

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Майская
СОШ № 15**

**Программа воспитательной работы
Майской СОШ № 15**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Майская средняя общеобразовательная школа №15» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 23.06.2023 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Майская СОШ № 15.

Приоритетным направлением Программы воспитательной деятельности МБОУ Майская СОШ № 15 является гражданско-патриотическое воспитание, в рамках реализации которого формируется гражданская и правовая направленность личности, активная жизненная позиция; формируются социально значимые качества личности такие, как долг, ответственность, честь, достоинство; прививается любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи; воспитывается уважение к правам, свободам и обязанностям человека.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МБОУ Майская СОШ № 15 включает три основных раздела:

1. Целевой
2. Содержательный
3. Организационный

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство». Вариативный модуль: «РДДМ».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МБОУ Майская СОШ № 15 в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

К Программе воспитания прилагаются ежегодные календарные планы воспитательной работы по трем уровням общего образования: начальное, основное и среднее.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ Майская СОШ № 15 скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к

культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;

	<p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>

Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа и России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p>

	<p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности, моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния душевного состояния и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p>

	<p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической социальной направленности, способный инициировать, планировать выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления</p>

	<p>навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>

<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>

Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности,</p>
	<p>сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию течение жизни как условию успешной профессиональной общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться современном обществе.</p>

Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически</p>
---------------	---

	направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта естественнонаучной и гуманитарной областей познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Майская средняя общеобразовательная школа № 15» (далее – МБОУ Майская СОШ № 15) реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего

образования.

Особенности контингента учащихся. Количество обучающихся на 1 сентября 2021-2022 учебного года в МБОУ Майская СОШ № 15 - 72, из которых 2 – дети-инвалиды, 3 – дети с ОВЗ. При характеристике социума микрорайона школы следует отметить его неоднородность. Основная часть детей проживает в благополучных семьях, в которых уделяется должное внимание воспитанию и обучению детей. Но вместе с тем, есть и неблагополучные семьи, имеющие несовершеннолетних детей. За последние три года актуальными стали проблемы организации профилактической и просветительской работы с законными представителями несовершеннолетних, зафиксирован рост числа семей, где родители (законные представители) ссылаясь на занятость по работе, недостаточно уделяют внимания воспитанию детей. Есть семьи, где родители недобросовестно относятся к выполнению своих обязанностей по воспитанию детей. Как показывает практика предыдущих лет, наиболее эффективным методом работы является предупреждение, профилактика асоциальных явлений в подростковой среде, просветительская работа с их родителями (законными представителями). При этом, в обязательном порядке должен присутствовать системный подход, единая концепция и постоянное воздействие на сознание подростков, их родителей (законных представителей); сочетание массового воздействия с индивидуальной реабилитационной работой, что и предусмотрено данной разработкой. С 2017 года проводится профилактическая работа согласно «Программе по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, защите прав и интересов детей на 2018-2022 годы». Программа разработана на принципе взаимодействия с различными ведомственными учреждениями, что позволяет выстроить комплексную работу системы поддержки детей и семей, включающей в себя профилактические мероприятия, создание оптимальных условий для жизнедеятельности детей, оказавшихся в социально опасном положении.

В рамках общешкольных родительских собраний, индивидуальных консультаций психолога, бесед, классных часов ведется психолого-педагогическое просвещение населения по вопросам пропаганды здорового образа жизни, особенностей физиологического и психического развития детей в раннем, среднем и старшем школьном возрасте, организации рационального и полноценного питания, профилактике заболеваний.

Одним из главных аспектов профилактики правонарушений является полная занятость ребёнка во внеурочное время. Определение модели внеурочной деятельности проводилось так. На родительском собрании родители получили полную информацию обо всем спектре дополнительного образования (о перечне кружков в каждом направлении) в рамках школы, на основе которого можно смоделировать организацию внеурочной деятельности обучающихся. Правильно организованная внеурочная деятельность обязательно принесёт свои положительные результаты и эффекты. В дополнительном образовании школы имеется спортивный клуб, обеспечивающий работу трех секций разной направленности («Волейбол», «Баскетбол», «Подвижные игры»).

