают об основных рабочих задачахгражданскихгосударственныхслужащихвразличныхорганахгосударственногоуправления,узнают о релевантном образовании дляуправленческих позиций в госструктурах и особенностяхтрудоустройства в органы государственного управления; актуализируют знания о возможностях иограниченияхработы вгосударственныхструктурах.

Тема15.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювсфереуправленияибезопасности»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»попрофессиямнавыбор: специалистпокибербезопасности, юристи др.)(1час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределенияобучающихся.ЗнакомствосключевымиотраслевыминаправлениямиэкономикиРоссийскойФедерацииирешениеонлайн-проб(моделирующаяпрофессиональнаяпроба)какпрактико-ориентированныхзадачспомощьюцифровыхинтерактивныхтехнологий(приложений-симуляторовнаплатформепроекта«Билетвбудущее»:https://bvbinfo.ru/).Формированиепредставленийокомпетенцияхиособенностяхпрофессий,необходимыхдляосуществленияконкретнойпрофессиональнойдеятельности.Профессиональнаяпробапопрофессиивсфереуправленияибезопасности,врамкахкоторойобучающимсянеобходимопройтипоследовательность этапов:

* + Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью.
	+ Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.
	+ Практическоевыполнениезадания.
	+ Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифровогоартефакта).

Тема16.Профориентационноезанятие-рефлексия«Моёбудущее–моястрана»(1час)

Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий.Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов иформулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивногосознания обучающихся, осмыслениезначимостисобственныхусилий для достижения успеха,совершенствованиесубъектнойпозиции,развитиесоциально-психологическихкачествличности.

Тема17.Профориентационноезанятие«Россияплодородная:узнаюодостиженияхагропромышленногокомплексастраны»(агропромышленныйкомплекс) (1час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями странывсфереагропромышленногокомплекса(АПК)исельскогохозяйства.Знакомствонаосновевидеосюжетовиинтервьюсэкспертамииспециалистамивобластисельскогохозяйстваисмежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развитияАПК,направленногонарешениеважнейшихзадачразвитияобществаистраны.Информированиео профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежныхотраслей.

Тема18.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиюваграрнойсфере»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор:агроном,зоотехник и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределенияобучающихся.ЗнакомствосключевымиотраслевыминаправлениямиэкономикиРоссийской

Федерацииирешениеонлайн-проб(моделирующаяпрофессиональнаяпроба)какпрактико-ориентированныхзадачспомощьюцифровыхинтерактивныхтехнологий(приложений-симуляторовнаплатформепроекта«Билетвбудущее»:https://bvbinfo.ru/).Формированиепредставленийокомпетенцияхиособенностяхпрофессий,необходимыхдляосуществленияконкретнойпрофессиональной деятельности.

Профессиональнаяпробапопрофессииваграрнойсфере,врамкахкоторойобучающимсянеобходимопройтипоследовательностьэтапов:

* + Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью.
	+ Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.
	+ Практическоевыполнениезадания.
	+ Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифровогоартефакта).

Тема19.Профориентационноезанятие«Россияздоровая:узнаюдостижениястранывобластимедициныиздравоохранения»(сфераздравоохранения,фармацевтикаибиотехнологии)(1час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями странывсферемедициныиздравоохранения.Знакомствонаосновевидеосюжетовиинтервьюсэкспертамииспециалистамивобластисовременноймедициныисмежныхтехнологий.Повышениеинформированностиодостиженияхиперспективахразвитияздравоохранения,направленного на решение важнейшихзадач развития общества истраны. Информирование опрофессияхисовременномрынкетрудавобласти медицины исмежныхотраслей.

Тема20.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювобластимедицины»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор:врачтелемедицины, биотехнологи др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределенияобучающихся.ЗнакомствосключевымиотраслевыминаправлениямиэкономикиРоссийскойФедерацииирешениеонлайн-проб(моделирующаяпрофессиональнаяпроба)какпрактико-ориентированныхзадачспомощьюцифровыхинтерактивныхтехнологий(приложений-симуляторовнаплатформепроекта«Билетвбудущее»:https://bvbinfo.ru/).Формированиепредставленийокомпетенцияхиособенностяхпрофессий,необходимыхдляосуществленияконкретнойпрофессиональнойдеятельности.Профессиональнаяпробапопрофессиивсферемедицины,врамкахкоторой обучающимсянеобходимопройтипоследовательностьэтапов:

* + Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью.
	+ Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.
	+ Практическоевыполнениезадания.
	+ Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифровогоартефакта).

