

Практики

взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Анализ воспитательной работы показал, что в настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: это родительские собрания (общешкольные и классные); заседания родительских комитетов; организация концертов для родителей; общешкольные и классные мероприятия с участием родителей; индивидуальная работа. Всё это относится к **регламентированным** формам взаимодействия. На собрании обсуждаются проблемы жизни школы, задачи учебно-воспитательной работы школы, поступившие нормативные документы, итоги работы школы. В нашей школе на каждом родительском собрании, кроме тематического выступления завуча, обязательно выступают «узкие» специалисты: психолог, организатор внеклассной работы, библиотекарь, социальный педагог. Учителя-предметники, администрация школы отвечают на возникшие вопросы по поводу воспитания детей. Проводятся встречи со специалистами служб системы профилактики.

Родители с удовольствием приходят на концерты, подготовленные зачастую совместными силами учеников и учителей. Приглашения рассылаются классными руководителями не только через «Воцап» в группы обучающихся, но и приглашаются в устной форме. После таких концертов многие родители благодарят участников концерта прямо в актовом зале, отправляют слова благодарности в школьные группы.

В общешкольных и классных мероприятиях родители принимают непереносимое участие (особенно родители обучающихся из начальных классов). Они участвуют в подготовке мероприятия (День знаний (цветы), День матери (готовят к чаю стряпню), Новый год (карнавальные костюмы), Бессмертный полк, Последний звонок (оформление) и другие праздники).

Родительский комитет собирается в соответствии с разработанным планом работы).

К индивидуальным формам можно отнести организуемые классными руководителями и учителями беседы с родителями по вопросам обучения и воспитания ребёнка, консультации, при необходимости посещение семьи, что помогает лучше познакомиться с условиями жизни, в которых живёт ребёнок, материальным положением семьи, образом жизни, проверить режим дня ребенка. При посещении семьи педагог беседует с родителями об интересах и склонностях ребёнка, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий, узнаёт о семейных традициях, о характере работы каждого члена семьи, выявляет, кто из членов семьи оказывает большее влияние на ребенка.

Наряду с регламентированными формами работы в нашей школе используются конечно же и **нерегламентированные**. Родители принимают активное участие в **экологических десантах** школы (предоставляют технику, инвентарь, непосредственно сами участвуют в уборках территорий

возле новой школы, возле часовни, в прибрежных зонах отдыха рек Кольчум и Сым). Не остались в стороне родители и во время подготовки и проведения **ярмарки**, полученные средства от которой были отправлены на СВО. Помогают родители и в изготовлении окопных свечей. Для них учителя специально провели **мастер-класс**. Практически во всех **акциях**, связанных с проведением **совместных выставок**, принимают участие родители. Неоднократно они становились призёрами таких выставок («Копилка», «Волшебное дерево», поделки из природного материала, поделки из бросового материала. Так учителя узнают о том, что среди родителей есть много талантливых рукодельниц, творческих людей (кто-то умеет хорошо вязать, мастерить, выпекать кондитерские изделия, у кого есть дизайнерская жилка). И при последующем обращении они не отказывают в помощи в подготовке, проведении каких-то мероприятий. Есть у нас и талантливые «архитекторы и строители». Зимой они обязательно принимают участие в **конкурсе** «Зимняя планета» детства», тем более что снега у нас предостаточно, в строительстве **ледяных горок**. Регулярно проводятся **совместные прогулки, экскурсии** на берега рек (Сым, Кольчум) с целью отдыха, знакомства с окружающей природой, с правилами поведения в лесу. Особенно нравятся детям поездки на лодках с родителями на «белый песок». Этот **летний вид отдыха всей семьёй** пользуется большой популярностью у жителей посёлка.

Нельзя не отметить такие формы работы с родителями как **переписка и разговоры** по телефону. Каждый класс создал группу в «Вцапе», в которую входят учителя данного класса, родители, ученики. Учителя дают необходимую информацию (успехи учеников, задания и результаты выполнения, возникшие вопросы). А родители оперативно реагируют. Таким образом поддерживается оперативное взаимодействие с родителями. Естественно, у учителей и родителей имеются и личные телефонные контакты. Для нашей небольшой школы эти формы работы с родителями просто очень даже актуальны.

Ещё одна интересная форма работы есть в нашей школе. Это **выполнение заданий, рассчитанных на совместную работу родителя и ребёнка**. Так к урокам «Основы духовно-нравственной культуры народов России» дети вместе с родителями описывали малую Родину, праздники, проводимые всей семьёй, семейные традиции. Вместе создавали герб семьи.

Наработанный опыт передаётся от опытных преподавателей начинающим учителям **внутри школы**. Для этого есть наставники у вновь пришедших учителей. На **РМО учителей Северной зоны** нашего района учителя обмениваются удачным опытом с педагогами из других школ. Но главным образом **трансляция** опыта работы происходит путём выставления материалов на **сайте школы**.