

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа
результатов мониторинга качества дошкольного образования в
МБОУ Майская СОШ №15 дошкольная группа

В целях обеспечения развития и совершенствования механизмов и процедур оценки качества дошкольного образования МБОУ Майская СОШ №15 дошкольная группа по итогам мониторинга сформулированы рекомендации по использованию успешных практик:

1. **Повысить качество образовательных программ** через выявление соответствия ОП ДОО нормативно-правовым актам, потребностей субъектов образовательной деятельности, повышение материально-технической базы ДОО

2. **Способствовать профессиональному развитию педагогических работников дошкольного образования** через организацию методической поддержки педагогов (консультации, семинары, практикумы) на трех уровнях: локальный, муниципальный, региональный.

3. **Повышать качество образовательных условий в ДОО** через:
- обеспечение благополучия ребенка, его комфортного пребывания в детском саду, готовность детского сада к сохранению здоровья ребенка.
- удовлетворение потребностей семьи и ребенка в услугах дошкольных образовательных учреждений.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса.

Материально-технические и медико-социальные условия в детском саду обеспечивают реализацию ООП ДО и соответствуют санитарным и гигиеническим нормам. Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В ООП ДО отражены основные модели построения образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов преимущественно направлена на охрану здоровья и физическое развитие ребенка, закреплению культурно-гигиенических навыков. Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно пространственной развивающей средой. Предметно-пространственная развивающая среда групп приведена в соответствие с ФГОС ДО и обеспечивает ее реализацию.

Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

а) в образовательной деятельности — подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;

б) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами.

в) для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замасливания и реализации собственных задач. Рассматривая показатели качества образовательных условий с уверенностью можно сказать о том, что качество дошкольного образования напрямую зависит от качества развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации, так как именно в период дошкольного детства значение развивающей среды особенно велико. Действия ребёнка чаще начинаются не с постановки цели, а с найденной игрушки или предмета, что затем обуславливает содержание деятельности, игровые действия, распределения ролей и соответствующий результат. Именно поэтому важно создать такую развивающую предметно пространственную среду, которая безопасна, удовлетворяет потребности детей в общении, познании, самореализации, а также стимулирует физическую активность, развивает игровую и творческую деятельность, создаёт оптимальные условия для комфорта детей в группе. Правильно организованная развивающая — среда позволит каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

Свободная деятельность детей в развивающих центрах помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога.

1. Мебель и оборудование расставлены таким образом, чтобы обеспечивать свободное и безопасное передвижение детей.
2. Материалы, которые стимулируют познавательную и речевую деятельность, детей включены во все центры.
3. Материалы, которые позволяют ребёнку разворачивать самостоятельную деятельность представлены в достаточном количестве.
4. Центры допускают как индивидуальные занятия детей, так и объединения детей в малые и большие группы.
5. Центры предназначены как для самостоятельной, совместной деятельности детей и взрослых, так и для проведения некоторых видов занятий.
6. Для чтения, прослушивания музыки, отдыха есть достаточно мягких «посадочных мест» (мягкие кресла, диванчики и пр.).
7. В помещении достаточно столов и стульев, чтобы все дети могли одновременно разместиться за ними
8. Помещение группы организовано так, чтобы воспитатели могли одновременно наблюдать за тем, что происходит в большинстве центров.
9. Все материалы, а также детские рисунки и поделки развешаны на уровне глаз ребёнка.
10. У каждого ребёнка есть индивидуальное место, куда он может положить свои вещи и предметы.

Таким образом, развивающая среда создаётся с учётом возрастных возможностей детей, и

конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело или занятие.

В соответствии с рассмотренными принципами в группе ДОО создана следующая предметно-развивающая среда.

Музыкальный зал, предназначенный для проведения занятий музыкально – эстетического цикла, праздников и развлечений. Музыкальный зал эстетически оформлен, оснащен музыкальными и инструментами (фортепиано), музыкальным центром, детскими музыкальными инструментами, имеется достаточное количество атрибутов. Постоянно меняются декорации в зависимости от проводимого мероприятия.