В школе созданы условия для обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обеспечена благоприятная инклюзивная среда.

Значимые партнеры школы. Налажены партнерские отношения с филиалом МБУК «Майская сельская библиотека», Майским сельским советом, сельским ДК, организовано сетевое взаимодействие со школами северной зоны и МКУ «Управление образования Енисейского района», в содружестве с которыми школа является площадкой для проведения мероприятий, направленных на взаимодействие детей, родителей, молодежи и людей старшего поколения.

Специфика расположения школы и особенности социального окружения. Здание

МБОУ Майская СОШ № 15 находится по адресу: Красноярский край, Енисейский район, посёлок Майское, ул. Школьная, 1.

Новое здание, в котором находится школа в настоящее время, сдано в эксплуатацию в 2021 году. Сегодня школа – социокультурный центр посёлка Майское, располагается в двухэтажном кирпичном здании. На территории школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения различного рода мероприятий с обучающимися: сельский клуб и библиотека, дошкольное образовательное учреждение, стадион. Благоприятные условия обучения, высокий уровень образования, эмоционально привлекательная воспитывающая среда, традиции — все это сделало школу востребованной обучающимися и их родителями.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе – преобладающая часть преподавателей с большим опытом педагогической практики, достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ Майская СОШ № 15.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким образовательным и воспитательным уровнем, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки школы. С 2018 года наша школа участвует в пилотном проекте по созданию первичного отделения Российского движения школьников (далее - РДШ) и Юнармия на базе образовательного учреждения. Основная цель проекта - совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. В течение всего учебного года обучающиеся, являющиеся членами детских общественных объединений РДШ и Юнармии, принимают активное участие в мероприятиях различного уровня.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МБОУ Майская СОШ № 15:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически-комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ Майская СОШ № 15:

Стержень годового цикла воспитательной работы школы - общешкольные дела, через

которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Главные традиционные общешкольные дела – это дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевым моментом воспитательной системы в школе являются значимые события, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся возможность реализовать свои знания, способности и навыки творчества. Традиции, сложившиеся в школе, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у обучающихся чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития поселка, района, края, страны.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, адаптированы применительно к нашей поселковой школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь в поселке, трудиться на благо поселка, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Задача непростая, и решать ее можно только сообща. В этом особая миссия школы, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

— Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

«Чистые берега Сибири» - традиционные экологические акции и десанты, в которых принимают участие педагоги, обучающиеся, общественность. Данные мероприятия ориентированы на защиту и охрану окружающей среды. В результате у обучающихся происходит формирование социальной активности и социальных компетентностей (сотрудничество, работа в команде; коммуникативные навыки; способность принимать собственные решения; умение определять свою позицию в общественных отношениях; опыт выполнения разнообразных социальных ролей; навыки саморегуляции).

- Долгосрочный проект «Пришкольный участок», включающий в себя акцию «Росток», озеленение территории школы, в рамках реализации проекта «Ландшафт».

- Ежегодная акция «Миллион добрых дел» для обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов, ветеранов педагогического труда, ветеранов труда поселка.

- День открытых дверей – комплекс открытых мероприятий для родителей, ветеранов педагогического труда, гостей и друзей школы.

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: всероссийская акция «Кросс нации», День неизвестного солдата, День народного единства, «Помоги пойти учиться», «Бессмертный полк», «Молодежь выбирает жизнь», «Письмо солдату», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам».

Наши праздники - это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система общешкольных дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней,

формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы: «День знаний», «День самоуправления», «День матери», «Международный женский день», «Праздник последнего звонка», «Выпускной бал» для 4-х, 9-х, 11-х классов, новогодние мероприятия, тематические недели, квесты, приуроченные к знаменательным датам, смотр-конкурс песни и строя «Равняйся! Смирно!».