Тема21.Профориентационноезанятие«Россиядобрая:узнаюопрофессияхнаблагообщества»(сфера социальногоразвития, туризмаигостеприимства) (1час)

Популяризацияипросвещениеобучающихсянаосновезнакомствасдостижениямистраныв сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов иинтервьюсэкспертамииспециалистамивобластисоциально-экономическогоразвития.Повышениеинформированностиодостиженияхиперспективахразвитиясоциальнойсферы,направленнойнарешениеважнейшихзадачразвитияобществаистраны.Информированиеопрофессияхисовременномрынкетруда вобласти социальнойсферыисмежных отраслей.

Тема22.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиюнаблагообщества»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор:менеджерпотуризму,организаторблаготворительныхмероприятийидр.)(1час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределенияобучающихся.ЗнакомствосключевымиотраслевыминаправлениямиэкономикиРоссийской

Федерацииирешениеонлайн-проб(моделирующаяпрофессиональнаяпроба)какпрактико-ориентированныхзадачспомощьюцифровыхинтерактивныхтехнологий(приложений-симуляторовнаплатформепроекта«Билетвбудущее»:https://bvbinfo.ru/).Формированиепредставленийокомпетенцияхиособенностяхпрофессий,необходимыхдляосуществленияконкретнойпрофессиональнойдеятельности.Профессиональнаяпробавсоциальнойсфере,врамкахкоторойобучающимся необходимопройтипоследовательность этапов:

* + Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью.
	+ Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.
	+ Практическоевыполнениезадания.
	+ Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифровогоартефакта).

Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии»(сферакультуры и искусства)(1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страныв сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами испециалистамивобластикреативнойэкономикеитворческихиндустрий.Повышениеинформированностиодостиженияхиперспективахразвитиякреативногосектораэкономики,направленныхнарешениеважнейшихзадачразвитияобществаистраны.Информированиеотворческихпрофессиях,современномрынкетрудавданнойобласти исмежных отраслей.

Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»попрофессиямнавыбор:дизайнер,продюсери др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределенияобучающихся.ЗнакомствосключевымиотраслевыминаправлениямиэкономикиРоссийскойФедерацииирешениеонлайн-проб(моделирующаяпрофессиональнаяпроба)какпрактико-ориентированныхзадачспомощьюцифровыхинтерактивныхтехнологий(приложений-симуляторовнаплатформепроекта«Билетвбудущее»:https://bvbinfo.ru/).Формированиепредставленийокомпетенцияхиособенностяхпрофессий,необходимыхдляосуществленияконкретнойпрофессиональнойдеятельности.Профессиональнаяпробапопрофессиивсферетворчества,врамкахкоторойобучающимсянеобходимопройтипоследовательностьэтапов:‒Знакомствоспрофессией и профессиональнойобластью.

* + Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.
	+ Практическоевыполнениезадания.
	+ Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифровогоартефакта).

Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер,эколог)(1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессиональногосамоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями –популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. Вформате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель,актер,эколог.

Тема26.Профориентационноезанятие«Одинденьвпрофессии» (часть2)(пожарный,ветеринар,повар) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессиональногосамоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями –популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. Вформате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный,ветеринар,повар.

Тема27.Профориентационныйсериалпроекта«Билетвбудущее»(часть1)(1час)

Знакомствоспрофессиямиизразныхпрофессиональныхотраслейчерезинтервьюсреальнымипредставителямипрофессий–героямипервогопрофориентационногосериаладляшкольников.Формированиепознавательногоинтересаквопросампрофориентациинаосновезнакомствасличнойисториейтрудаиуспехагероевсериала,мотивацияипрактическаязначимостьнаосновежизненныхисторий.Каждаясериязнакомитспредставителямиразныхсфер:медицина,IT,медиа,бизнес,инженерноедело,различныепроизводства,наукаиискусство.В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященныеследующимпрофессиям:

* 1. серия: начальник конструкторского отделакомпании«ОДК-Авиадвигатели», владелецсемейнойфермы«Российскиеальпаки»,шеф-повар ресторана«Peshi».
	2. серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушениюкрупныхпожаров,второйпилотавиакомпании«Аэрофлот–Российскиеавиалинии»,полицейский-кинологОтдельногобатальонапатрульно-постовойслужбыполициинаметрополитене.
	3. серия:инженер-технологотделаанализаэффективностиисборкиавтомобилейкомпании

«Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальниклабораториинейронаукКурчатовскогокомплексаНБИКС-природоподобныхтехнологий (НИЦ

«Курчатовскийинститут»).