Физкультурный зал, сформирована развивающая предметно – пространственная среда в зале для физкультурных занятий, спортивных досугов. Имеются детские тренажёры, спортивные комплексы, спортивный инвентарь, необходимый для того, чтобы обеспечить двигательную активность воспитанников.

Центр природы и экспериментирования, который доступен детям. Здесь прививается любовь к природе и бережного отношения к ней, а также приобщения детей к уходу за растениями, формирования начал экологической культуры.

Так же сочетает в себе уголок экспериментирования с природным материалом, сыпучими материалами и т.д.

Также в групповой расположен книжный уголок (центр) «Книжкин дом». Размещены те издания, которые уже знакомы детям, с яркими крупными иллюстрациями. Книги подобраны по возрасту.

Также находятся энциклопедии, портреты писателей и поэтов, сюжетные картинки, схемы для пересказывания произведений, настольные игры по развитию речи.

Центр сюжетно – ролевых игр: «Кухня», «Магазин», «Больница», «Салон красоты «Фея», «Центр ряженья».

Центр конструирования «Мы строители»: представлены различные наборы конструктора: крупный и средний напольный конструктор «ЛЕГО», кубики, настольный конструктор и т.д.

Центр изобразительной деятельности «Изостудия» (рисование, лепка, аппликация, моделирование), в него входит: акварель, гуашь, кисти разных размеров, бумага разной фактуры, трафареты, пластилин, карандаши, схемы смешивания красок, раскраски и т.д.

Центр математический: настольные игры: «Развиваем внимание», «Сложи картинку», «Учимся сравнивать» и др., счетный материал, логика и цифры, мазайки, найди фигуру и др.

Центр «Познавайка», в него входит: пирамидки, пазлы, кубики, настольные игры, деревянный тетрис, развивающие фигурки, деревянный конструктор «Одень мишку», «Одень куклу»; и др.

Центр ПДД «Юный пешеход», дети учатся различать и называть элементы дороги, транспортные средства. Учатся различать, понимать и правильно реагировать на сигналы светофора. Знакомятся с правилами перехода проезжей части; с правилами поведения на улице и в транспорте; с наземным транспортом, учатся различать грузовой и легковой транспорт и т.д.

Одна из задач, которую решают педагоги, так организовать РППС в группе, чтобы она соответствовала требованиям ФГОС ДО и была комфортна детям. Ведь большую часть времени дети находятся в группе детского сада и именно от взрослых зависит качество организации среды.

Полифункциональность РППС предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре

Насыщенность РППС предполагает наличие в группе разнообразие материалов, оборудования и инвентаря для всестороннего развития ребенка. Группа хорошо оснащена различным игровым и дидактическим материалом, который позволяет обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Среда группы постоянно меняется, в зависимости от темы недели. Если на протяжении всей недели педагоги с детьми говорили о птицах нашего края, то и организация среды будет соответствовать выбранной теме: плакаты «Птичий двор», «Лесные птицы», ИКТ-игры «Чье перо?», «Зимующие и перелетные птицы», дидактические игры «Чей хвостик», разрезные картинки «Птичий базар», игры на бумагах «Лабиринт для воробья», «Помоги синички найти дом», иллюстрации с изображением зимующих птиц, кормушка, художественная литература, энциклопедии по тематике и др. Таким образом, обеспечивают сменяемость образовательной среды, делают ее разнообразной и интересной для детей.

Трансформируемость Вся мебель очень легкая, с выдвижными ящиками, которые легко перемещаются по желанию ребенка в удобное место группового пространства для игры или другой деятельности. Также у нас есть, которые не имеют четко зафиксированного месторасположения, и сами дети решают, где сегодня им необходимы столы. Оснащение меняется в зависимости от интересов ребенка и образовательных задач, которые педагогу необходимо реализовать с детьми. Таким образом, у наших воспитанников не возникает чувство дефицита времени, они знают, что всегда смогут доделать свой задуманный проект до конца.

Вариативность среды предполагает наличие в помещении различных пространств. Планировка группы свободная, каждый воспитанник может найти место для различных видов деятельности, для игры, конструирования, экспериментирования и пр. Дети имеют возможность объединяться небольшими группами или побыть в спокойствии в уголке уединения. Игровой материал размещается не только в группах, но и в других помещениях.