«Линейка недели» - еженедельные сборы классных коллективов с целью решения организационных вопросов, планирования на следующую неделю, актуализации знаний детей о правилах культурного поведения в школе и безопасного поведения вне школы.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: посвящение в первоклассники, прощание с азбукой, посвящение в ряды школьного отряда Юнармии «Ермак», в ряды российского движения школьников.

2.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В МБОУ МАЙСКАЯ СОШ № 15

ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе -статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в

дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

-знать и любить свою Родину—свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

-проявлять миролюбие—не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Модуль	Задача	Направления деятельности	Ожидаемые результаты
1. «Основные школьные дела»	Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе. Возродить национальные традиции, воспитывать духовную культуру, прививать любовь к своей малой Родине через осознание истории своего Отечества.	Организация реализации общешкольных праздников, церемоний и награждения школьников педагогов за активное участие в жизни школы.	и Включенность в них большого числа детей и взрослых, способствующая интенсификации их общения, ставящая их в ответственную позицию к происходящему в школе.
2. «Классное руководство»	Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников. Инициировать поддерживать участие класса общешкольных классных проектах мероприятиях, оказывать необходимую помощь детям в их подготовке проведении и анализе. Организовать работу по ведению и наполнению личных портфолио обучающихся. Осуществлять регулярную связь с родительской общественностью педагогическим	Организация учебно-воспитательной работы классного руководителя классным коллективом, учителями-предметниками, родителями или их законными представителями.	Классным руководителем организована работа с коллективом класса; индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса; работа с учителями-предметниками; работа с родителями учащихся или их законными представителями.

	коллективом.		
3. «Школьный урок»	Использовать возможности школьного урока. Устанавливать взаимоотношения субъектов деятельности на уроке как отношения субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями. Организовывать на уроках активную деятельность учащихся, в том числе поисково-исследовательскую, на разных уровнях познавательной самостоятельности. Использовать воспитательные возможности предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	в Организация проведение тематических предметных декад через урочную деятельность.	и Повышение учебной мотивации обучающихся. Установление доверительных отношений между учителем и учениками.
4. «Внеурочная деятельность»	Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности реализовать воспитательные возможности. Формировать навыки позитивного коммуникативного общения. Воспитывать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость	Организация внеурочной деятельности с учетом запросов родителей или их законных представителей интересов детей, в том числе состоящих различных видах учета.	Развитие умственного, творческого, физического потенциала школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

	<p>достижении результата. Углубить содержание, формы и методы занятости обучающихся в свободное от учёбы время.</p>		
<p>5. «Самоуправление»</p>	<p>Инициировать поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. Планировать, организовывать и осуществлять анализ классных и школьных мероприятий. Формировать активы класса и школы, организовать их работу. Развивать интерес к совместной деятельности на благо школы, поселка.</p>	<p>и Организация работы старшекласников, активов классных коллективов, детских общественных объединений.</p>	<p>Воспитание в детях инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства.</p>
<p>6. «Профориентация»</p>	<p>Организовывать профориентационную работу со школьниками. Включить совместную деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности через</p>	<p>Организация работы ознакомлению различными профессиями, проведение профпроб.</p>	<p>Осознанный выбор школьника своей будущей профессиональной деятельности.</p>