* 1. серия:мастеручасткакомпании«ОДК-Авиадвигатели»,скульптор,руководительКурчатовскогокомплексасинхротронно-нейтринныхисследований(НИЦ«Курчатовскийинститут»).

Тема28.Профориентационныйсериалпроекта«Билетвбудущее»(часть2)(1час)

Знакомствоспрофессиямиизразныхпрофессиональныхотраслейчерезинтервьюсреальнымипредставителямипрофессий–героямипервогопрофориентационногосериаладляшкольников.Каждаясериязнакомитобучающихсясличнойисториейтрудаиуспеха,мотивируети несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер:медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство. Врамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященныеследующимпрофессиям:

* 1. серия:сварщик,методиствМузееоптики,врачЛФКиспортивноймедицины,реабилитолог.
	2. серия:врач-педиатрПсковскойобластнойинфекционнойбольницы,основательницаконцепт-стора«Палаты»,основательдома-музея«Этнодом».
	3. серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «ЛобаевАрмс»,учительфизики,замдиректора школы«Экотех+».
	4. серия:краевед,технолог,начальникбюроокончательнойсборкиизделиймашиностроительногозавода«Тонар»,травматолог-ортопед,клиническийординатор.

Тема29.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювинженернойсфере»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билет вбудущее»)(1час)

Темы29-33–серияпрофориентационныхзанятийвформатемарафонапопрофессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) какпрактико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторовнаплатформепроекта«Билетвбудущее»https://bvbinfo.ru/),направленныхнапогружениеобучающихсявпрактико-ориентированнуюсредуизнакомствосрешениемпрофессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональнаяпробапопрофессиивсфереинженерногодела(инженерии),врамкахкоторойобучающимсянеобходимопройтипоследовательностьэтапов:

* + Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью.
	+ Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.
	+ Практическоевыполнениезадания.
	+ Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифровогоартефакта).

Тема30.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювцифровойсфере»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билет вбудущее»)(1час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решениемпрофессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональнаяпробапопрофессиивцифровойсфере,врамкахкоторойобучающимсянеобходимопройтипоследовательность этапов:

* + Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью.
	+ Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.
	+ Практическоевыполнениезадания.
	+ Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифровогоартефакта).

Тема31.Профориентационное занятие«Пробуюпрофессиювсфере промышленности»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билет вбудущее»)(1час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределенияобучающихся.ЗнакомствосключевымиотраслевыминаправлениямиэкономикиРоссийскойФедерацииирешениеонлайн-проб(моделирующаяпрофессиональнаяпроба)какпрактико-ориентированныхзадачспомощьюцифровыхинтерактивныхтехнологий(приложений-симуляторовнаплатформепроекта«Билетвбудущее»:https://bvbinfo.ru/).Формированиепредставленийокомпетенцияхиособенностяхпрофессий,необходимыхдляосуществленияконкретнойпрофессиональнойдеятельности.Профессиональнаяпробапопрофессиивсферепромышленности,врамкахкоторойобучающимсянеобходимопройтипоследовательностьэтапов:

* + Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью.
	+ Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.
	+ Практическоевыполнениезадания.
	+ Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифровогоартефакта).

Тема32.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювсферемедицины»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»)(1час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решениемпрофессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональнаяпробапопрофессиивсферемедицины,врамкахкоторойобучающимсянеобходимопройтипоследовательность этапов:

* + Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью.
	+ Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.
	+ Практическоевыполнениезадания.
	+ Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифровогоартефакта).

Тема33.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювкреативнойсфере»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билет вбудущее»)(1час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решениемпрофессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональнаяпроба по профессиив креативнойсфере, в рамкахкоторойобучающимся необходимо пройтипоследовательность этапов:

* + Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью.
	+ Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.
	+ Практическоевыполнениезадания.
	+ Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифровогоартефакта).

Тема34.Профориентационноезанятие«Моёбудущее–Моястрана»(1час)

Подведениеитоговзанятийпопрофориентациисучетомприобретенногоопытапо

профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями итребованиямикним.Развитиеуобучающихсяличностногосмыславприобретениипознавательногоопытаиинтересакпрофессиональнойдеятельности.Формированиепредставленияособственныхинтересахивозможностях,образа«Я»вбудущем.Построениедальнейшихшаговвобластипрофессиональногосамоопределения.

