Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Майская средняя общеобразовательная школа № 15» Красноярский край, Енисейский р-н, п. Майское, Октябрьская ул., д.1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Аналитическая справка** **качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной среде, удовлетворенность семьи в образовательных услугах, индивидуальная поддержка детей в семье) МБОУ Майская СОШ №15 (дошкольная группа)**

**Вводная часть.**

Предмет изучения: Внутренняя экспертиза качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной среде, удовлетворенность семьи в образовательных услугах, индивидуальная поддержка детей в семье)

Сроки изучения: 07.11.2023 – 15.11.2023
Цель проведения: провести внутреннюю экспертизу качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной среде, удовлетворенность семьи в образовательных услугах, индивидуальная поддержка детей в семье) дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, соблюдение санитарных норм.

Программа проверки (критерии/показатели):

- Взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной среде, удовлетворенность семьи в образовательных услугах, индивидуальная поддержка детей в семье)

Кто проверяет (состав комиссии):
1. Васильева И.А. – воспитатель дошкольной группы
2. Зимина М.О. – воспитатель дошкольной группы.

3.Зимина С.А. – учитель начальных классов

Одним из важных условий реализации ООП ДО является взаимодействие с семьей: дети, воспитатели, родители, администрация – главные участники образовательных отношений.

Педагогическое взаимодействие предполагает координацию усилий нескольких сторон (субъектов образовательного пространства) в образовательном процессе. Равноправными субъектами педагогического процесса в детском саду являются дети, воспитатели, специалисты, младшие воспитатели, медицинский персонал, родители (законные представители). Равноправие субъектов подразумевает:

-     открытость к взаимодействию;

-     возможность запросить, и получить информацию;

-     инициатором процесса взаимодействия по поводу вновь возникшей проблемы или с целью удовлетворения потребности может стать любой из субъектов;

-     возможность участия субъектов в планировании, реализации, управлении и оценке результатов совместных проектов, образовательного процесса.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Цель коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для успешного освоения детьми основной общеобразовательной программ дошкольного образования, создать атмосферу общности интересов, активизировать родителей через включение их в управление и совместную детско-взрослую деятельность.

Задачи:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3.  Обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении:

-       специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-    выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

4.      Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

5.      Обеспечить информационную открытость разработки и реализации Программы для предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность.

6.   Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

7.  Обеспечить консультативной поддержкой родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

*Знакомство с семьей.* Важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.

*Информирование родителей о ходе образовательного процесса.* Детский сад открыт для родителей и других членов семьи. Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса.

*Особая помощь от родителей ожидается в создании групповой библиотеки***,** поскольку обмен книгами между семьями обогатит каждого из детей данной группы и создаст между детьми микроклимат, необходимый для общения их друг с другом.

*Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды* в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей, но при условии, если результаты детской деятельности будут демонстрироваться родителям, только когда ребенок сам выполнил все от начала до конца без помощи взрослого, и качество работы оценено ребенком адекватно требованиям воспитателя. Не следует торопиться в этот же день выставлять для обозрения родителей работы.

*Психолого-педагогическое просвещение родителей* с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей. Особо важная задача - формирование физического и психического здоровья детей. В работе с семьей используются разнообразные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания и конференции.

*Родительские собрания*проводятся три раза в год. Каждое родительское собрание важно начинать с открытого просмотра детской деятельности, где родители наблюдают, какими самостоятельными и умелыми могут быть их дети.

*Организация уголка для родителей.* В родительском уголке помещаются экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей, раскрывающие способы общения взрослых с детьми дошкольного возраста.

*Совместная деятельность.* Семья представляется «паровозом», который везет своего ребенка по жизни, а детский сад, школа - лишь «вагончики» или промежуточные станции. Поэтому родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия и содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности.

*Занятия с участием родителей.* Подготовка и организация выставок совместных работ детей и родителей. Еженедельные посиделки с родителями. Ничто так не сближает, как совместное дело. Родители приходят в группу со своим делом: шитье кукольной одежды, постельного белья, вязание рукавичек, изготовление полочки, ящика для рассады, стульчика и т.д.