	<p>профдиагностические мероприятия, занятия и тренинги по планированию карьеры.</p> <p>Формировать готовность школьника к выбору, актуализировать его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире.</p>		
7. «Работа родителями»	<p>с Организовать работу с семьями школьников, родителями законными представителями, направленную совместное решение проблем личностного развития детей.</p> <p>Совершенствовать систему партнёрства сотрудничества с семьями обучающихся.</p> <p>Повышать эффективность педагогического коллектива по социализации школьника и патриотическому воспитанию через проектную деятельность.</p> <p>Активно привлекать родителей обучающихся к участию в коллективных творческих делах класса и школы.</p> <p>Расширять возможности использования медиапространства через систему мессенджеров.</p>	<p>с Организация работы по повышению родительской компетентности по вопросам воспитания и вовлечение родительской общественности в управление работы школы (родительский комитет и др), организация работы консультативного пункта в ОУ.</p>	<p>Участие родителей в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.</p>
8. Внешкольные мероприятия	<p>закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике;</p> <p>расширение общеобразовательного</p>	<p>Раздел направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально открытого</p>	<p>Распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.</p>

	<p>кругозора учащихся, формирование научного мировоззрения, выработка умений навыков самообразования;</p> <p>формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей;</p> <p>организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений</p>	<p>образовательного пространства посёлка Майского</p>	
<p>9. Предметно-пространственная среда</p>	<p>Обогащение внутреннего обучающихся, формирование вкуса и стиля.</p>	<p>Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности</p>	<p>Обеспечить обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.</p>
<p>10. Профилактика безопасности</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы в целях формирования безопасной, комфортной среды образовательной организации, профилактику безнадзорности противоправного поведения обучающихся.</p>	<p>Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, педагогами — направление деятельности в школе</p>	<p>Формирование обучающихся потребности в здоровом образе жизни. Профилактика безнадзорности правонарушений среди обучающихся школы.</p>

<p>11.Социальное партнёрство</p>	<p>Сетевое взаимодействие школы социальными партнерами подразумевает: участие представителей организаций-партнеров проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации; • совместную работу обучающихся и представителей организаций-партнеров в области социального проектирования. 	<p>Усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы организациями посёлка Майское</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участие представителей организаций-партнеров проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.)
----------------------------------	--	---	--

2.3 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Чего мы хотим добиться? Задачи	Что делают дети и педагоги Содержание	Как мы организуем в нашей школе воспитание? Виды, формы деятельности.
Инвариантные модули		
3.1. Модуль «Основные школьные дела»		
Реализовывать возможности ключевых дел, традиции их планирования, проведения и анализа в сообществе;	Ежегодные общешкольные мероприятия поддерживаются коллективной организацией в школьном сообществе;	Социально значимые проекты реализуемы учащимися и педагогическими комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;
	Проводимые для жителей микрорайона и совместно с семьями обучающихся;	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
	Посвященные отечественным и международным событиям.	Значимые Всероссийские акции
На уровне образовательной организации:		
	Ежегодно проводимые творческие (театрализованные музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;	Общешкольные праздники, школьный проект
	Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;	Торжественные ритуалы посвящения образовательных достижений
	Активное участие обучающихся и педагогических работников	Церемонии награждения (по

	жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	итогам года)
На уровне классов:		
	Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;	Выборные собрания обучающихся
	Реализация общешкольных ключевых дел;	Участие школьных классов
	Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей
	Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	Распределение и поручение ролей обучающимся класса
	Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
	Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими младшими обучающимися, педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
	Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося
3.2. Модуль «Внеурочная деятельность»		
Познавательная деятельность		
Вовлечение обучающихся интересную и полезную для них	Передача обучающимся социально значимых знаний	-Факультатив, кружок,

<p>деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в значимых делах;</p>	<p>развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</p>	<p>- Групповой проект - Тематический классный час ВУД «Работа с текстом», Математика и конструирование», «Финансовая грамотность», «Технология решения математических задач», «Робототехника».</p>
Художественное творчество		
<p>Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. общностей, которые могли объединять педагогических работников позитивными эмоциями доверительными отношениями друг другу;</p>	<p>Просоциальная самореализация обучающихся, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и общему духовно-нравственному развитию.</p>	<p>- Детское объединение по интересам и способностям; - Презентации; - Тематические выставки Объединения доп. образования «Северная палитра», «Движение», «Перезвон», «Домовенок»</p>
Проблемно-ценностное общение		
<p>Создание в детских объединениях традиций, задающих их определенные социально значимые формы поведения;</p>	<p>Развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.</p>	<p>Развивающий час общения; Социально значимые проекты, трудовые десанты, акции Объединение доп. образования «Друзья природы»</p>
Спортивно-оздоровительная деятельность		
<p>Через поддержку в детских объединениях обучающихся ограниченными возможностями здоровья, создание условий для формирования уверенности собственных силах, коррекции</p>	<p>Физическое развитие обучающихся, развитие ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание воли, ответственности</p>	<p>Секции, тренировки, экскурсии, походы, соревнования, состязания, ежедневные утренние</p>