# Календарно-тематическоепланированиепопрограммекурсавнеурочнойдеятельности

**«Россия—моигоризонты»2023/2024уч. год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Классы - участникиПрофминимума(не зарегистрированные впроекте«Билетвбудущее») | Классы-участникиПрофминимума(зарегистрированныевпроекте«Билетвбудущее») | **Электронные(цифровые)образовательные****ресурсы** | Кол-вочасов |
| 1 | 7сентября2023г. | Тема 1. Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты»(обзоротраслейэкономическогоразвития РФ —счастьевтруде) | [http://profmin.bvbinfo.ru](http://profmin.bvbinfo.ru/) | 1 |
| 2 | 14сентября2023г. | Тема2.Тематическийпрофориентационныйурок«Открой своё будущее»(введениевпрофориентацию) | [http://profmin.bvbinfo.ru](http://profmin.bvbinfo.ru/) | 1 |
| 3 | 21сентября2023г. | Тема3.Профориентационнаядиагностика№1«Мойпрофиль»иразборрезультатов |  | [http://profmin.bvbinfo.ru](http://profmin.bvbinfo.ru/) | 1 |
| 4 | 28сентября2023г. | Тема4.Профориентационноезанятие«СистемаобразованияРоссии»(дополнительное образование, уровнипрофессиональногообразования,стратегиипоступления) | [http://profmin.bvbinfo.ru](http://profmin.bvbinfo.ru/) | 1 |
| 5 | 5 октября2023г. | Тема 5. Профориентационное занятие «Пробуюпрофессию в сфере науки и образования»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»попрофессииучителя,приуроченнаякГодупедагогаинаставника) | [http://profmin.bvbinfo.ru](http://profmin.bvbinfo.ru/) | 1 |
| 6 | 12 октября2023г. | Тема 6. Профориентационнезанятие «Россия в деле»(часть 1)(на выбор:импортозамещение,авиастроение,судовождение,судостроение,леснаяпромышленность) | Тема6.Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов | [http://profmin.bvbinfo.ru](http://profmin.bvbinfo.ru/) | 1 |
| 7 | 19 октября | Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышлености и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) | [http://profmin.bvbinfo.ru](http://profmin.bvbinfo.ru/) | 1 |
| 8 | 26 октября2023г. | Тема 8. Профориентационное занятие «Пробуюпрофессию в сфере промышленности»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билет в будущее» по профессиям на выбор:металлург,специалистпоаддитивнымтехнологиямидр.) | [http://profmin.bvbinfo.ru](http://profmin.bvbinfo.ru/) | 1 |
| 9 | 2 ноября2023 г | Тема 9. Профориентационное занятие «Россияцифровая:узнаюдостижениястранывобластицифровыхтехнологий»(информационныетехнологии,искусственныйинтеллект,робототехника) | [http://profmin.bvbinfo.ru](http://profmin.bvbinfo.ru/) | 1 |
| 10 | 9 ноября2023г. | Тема 10. Профориентационное занятие «Пробуюпрофессию в области цифровых технологий»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»попрофессиямнавыбор:программист,робототехники др.) | [http://profmin.bvbinfo.ru](http://profmin.bvbinfo.ru/) | 1 |
| 11 | 16 ноября2023 г | Тема11.Профориентационноезанятие«Россиявделе»(часть2)(навыбор:медицина,реабилитация,генетика) | Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов | [http://profmin.bvbinfo.ru](http://profmin.bvbinfo.ru/) | 1 |
| 12 | 23 ноября2023г. | Тема 12. Профориентационное занятие «Россияинженерная:узнаюдостижениястранывобластиинженерного дела»(машиностроение,транспорт,строительство) | [http://profmin.bvbinfo.ru](http://profmin.bvbinfo.ru/) | 1 |
| 13 | 30 ноября2023г. | Тема13.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювинженерной сфере»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»попрофессиямнавыбор:инженерконструктор,электромонтеридр.) | [http://profmin.bvbinfo.ru](http://profmin.bvbinfo.ru/) | 1 |
| 14 | 7декабря2023г. | Тема14.Профориентационноезанятие«Государственноеуправлениеиобщественнаябезопасность»(федеральная государственная, военная иправоохранительнаяслужбы,особенностиработыипрофессиивэтихслужбах) | [http://profmin.bvbinfo.ru](http://profmin.bvbinfo.ru/) | 1 |
| 15 | 14декабря 2023 г. | Тема15.Профориентационноезанятие«Пробую профессию в сфере управления и безопасности»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»по профессиямнавыбор:специалистпокибербезопасности,юристи др.) | [http://profmin.bvbinfo.ru](http://profmin.bvbinfo.ru/) | 1 |