Важным требованием к РППС является **доступность**. Группа оснащены мебелью высотой доступной для детей. Цвет мебели подобран в соответствии с санитарными нормами, не утомляет и не возбуждает детей. Весь игровой материал в группах находится на нижних полках, в поле зрения детей, в доступе для свободного пользования. Доступность среды группы позволяет детям самостоятельно выбирать материал и заниматься различными видами действий, не прибегая к помощи взрослого. Все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, доступны для воспитанников.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Для создания в группе положительного эмоционального фона, атмосферы доброжелательности и защищенности воспитатели используют в группе определенные ритуалы:

- ритуалы «вхождения в день». Проведение ритуала помогает настроить группу на совместную работу, с первых минут сформировать оптимистическое настроение у всех детей-участников. Как правило, это игры-приветствия, игры с именами.
- ритуал «прощание» проводится с целью подведения итогов, закрепления положительных переживаний, полученных в течение дня или на занятии, и объединение детей. Обычно это - общая игра-забава или релаксационная гимнастика, помогающая снять напряжение, почувствовать себя свободно.
- «пятничный круг». Воспитатель предлагает детям собраться в круг и поговорить. Никого не принуждают. Во время разговора воспитатель и дети сидят на полу, кому как удобно. Воспитатель обсуждает с детьми, чем была интересна неделя, чему радовались, научились.

Непосредственно образовательная деятельность включает в себя разнообразные дидактические и развивающие игры в соответствии с содержанием программы по интеграции образовательных областей, организацию сюжетных, театрализованных игр и т. д. Педагогическая работа направлена на развитие стремлений каждого ребенка реализовать свой врожденный потенциал через самостоятельную деятельность при помощи взрослых, продвигаясь по ступенькам познания до вершины самореализации себя как личности, используя лидерский потенциал и определенные потребности, заложенные с раннего детства. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда - еще одно из условий поддержки детской самостоятельности и инициативности, которые опираются на социальную и коммуникативную компетентность дошкольников. Поэтому условиями социального развития выступают следующие компетенции:

- умение работать в парах и тройках;
- играть, развивать задатки лидера и исполнителя;
- доказывать свое предположение, не бояться высказывать свое мнение;
- на основе анализа делать вывод, а также уважать мнение других;
- выслушивать чью-то точку зрения, отличную от собственной.

Кроме того, в ежедневных разработках занятий и интерактивных мероприятиях педагоги ДОО ставят вполне определенные цели, направленные на поддержку лидерских качеств, в результате совершенствования которых формируются самосознание, уверенность, смелость. Работа по реализации вышеуказанных мероприятий помогает выявить особенности развития самостоятельности в процессе освоения образовательных областей и инициативности, которая непосредственно связана с проявлением любознательности, пытливости ума, мышления и т. д.

Педагогам ДОО для развития детской инициативы и самостоятельности необходимо соблюдать следующие требования и правила:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

-ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

-своевременно обращать особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества. Предложенные рекомендации основаны на деятельностном подходе, познание окружающего мира осуществляется через реализацию образовательных областей, являющихся неотъемлемой частью образовательной программы признавая, что ребёнку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания.

Семья и дошкольная образовательная организация – два воспитательных института, каждый из которых по-своему влияет на приобретение социального опыта, формирование личностных качеств ребенка. Каждый из этих институтов, обладает своими специфическими возможностями в формировании картины мира и становлении характера будущего взрослого человека. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие. В основе взаимодействия дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение взаимодействующих сторон, учет индивидуальных возможностей и потребностей каждой семьи. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений. Целью взаимодействия ДОО с семьей в условиях реализации ФГОС ДО является формирование педагогического партнерства между субъектами образовательного процесса, обеспечение открытости дошкольной образовательной организации.

Для достижения поставленной цели, определены следующие задачи:

1. Установить доверительные отношения между детьми, родителями и педагогами.
2. Выявлять и изучать интересы и потребности семей воспитанников.
3. Объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей.
4. Обеспечить поддержку родительской инициативы, уверенности в собственных педагогических возможностях.
5. Способствовать созданию атмосферы взаимопонимания, общности интересов, способствующей сплочению родительского коллектива.
6. Расширять сферу участия родителей в жизнедеятельности образовательной организации через организацию эффективных форм взаимодействия.
7. Создать условия для творческой самореализации родителей и детей.
8. Способствовать формированию педагогической компетентности родителей.