самооценки;	формирование установок на защиту слабых.	зарядки по классам, настольный теннис Объединения доп. образования «Подвижные игры», «Баскетбол», «Волейбол», «Движение»
Трудовая деятельность		
Через поддержку в детских объединениях обучающихся с яркой выраженной лидерской позицией установкой на сохранение поддержки накопленных социальных значимых традиций;	Развитие творческих способностей обучающихся в воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.	Кружки, выставки, дежурство, трудовые десанты (уборка классных кабинетов, школьной территории). Летние трудовые отряды главы района.
Игровая деятельность		
Поощрение педагогическими работниками детских инициатив	Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	Групповые проекты. Интеллектуальные игры на переменах (шашки, шахматы). «Подвижные игры», «Волейбол», «Баскетбол».
3.3. Модуль «Самоуправление»		
Поддержка детского самоуправления в школе с целью помощи педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.	Представление интересов класса в общешкольных делах координация работы класса с работой классных руководителей;	Лидеры класса, выбранные по собственной инициативе и предложениям классного коллектива (например, старост, дежурных командиров)
	Ответственность за различные направления работы класса	Выборные органы самоуправления класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
	Организация жизни детских групп на принципах самоуправления	Система распределяемых среди участников ответственных должностей

		(поручений); - Периодические самоотчеты о результатах выполненного поручения
На индивидуальном уровне:		
	Инициация и организация проведения лично значимых для обучающихся общешкольных и внутриклассных дел;	Классные сборы по планированию, организации, проведению и анализу (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
	Самоконтроль и самооценка выполнения выбранной роли (поручения)	Рефлексивный час (анализ результатов выполнения поручения)
3.4. Модуль «Профориентация»		
Организовывать профориентационную работу со школьниками.	Совместная деятельность педагогических работников обучающихся по направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.	- Профориентационные часы общения; - профориентационные игры, деловые игры, квесты, экскурсии, тестирование, тренинги, консультации; -изучение интернет-ресурсов; -индивидуальные консультации психолога, социального педагога; - профессиональные пробы; -участие в работе всероссийских профориентационных проектах («Билет будущее», «ПроеКТОриЯ», созданных в сети интернет).
3.5. Модуль «Классное руководство»		

Работа с классным коллективом:		
Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе результатов;	Организационные классные часы
	Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая деятельность, позволяющая вовлечь учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться); 2) установить и упрочить доверительные отношения обучающимися класса (учитель – образец).	Интересные и полезные для личностного развития обучающегося, совместные дела с обучающимися вверенного класса (проект добрых и полезных дел)
	Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе предоставления обучающимся возможности обсуждения принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося	Классные часы конструктивного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся
	Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия жизни класса.	- Символика класса - Игры и тренинги на сплочение и командообразование; - Однодневные и многодневные походы и экскурсии, - Празднования в классе дней рождения обучающихся, - Регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера
	Освоение норм и правил общения, которым учащиеся должны следовать в школе	Правовой классный час по выработке совместно обучающимися законов класса
Индивидуальная работа обучающимися:	с	
	Изучение особенностей личностного развития обучающихся	- Наблюдение за поведением