| 16 | 21декабря2023г. | Тема16.Профориентационноезанятие-рефлексия«Моёбудущее — моястрана» | [http://profmin.bvbinfo.ru](http://profmin.bvbinfo.ru/) | 1 |
| 17 | 11января2024г. | Тема17.Профориентационноезанятие«Россияплодородная:узнаюо достиженияхагропромышленного комплекса страны»(агропромышленныйкомплекс) | [http://profmin.bvbinfo.ru](http://profmin.bvbinfo.ru/) | 1 |
| 18 | 18января2024г. | Тема18.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиюваграрной сфере»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном,зоотехники др.) | [http://profmin.bvbinfo.ru](http://profmin.bvbinfo.ru/) | 1 |
| 19 | 25января2024г. | Тема19.Профориентационноезанятие«Россияздоровая: узнаю достижения страны в областимедициныиздравоохранения»(сфераздравоохранения,фармацевтикаибиотехнологии) | [http://profmin.bvbinfo.ru](http://profmin.bvbinfo.ru/) | 1 |
| 20 | 1февраля2024г. | Тема20.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювобластимедицины»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»по профессиямнавыбор: врачтелемедицины,биотехнолог идр.) | [http://profmin.bvbinfo.ru](http://profmin.bvbinfo.ru/) | 1 |
| 21 | 8февраля2024г. | Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая:узнаюо профессияхнаблагообщества»(сферасоциальногоразвития,туризмаигостеприимства) | [http://profmin.bvbinfo.ru](http://profmin.bvbinfo.ru/) | 1 |
| 22 | 15февраля2024г. | Тема22.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиюнаблаго общества»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»по профессиямнавыбор: менеджерпотуризму,организаторблаготворительныхмероприятийидр.) | [http://profmin.bvbinfo.ru](http://profmin.bvbinfo.ru/) | 1 |
| 23 | 22февраля2024г. | Тема23.Профориентационноезанятие«Россиякреативная:узнаютворческиепрофессии»(сферакультурыиискусства) | [http://profmin.bvbinfo.ru](http://profmin.bvbinfo.ru/) | 1 |
| 24 | 29февраля2024г. | Тема24.Профориентационноезанятие«Пробуютворческуюпрофессию»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»попрофессиямнавыбор: дизайнер,продюсери др.) | [http://profmin.bvbinfo.ru](http://profmin.bvbinfo.ru/) | 1 |
| 25 | 7марта2024г. | Тема25.Профориентационноезанятие«Одинденьвпрофессии»(часть1)(учитель,актер,эколог) | [http://profmin.bvbinfo.ru](http://profmin.bvbinfo.ru/) | 1 |
| 26 | 14марта2024г. | Тема26.Профориентационноезанятие«Одинденьвпрофессии»(часть2)(пожарный,ветеринар,повар) | [http://profmin.bvbinfo.ru](http://profmin.bvbinfo.ru/) | 1 |
| 27 | 21марта2024г. | Тема27.Профориентационныйсериалпроекта«Билетвбудущее»(часть 1) | [http://profmin.bvbinfo.ru](http://profmin.bvbinfo.ru/) | 1 |
| 28 | 28марта2024г. | Тема28.Профориентационныйсериалпроекта«Билетвбудущее»(часть 2) | [http://profmin.bvbinfo.ru](http://profmin.bvbinfo.ru/) | 1 |
| 29 | 4апреля2024г. | Тема29.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювинженерной сфере»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее») | [http://profmin.bvbinfo.ru](http://profmin.bvbinfo.ru/) | 1 |
| 30 | 11апреля2024г. | Тема30.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювцифровойсфере»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее») | [http://profmin.bvbinfo.ru](http://profmin.bvbinfo.ru/) | 1 |
| 31 | 18апреля2024г. | Тема 31. Профориентационное занятие «Пробуюпрофессию в сфере промышленности»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее») | [http://profmin.bvbinfo.ru](http://profmin.bvbinfo.ru/) | 1 |
| 32 | 25апреля2024г. | Тема32.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювсферемедицины»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее») | [http://profmin.bvbinfo.ru](http://profmin.bvbinfo.ru/) | 1 |
| 33 | 2мая2024г. | Тема33.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювкреативной сфере»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее») | [http://profmin.bvbinfo.ru](http://profmin.bvbinfo.ru/) | 1 |
| 34 | 16мая2024г. | Тема34.Профориентационноезанятие«Моёбудущее — моя страна» | [http://profmin.bvbinfo.ru](http://profmin.bvbinfo.ru/) | 1 |