В ходе экспертизы выявлены следующие показатели:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Показатели оценки ОУ (дошкольная группа | Параметры оценивания (Да/нет/ %) |
| *1.Участие семьи в образовательной деятельности ДОУ* |
| 1.1. Доля групп, от общего числа групп ДОУ, проводящих мониторинг включенности семей воспитанников в образовательную деятельность ДОУ, в рамках ВСОКО, % | В ООП ДОО описаны формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников | ДА |
| Степень включенности семей воспитанников (от общего числа семей в ДОУ) в образовательную деятельность ДОУ: |  |
| от 90% до 100% |  |
| более 50 % | 70% |
| менее 50% |  |
| Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленности участия в нем (информационные, литературные, аудио- и видеоматериалы, в том числе ведение странички группы в социальных сетях) | ДА |
| *2.Удовлетворенность семьи образовательными услугами* |
| 2.1. Доля семей, удовлетворенных образовательными услугами, % в общем количестве семей ДОУ, получающих образовательные услуги в ДОУ | Степень удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников ДОУ: | % |
| Процент родителей считающих, что их ребенку нравится ходить в детский сад | 95% |
| Процент родителей считающих, что их ребенок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада | 95% |
| Процент родителей считающих, что в детском саду учитывают интересы и точку зрения их ребенка | 90% |
| Процент родителей считающих, что их ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду | 95% |
| Процент родителей считающих, что их ребенок в безопасности в детском саду | 91% |
| Процент родителей, которых устраивает управление детским садом | 84% |
| Процент родителей, которых устраивает материально-техническое обеспечение детского сада | 91% |
| Процент родителей считающих, что сотрудники детского сада стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада | 70% |
| Процент родителей считающих, что сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе | 90% |
| *3.Индивидуальная поддержка развития детей в семье* |
| 3.1. Количество консультационных пунктов, созданных на базе ДОУ субъекта с целью оказания родителям детей дошкольного возраста консультативную, методическую и психолого педагогическую помощь. | Наличие на базе ДОУ консультационного пункта | ДА |
| Количество оказанных родителям услуг в рамках работы консультационного пункта (на 01.01. текущего года): | Числовое значение |
| консультативная помощь | 16 |
| методическая помощь | 0 |
| психолого-педагогическая помощь | 0 |
| диагностическая помощь | 0 |

В детском саду предусмотрена возможность регулярного полноправного участия родителей

воспитанников в образовательном процессе, в образовательной программе представлены формы

взаимодействия с семьей. Родителям предоставлен доступ к документам, регламентирующим

взаимодействие ДОУ и семьи. Документы размещены в раздевалке детского сада, на официальном

сайте и доступны для ознакомления в любое время. Дошкольная группа имеет собственный

групповой чат для обсуждения текущих вопросов в мессенджерах WhatsAPP.

80% семей в текущем учебном году были активно включены в образовательную деятельность

через разные формы участия: выставки совместного творчества, акции, конкурсные мероприятия

В детском саду действует родительский комитет детского сада (Положение о родительском

собрании), которые позволяют родителям принимать решения и участвовать в жизни детского сада.

Информация об электронном адресе официального сайта размещена в группе и раздевалке

детского сада, однако продолжаем отмечать тенденцию, что многие родители не заходят на страницы

сайта и не пользуются его ресурсом (по результатам анкетирования 55% регулярно посещают

страницы сайта ОУ).

Изучение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг происходит

регулярно на основе анкетирования.

*Выводы:*

Коллектив детского сада использует разнообразные формы привлечения родителей к участию в

образовательной деятельности, внедряются новые формы сотрудничества, совершенствует формы

работы в связи с текущей образовательной ситуацией и условиями реализации образовательной

программы. Следует обратить внимание на популяризацию официального сайта детского сада, как

инструмента информационной поддержки семьи, повышать качество взаимодействия с семьями на

основе учета мнений родительской общественности.

*Рекомендации:*

- Внедрить практику совместного планирования с участием семей в условиях группы детского

сада (распространение эффективного опыта).

- Продолжить работу по популяризации официального сайта детского сада как инструмента

информационной поддержки семьи.

- Содействовать повышению активного участия родителей в образовательной деятельности

через разнообразные формы сотрудничества.

- Обеспечить повышение компетентности и уровня вовлеченности родителей (законных

представителей) в процессы воспитания и образования детей через систему образовательных,

методических, информационных мероприятий с участием детей, родителей, педагогов.

- Развивать цифровые форматы взаимодействия детского сада и семьи, в том числе с

использованием ресурса официального сайта ОУ.

*Управленческие решения:*

1. Усилить работу по ознакомлению родителей с образовательной программой, реализуемая в

МБОУ «Майская СОШ № 15» (дошкольная группа), на родительском собрании,

осветить данный вопрос, разработать информационные материалы для родительских уголков.

2. Продолжать работу с информационным обеспечением о содержании и реализации

образовательного процесса МБОУ «Майская СОШ №15» (дошкольная группа) освещать

в сети интернет (в официальной группе ВКонтакте, на официальном сайте).

3. Продолжать работу сотрудничества с семьями МБОУ «Майская СОШ №15»

(дошкольная группа) для повышения родительской компетентности в вопросах развития,

образования и укрепления здоровья детей.