	<p>класса через погружение обучающихся в их обучающегося в мир человеческих повседневной жизни в отношений и соотнесение специально результатов наблюдения создаваемых результатами бесед классного педагогических руководителя с родителями ситуациями, в играх, обучающихся, учителями - - Беседы по предметниками, а также (при актуальном необходимости) - со школьным нравственным психологом; проблемам</p>
	<p>Поддержка обучающегося в - Индивидуальное решении важных для него собеседование с жизненных проблем (налаживании ребёнком, родителями; взаимоотношений с - Встречи с одноклассниками или педагогом педагогическими работниками психологом; успеваемость и т.п.), когда каждая - Ситуации успеха проблема трансформируется для ребёнка классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;</p>
	<p>Индивидуальная работа с Мониторинг обучающимися классных достижений направленная на заполнение им каждого учащегося личных портфолио, в которых класса обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;</p>
	<p>Коррекция поведения учащегося (при необходимости) - Частные беседы с ребёнком, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; - Тренинги общения со школьным психологом; - Персональное ответственное поручение</p>
Работа с учителями-предметниками в классе:	
	<p>Формирование единства мнений Регулярные и требований педагогических консультации работников по ключевым вопросам классного</p>

	воспитания, предупреждение разрешения конфликтов между учителями-предметниками обучающимися;	руководителя учителями- предметниками	с
	Интеграция воспитательных влияний на обучающихся;	Мини-педсоветы по решению конкретных проблем класса	
	Привлечение учителей-предметников к участию, дающему педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;	Внутриклассные удела	
	Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.	Родительские собрания класса	
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:			
	Регулярное информирование родителей о школьных успехах проблемах их обучающихся, жизни класса в целом;	- Классные родительские собрания; - Индивидуальные встречи; - Информация на школьном сайте, СГО - Посещение на дому; - Диалог в родительских группах (мессенджеры viber;WhatsApp)	
	Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними и администрацией школы учителями- предметниками;	- Педагогические ситуации на классных родительских собраниях; - Индивидуальные консультации; - Организация встреч с учителями – предметниками, педагогом психологом; - Памятки для родителей.	
	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;	Родительские классные собрания	
	Соуправление образовательной	Работа	с

	организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;	родительским комитетом класса: - Индивидуальные и групповые собеседования; - Заседания по нормативно-правовым и организационным вопросам; - Совместные мероприятия.
	Привлечение членов семей обучающихся к организации проведению дел класса;	- Приглашение на уроки, классные собрания; - Предложение роли организатора внеклассного мероприятия.
	Сплочение семьи и школы.	Семейные праздники, конкурсы, соревнования
3.6. Модуль «Школьный урок»		
Использовать в воспитании детей возможности школьного урока поддерживать использование уроках интерактивных форм занятий с учащимися Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, - Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - Предметные олимпиады; - Единый тематический урок ; - Предметные декады; - Дистанционное обучение на всероссийской образовательной платформе <i>Учи.ру</i> . - Повышение функциональной

		читательской компетенции обучающихся.
<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися</p>	<p>- Дидактический театр – обыгрывание смоделированных ситуаций; - Групповая работа или работа в парах (групповой проект). Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринги, квесты, игры-провокации, игры-эксперименты, игры-демонстрации, игры-соревнования).</p>
<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения.</p>	<p>Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний (моменты, ситуации, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<p>Игровые процедуры (ролевые игры) – ролевые игры)</p>
	<p>Формирование социального значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>Организация и кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного совета лидеров школы Совете профилактики</p>

		по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам.
Привлечение обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках организации их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - обсуждения, обучающимися своего мнения по поводу, выработки своего отношения.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования отстаивания своей точки зрения	- Индивидуальные групповые исследовательские проекты; Конкурсы - Научно – исследовательская конференция для младших школьников (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно- практических конференциях школьного, районного и краевого уровней, форумах, авторские публикации изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики)
3.7 Работа с родителями		
Основная задача раздела-- привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к взаимодействию со школой при реализации Рабочей программы воспитания.	Взаимодействие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся со школой организуется в рамках работы Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (далее – Совет родителей), Совета по питанию	Родительские собрания для родителей, индивидуальные консультации педагогов-психологов, логопедов, дефектологов для родителей (законных представителей)