В детском саду работает консультационный пункт, в котором родители могут получить квалифицированную помощь.

С целью ознакомления родителей с работой ДООУ, особенностями воспитания детей дошкольного возраста, формирования знаний у родителей о воспитании и развитии детей используется наглядная информация (консультации, папки-передвижки, памятки),

Воспитание и развитие ребенка невозможны без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными и тогда все получится. Ребенок проводит в дошкольном учреждении много времени, и его здоровье в значительной степени зависит от условий, в которых он находится. Внутренняя система оценки качества образования в ДООУ Старополтавского муниципального района разрабатывается в соответствии с "Законом об образовании в Российской Федерации", на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО). Устав и локальные акты обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования. Задачи ВСОКО - установить степень соответствия фактического состояния образовательных программ, созданных условий и достигнутых результатов тем требованиям, что установлены в ФГОС ДО. Построение внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) состоит из нескольких этапов:

- определить цели, конкретизировать задачи, которые должна реализовывать данная система;

- определить содержание в соответствии с поставленными задачами;
- выбрать формы, методы ее проведения;
- определить группу или группы участников, которые будут осуществлять оценку качества образования;
- распределить полномочия между ними;
- установить порядок проведения внутренней системы оценки качества образования (алгоритм действия), права и ответственность сторон.

Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов, помогает обнаружить и разрешить проблемы, мотивирует педагогов и обеспечивает руководителя информацией для принятия управленческих решений.

Нормативно-правовая регламентация функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования, заключается в подготовке, принятии, утверждении и введении в действие локального нормативного акта «Положение о внутренней системе оценки качества образования ДООУ». Положение устанавливает содержание, структуру и порядок осуществления внутреннего мониторинга качества в учреждении. Для этого в ДООУ создается рабочая группа, утвержденная приказом руководителя учреждения. После этого данное положение рассматривается и принимается на педсовете и утверждается приказом руководителя. Внутренней оценке подлежат объективные и субъективные факторы

образовательного процесса: качество условий реализации ООП образовательного учреждения; качество организации образовательного процесса, представленное в ООП ДОУ, качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Реализация ВСОКО осуществляется на основе основной образовательной программы.

Периодичность, тематика, формы организации ВСОКО определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и находятся в исключительной компетенции администрации ДОУ (заведующего, старшего воспитателя).

Заведующие не позднее, чем за 2 недели издает приказ о сроках и теме предстоящего контроля или мониторинга, устанавливает срок предоставления итоговых материалов, назначает ответственного, доводит до сведения проверяемых и проверяющих план-задание предстоящего контроля и мониторинга. Требования к собираемой информации: полнота; конкретность; объективность своевременность

Формой отчета является аналитическая справка или отчет, которые предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения внутренней системы оценки качества образования.

По результатам мониторинга/контроля заведующий издает приказ, в котором указываются результаты мониторинга и управленческие решения по его результатам. По итогам мониторинга/контроля проводятся заседания Педагогического совета, Общего собрания работников коллектива, административные совещания. По окончании учебного года, на основании аналитических справок, отчетов по итогам мониторинга и контрольных мероприятий, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году. Продолжительность мониторинга и контроля в рамках ВСОКО не должна превышать 5-10 дней. Основанием для проведения мониторинга и контроля в рамках ВСОКО могут быть также: заявление педагогического работника на аттестацию; обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

Основополагающим критерием качества является повышение профессионального мастерства педагогов, от которого во многом зависит качество образования в ДОУ.

Грамотно спроектированная ВСОКО в ДОО является механизмом получения достоверной, точной, актуальной, полной информацией и совершенствования процесса управленческих решений в части повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ДО. Таким образом, приведенные успешные практики могут лечь в основу плана мероприятий по транслированию передового педагогического опыта в регионе в рамках организационно-методического сопровождения педагогов дошкольных образовательных организаций, обмена опытом, а также повышения качества дошкольного образования.