	проведения родительских собраний, Дней открытых дверей.	обучающихся, заседания Совета по питанию, проведение Дней открытых дверей.
3.8 Внешкольные мероприятия		
<ul style="list-style-type: none"> • закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике; расширение <p>общеобразовательного кругозора учащихся, формирование научного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей; • организацию досуга школьников, культурного отдыха разумных развлечений; • распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания. 	<p>Содержание внешкольных мероприятий определяется общим содержанием Рабочей программы воспитания, которое предусматривает умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание каждого ребенка.</p>	<p>– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;</p> <p>– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;</p> <p>– лите ратурные, исторические, экологические другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-</p>

		<p>культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры фауны и др.);</p> <p>– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;</p> <p>– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.</p>
<p>3.9 Предметно-пространственная среда</p>		
<p>Обогащение внутреннего мира обучающихся, формирование чувства вкуса и стиля, стимулирование коммуникативного игрового, познавательного, физического видов активности обучающихся исходя из возрастной специфики их развития.</p>	<p>Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на систематизации ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры и деятельности и познания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в здание школы государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб); • изображение карты России, и изображениями значимых культурных

		<p>объектов местности, региона, России, памятных исторических;</p> <ul style="list-style-type: none">• художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;• звуковое пространство в школе - работа аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;• «стенд новостей» - стенды школьных помещениях, содержащие доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;• размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности,
--	--	--

		<p>знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • благоустройство, озеленение пришкольной территории: экологические субботники.
3.10 Профилактика безопасности	и	
<p>Создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.</p>	<p>Профилактическая деятельность педагогического коллектива школы в целях формирования и поддержания безопасной, комфортной среды образовательной организации на профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.</p>	<p>Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); проведение коррекционно-воспитательной работы обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.); разработка реализация в школе профилактических программ, направленных на</p>

		<p>работу как девиантными обучающимися, так с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы целом, организацию межведомственного взаимодействия;</p>
<p>3.11 Социальное партнёрство</p>		
<p>Усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы организациями посёлка Майское</p>	<p>Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами сотрудничества, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания календарного плана воспитательной работы</p>	<p>Совместное проведение дней открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п. открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны; социальные проекты, совместно разрабатываемые реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся,</p>

		преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
Вариативный модуль		
РДШ		
Воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.	Воспитание в РДШ осуществляется: через направления: личностное развитие, гражданскую активность, военно-патриотическое направление	Основными формами деятельности членов РДШ являются: - участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях; коллективно-творческая деятельность, забота о старших младших; информационно-просветительские мероприятия; - разработка поддержка инициативных проектов обучающихся; - организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;

- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно- практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы

- умение проектировать, распределять цели;

- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в техно- логической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование

индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

– Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранному самой школой направлению и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители высокой квалификации, социальный педагог, школьный педагог-психолог, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Результаты реализации Программы воспитательной деятельности ОО	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
1. Продуктивность деятельности	1.Уровень развития ребенка	1.1 Ценностные ориентации ребенка. 1.2. Степень развития социальных качеств.	1. Методика изучения уровня воспитанности учащихся (автор-разработчик Капустин Н.П.) 1.2. Методика по выявлению сплоченности классного коллектива (разработана Р.С. Немовым)
	2.Уровень развития	2.1. Отношения	2.1. Определе

	коллектива	между обучающимися	психологического климата группы в начальном, среднем и старшем звене (Л.Н. Лутошкин). 2.2. Методика определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова.
2. Степень удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания, жизнедеятельностью образовательном учреждении.	Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания, жизнедеятельностью образовательном учреждении	1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью. 2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения. 3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью образовательном учреждении результатами процесса воспитания детей	1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым). 2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым). 3. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического

самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично- развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект управленческих решений, направленный на устранение обозначенных проблем.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ			
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД			
1-4 КЛАССЫ			
Основные школьные дела			
Дела	Клас сы	Ориентировочн ое проведения время	Ответственные
Поднятие флага	1-4	Каждый понедельник	Заместитель директора по УВР, классные руководители.
Спуск флага	1-4	Каждую пятницу	Заместитель директора

			по УВР, классные руководители.
Торжественная линейка «День знаний»	1-4	1.09.20	Заместитель директора по УВР, учителя 1, 11 классов, педагог-организатор
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, куратор отряда ЮИД «Перекресток», куратор отряда «Юный Пожарный», учитель ОБЖ
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Учитель 1 класса
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья «Кросс нации»	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	Сентябрь- май	Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, уполномоченный по правам ребенка
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор
«Президентские состязания»	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги допобразования
Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы,	1-4	ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор
Общешкольное родительское собрание.	1-4	октябрь	Директор, заместитель директора по УВР
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
Соревнование по пионерболу, веселым стартам в рамках акции «Молодежь выбирает жизнь»	1-4	ноябрь	Учитель физкультуры
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренники.	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор, педагоги

			доп. образования
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Классные руководители
«Веселые старты», смотр-конкурс песни и строя, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги доп. образования, учителя физкультуры, ОБЖ
День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	Заместитель директора по УВР, учителя начальных классов
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги доп. образования, учителя ИЗО
Акция «Спешите делать добрые дела».	1-4	апрель	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги доп. образования
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги доп. образования, учителя ИЗО
Оформление стенда «Рекордсмены школы» с занесением информации в книгу рекордов школы	1-4	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Весенний День здоровья — кросс Победы	1-4	май	Классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги доп. образования.
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Работа с текстом»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Математика и конструирование»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Проектная деятельность по русскому языку»	2-4	1	Учителя начальных классов

«Детские подвижные игры»	1-4	1	Педагог образования	доп.
«Северная палитра»	1-4	1	Педагог образования	доп.
«Оригами»	1-4	1	Педагог образования	доп.
«Перезвон»	1-4	1	Педагог образования	доп.
«Друзья природы»	1-4	1	Педагог образования	доп.
Самоуправление				
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные	
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители	
Работа в соответствии обязанностями	с 1-4	В течение года	Классные руководители	
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители	
Профорентация				
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные	
Декада профорientации в школе: конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Заместитель директора по УВР, Педагог- организатор, классные руководители, педагоги доп. образования, учитель ИЗО	
Работа с родителями				
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные	
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День знаний», «Осенний бал», «День матери», «Новый год», «Смотр песни и строя», «8 марта», «Бессмертный полк», «Мама, папа, я – отличная семья!» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, Педагог- организатор, классные руководители, педагоги доп. образования,	

Общешкольные родительские собрания	1-4	Октябрь, апрель	Директор школы, заместитель директора по УВР, социальный педагог
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Директор, зам.директора по УВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	с 1-4	По плану Совета	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Поднятие флага	5-9	Каждый понедельник	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Спуск флага	5-9	Каждая пятница	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Торжественная линейка «День знаний»	5-9	1.09.20	Заместитель директора по УВР, учителя 1, 11 классов, педагог-организатор
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, куратор отряда ЮИД «Перекресток», куратор отряда «Юный Пожарный», учитель ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья - «Кросс нации»	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	Сентябрь- май	Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, уполномоченный по правам ребенка
Посвящение в члены ЮНАРМИЯ и РДШ	5-9	сентябрь	Руководители движений ЮНАРМИЯ и РДШ
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор
«Президентские состязания»	5-9	октябрь	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: конкурс салатов, букетов, нарядов. Праздник Осени.	5-9	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги доп.образования
Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем	5-9	ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители

